

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Соціально-гуманітарний факультет**  
**Кафедра романо-германської філології та перекладу**  
**Кафедра іноземних мов**



**МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції**

**«Актуальні питання інтернаціоналізації  
вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий  
та психолого-педагогічний аспекти»**

**24-25 березня 2022 року**

**Біла Церква – 2022**

**УДК 378.018.556(477):80:34:159.9**

Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 24-25 березня 2022 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2022. – 138 с.

**Редакційна колегія:**

**Олена Шуст**, д-р екон. наук;  
**Сергій Мерзлов**, д-р с.-г. наук;  
**Ольга Варченко**, д-р екон. наук;  
**Інна Ковальчук**, канд. юр. наук;  
**Bozay Réka**, PhD;  
**Péter Csátár**, PhD;  
**Олена Цвид-Гром**, канд. філол. наук;  
**Вікторія Ігнатенко**, канд. пед. наук;  
**Marzena Sobczak-Michalowska**, prof. ;  
**Magdalena Bergmann**, dr. ;  
**Marek Bogusz**;  
**Kashuba Svitlana**, prof. ;  
**Thomas Gronier**;  
**Олена Олешко**, канд. с.-г. наук.

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайнконференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», що присвячені висвітленню широкого кола питань, які стосуються інтернаціоналізації вищої освіти.

Автори несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, посилань на літературні джерела та вживання власних імен.

Ел. адреса: <http://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27>

**©БНАУ 2022**

<b>Карпенко С.Д.</b> Міждисциплінарні зв'язки у казкознавстві та психології.....	<b>63</b>
<b>Рейда О.А.</b> Важливість і значення складових емоційного інтелекту для здобувачів вищої освіти.....	<b>66</b>
<b>Боньковський О.А.</b> До питання тенденцій у інтернаціоналізації вищої освіти	<b>69</b>
<b>Мельник Л.М., Грек І.М., Дужа І.М.</b> Національна культура у процесі формування особистості.....	<b>71</b>
<b>Носенко М.М.</b> Untersuchung der Sprachmanipulationsstrategien in rechtsextremistischen Reden.....	<b>73</b>
<b>Gronier T.</b> La chanson « Göttingen » comme modele de depassement d'un conflit.....	<b>76</b>
<b>Марчук В.В.</b> Формування ціннісних орієнтацій особистості у процесі її розвитку.....	<b>79</b>

***Секція 3. Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної у контексті інтернаціоналізації вищої освіти***

<b>Товт І.С.</b> Проблеми навчання рідної мови – однієї з найважливіших людських цінностей.....	<b>82</b>
<b>Тимчук І.М., Погоріла С.Г.</b> Формування елементів soft skills у студентів оп «право» на заняттях з української мови за професійним спрямуванням.....	<b>85</b>

***Секція 4. Проблеми правового регулювання питань інтернаціоналізації вищої освіти в Україні***

<b>Ковальчук І.В.</b> Правове регулювання взаємного визнання освіти та кваліфікацій у європейському союзі.....	<b>89</b>
<b>Терещук М.М.</b> Інтернаціоналізація як напрямок розвитку вищої освіти в Україні.....	<b>92</b>
<b>Настіна О.І.</b> Міжнародні орієнтири інтернаціоналізації вищої юридичної освіти в Україні.....	<b>94</b>
<b>Єфремова І.І., Ломакіна І.Ю.</b> Правові засади залучення іноземних науково-педагогічних працівників як шлях до інтернаціоналізації вищої освіти в Україні.....	<b>96</b>
<b>Малишко І.В.</b> Інформаційна безпека як основа національної безпеки.....	<b>99</b>
<b>Пахомова А.О.</b> Щодо питання судового захисту права на освіту: цивільно-процесуальний аспект.....	<b>101</b>
<b>Сімакова С.І.</b> Реалізація права на освіту засудженими в місцях позбавлення волі.....	<b>103</b>
<b>Росавіцький О.О.</b> Історико-правовий аналіз розвитку системи освіти.....	<b>105</b>

