

Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
University of Debrecen, Hungary
Wyższa Szkoła Gospodarki, Bydgoszcz, Poland
Гомельські Дзяржаўны Універсітэт ім. Ф. Скарыны, г. Гомель, Беларусь
Інститут Конфуція Київського національного університету ім. Т. Шевченка
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Університет Савойя Монблан (Франція)
Криворізький державний педагогічний університет
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Національний університет харчових технологій
Міжнародна перекладацька компанія Translatel



МАТЕРІАЛИ

II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЛІНГВІСТИЧНИЙ, ПРАВОВИЙ
ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТИ»**
(електронне видання)

25-26 березня 2021 року

Біла Церква – 2021

УДК 378.018.556(477):80:34:159.9

Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 25-26 березня 2021 року. Біла Церква: БНАУ. 130 с.

Редакційна колегія:

Олена Шуст, д-р екон. наук;
Віталій Новак, д-р біол. наук;
Ольга Варченко, д-р екон. наук;
Валентина Борщовецька, канд. пед. наук;
Bozay Réka, PhD;
Péter Csátár, PhD;
Олена Цвид-Гром, канд. філол. наук;
Вікторія Ігнатенко, канд. пед. наук;
Marzena Sobczak-Michalowska, prof. ;
Magdalena Bergmann dr.;
Marek Bogusz;
Kashuba Svitlana, prof. ;
Thomas Gronier;
Віталій Дворак, канд. пед. наук;
Олена Олешко, канд. с.-г. наук.

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», що присвячені висвітленню широкого кола питань, які стосуються інтернаціоналізації вищої освіти.

Автори несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, посилань на літературні джерела та вживання власних імен.

<https://science.btsau.edu.ua/>

БНАУ, 2021

Білоус Р.С., Настіна О.І. Правові проблеми здійснення права власності на землю територіальних громад.....	106
Ломакіна І.Ю. Підготовка кадрів – як просування і підвищення добробуту держави.....	107
Самойлович А.А. Актуальність інтернаціоналізації юридичної освіти.....	108
Сокиринська О.А. Зміст поняття «умисного вбивств» в категорії військових злочинів у міжнародному гуманітарному праві.....	111

Секція 5. Дистанційна освіта: виклики сьогодення

Майер Н.В. Методи формування тестової компетентності майбутніх вчителів іноземних мов і культури в умовах дистанційного навчання.....	113
Мельник Л.М., Грек І.М. Дистанційне навчання як мотиватор самоорганізації та самоосвіти.....	114
Рейда О.А. Самостійна робота студентів з курсу іноземної мови в рамках дистанційної освіти.....	115
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. До проблем емоційного вигорання викладача в умовах змішаного навчання.....	117
Бровко Н.І., Сімакова С.І. Особливості формування правових компетентностей юриста в умовах дистанційного навчання.....	120
Носенко М.М., Боньковська С.Г. Особливості формування іншомовної комунікативної компетенції в говорінні в умовах дистанційного навчання.....	122
Ордіна Л.Л. Історико-стильовий підхід як дійовий чинник пізнання українського мистецтва в закладах вищої освіти з використанням хмарної платформи Zoom.....	124
Єрко А.І. Сучасні технології викладання китайської мови та організація середовища дистанційного навчання з носіями мови в умовах карантинних обмежень.....	125
Борисова Н.В., Кочусва З.А., Мельник К.В. Розробка уніфікованої програмної навчальної оболонки кафедри для здійснення дистанційного навчання студентів.....	127

Важливо зазначити, роль самостійної роботи у дистанційному навчанні: в основі ДН лежить самостійна робота слухачів (вміння самостійно навчатися); під час ДН самостійна робота керована конкретним суб'єктом (тьютором), на кожному її етапі перед слухачем ставиться конкретна мета і контролюється її виконання, а також надається оперативна допомога з боку кваліфікованих спеціалістів; самостійна робота проводиться за індивідуальним планом; дидактичне забезпечення самостійної роботи у ДН не обмежується методичними рекомендаціями і переліками літератури, а здійснюється за допомогою навчально-методичних комплексів у дистанційному курсі навчання.

Таким чином, на сьогоднішній день, виникає потреба розробки і запровадження у навчальний процес програм дистанційного навчання, що відповідають кращим світовим зразкам і забезпечують підготовку фахівців на високому професійному рівні. Самостійна робота в умовах дистанційного навчання є ефективною формою діяльності студента із вивчення іноземної мови за умови правильної, логічної та обґрунтованої організації з боку викладача.

Список використаних джерел

1. Томазенко Л. В. Навчання студентів усної комунікації на заняттях з корективного курсу іноземної мови / Л. В. Томазенко, Л. А. Хілько // Педагогічний альманах : [збірник наукових праць]. Херсон : КВНЗ "Херсонська академія неперервної освіти", 2013. Випуск 18. 303 с.
2. Литвинова С.Г. Хмарні технології в управлінні дошкільними навчальними