***Секція 5. Дистанційна освіта: виклики сьогодення***

<b>Симоненко Н.О.</b> Пріоритетні напрямки організації дистанційного навчання у медичних ЗВО України.....	<b>107</b>
<b>Сидоренко Ю.В.</b> Вплив дистанційного навчання на самооцінку особистості.....	<b>109</b>
<b>Leblond A., Hayette A., Tsarenko T., Gracia J.-Cl.</b> Veterinary and Agronomic International Training for an Innovative Pedagogy (Vai <sup>2</sup> P) formation-action pour les enseignants des cursus vétérinaires et agronomiques: “Roadmap to a Successful Pedagogic Resource”.....	<b>114</b>

### Список використаних джерел

1. Доповідь Спеціального доповідача щодо права на освіту. Можливість судового захисту. права на освіту Розміщено 10 травня 2013 р. A/HRC/23/35 [Електронний ресурс]. - Режим доступу - <https://www.ohchr.org/>

2. Доповідь Спеціального доповідача щодо права на освіту. Заохочення рівності можливостей у сфері освіти. Розміщено 18 квітня 2011 р. A/ HRC/17/29 [Електронний ресурс]. - Режим доступу - <https://www.ohchr.org/>

### УДК 343.8

**СИМАНОВА С.І.**, к.ю.н., доцент кафедри публічно-правових дисциплін  
*Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна*

### РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА НА ОСВІТУ ЗАСУДЖЕНИМИ В МІСЦЯХ ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ

Проаналізовано здобуття середньої та професійно-технічної освіти у виправних колоніях засудженими, як засіб виховного впливу на засуджених.

**Ключові слова:** засуджений, виправна колонія, освіта, навчання, виправлення, ресоціалізація.

В нинішніх умовах статистичні показники злочинності свідчать про те, що злочини частіше вчиняють особи, які не мають ніякої освіти, або з низьким рівнем освіти. Ось чому завдання нашої держави є підвищення правосвідомості та освітнього рівня засуджених, вдосконалити режим виконання й відбування покарання засудженими, зокрема покращити виховний вплив на засуджених в аспекті залучення їх до навчання при виправних колоніях.

У ст. 53 Конституції України (Кожен має право на освіту) зазначено, що повна загальна середня освіта є обов'язковою. Держава забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання; надання державних стипендій та пільг учням і студентам. Громадяни мають право безоплатно здобути вищу освіту в державних і комунальних навчальних закладах на конкурсній основі [1]. Констатуючи кримінально-виконавче законодавство, а саме правовий статус засуджених в Україні, варто зауважити, що засуджені користуються всіма правами людини та громадянина, які передбачені Конституцією України, окрім обмежень визначених Кримінально-виконавчим кодексом України, законами України, та вироком суду, про що і зазначено у ст. 7 Кримінально-виконавчого

кодексу України [2]. Не є винятком і здобуття середньої та професійно-технічної освіти, які є засобами виправлення для засуджених. Здобуття освіти в місцях позбавлення волі є правом засуджених, а не обов'язком, а тому виявивши бажання навчатися засуджений може здобувати освіту, яка є безоплатною. При виправних колоніях утворюються загальноосвітні школи трьох ступенів. Все що необхідно для навчання: зошити, ручки, підручники, та інше приладдя засуджені отримують безоплатно. Відвідують школу у першу та другу зміни, виконують домашні завдання, здають іспити. Вік учнів різний, це можуть бути і неповнолітні особи, і навіть ті, які досягли 30, 40 50 років. По закінченню школи отримують атестат про здобуття середньої освіти в якому зовсім не вказано, що засуджений здобув освіту в місцях позбавлення волі. Є і такі засуджені, які вже мають середню освіту, але виявляють бажання здобути певну професію, наприклад : слюсаря, електрика. В такому випадку мають право навчатися у професійно-технічних училищах при колоніях. Навчання проходить також безкоштовно. Учні проходять, як теоретичну так і практичну підготовку. В подальшому можуть працювати на підприємствах, які знаходяться на території колонії, або за межами виправних центрів відбуваючи покарання у виді обмеження волі. Вчителі, та викладачі працюють в колоніях на підставі трудового договору. Навчання засуджених заохочується, враховується при ступені їхнього виправлення, та при умовно-достроковому звільненні.

У виправних колоніях створені умови лише для здобуття загальної середньої та професійно-технічної освіти. Здобуття вищої освіти можливо лише дистанційно, це пов'язано з фізичною ізоляцією від суспільства й неможливістю здобувати освіту на денній, вечірній чи заочній формах навчання у вищих навчальних закладах України. Дистанційна освіта дає можливість засудженим вчитися на денній формі навчання, заочно й екстерном, відповідно до соціально-психологічного стану та морально-правового становища студентів-засуджених. Навчання засуджених до позбавлення волі здійснюють за дистанційною формою, відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466[3].

Здобуття освіти засудженими в місцях позбавлення волі є безумовним фактором виправлення та ресоціалізації. Отримавши знання, кваліфікацію засуджений після звільнення матиме змогу працевлаштуватися, а не ставати на злочинний шлях. Про те, у кримінально-виконавчому кодексі варто внести зміни, зокрема, щоб здобуття освіти для засуджених, які її не мають було їхнім обов'язком, а не правом, в такому випадку можна буде усунути проблему закриття шкіл та професійно-технічних училищ при виправних колоніях, та підвищити правосвідомість засуджених.

### Список використаних джерел:

1. Конституція України [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). 1996. № 30. с. 141. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>.
2. Науково-практичний коментар до Кримінально-виконавчого кодексу України / Богатирьов І. Г., Джу́жа О. М., Богатирьова О. І. та ін.; за заг. ред. докт. юрид. наук, проф. І. Г. Богатирьова. Київ: Атіка, 2010. 344 с.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466. Положення про дистанційне навчання. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0464-04>.

## УДК 340

**РОСАВЦЬКИЙ О.О.**, старший викладач  
Білоцерківський національний аграрний університет

### ІСТОРИКО - ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Акцентовано увагу на історичному процесі розвитку системи вищої освіти як соціального явища.

**Ключові слова:** вища освіта, навчальні заклади, місцеві еліти, соціальні явища, держава.

Як відомо, фундамент класичної науки було закладено ще у Стародавній Греції. Так, починаючи з VI в. до н. е., коли на зміну міфологічному мисленню вперше прийшло мислення раціоналістичне. Емпірія, багато в чому запозичена греками у єгиптян і вавилонян, стала доповнюватися науковою методологією, яка встановлювала правила логічних міркувань, вводила поняття гіпотези і т. д., з'явилася ціла низка геніальних прозрінь, таких як теорія атомізму... Слід зазначити, що особливо важливу роль у розробці і систематизації методів та самих знань зіграв Аристотель та його школа.

З часів вченних-мандрівників доби пізнього середньовіччя з'являються університети, що зприймаються суспільством у вигляді соціального та культурного явища, метою якого є поширення знань за власні межі. В цей же час більша частина закладів вищої освіти, що були утворені за доби нової та новітньої історії, продовжили виконувати свої традиційні функції з формування професійних гільдій та груп з яких складалася тогочасна локальна еліта, а також прикладати зусиль до розвитку науки і техніки у національному середовищі.

Як зазначають ряд дослідників, у другій половині двадцятого століття навчальні заклади вищої освіти починають залучатися до потужного руху освітньої експансії та істотної демократизації освіти. А саме масове поширення вищої освіти почало розглядатися як гарантія конкурентоспроможності конкретної держави у трансатлантичній світовій економіці.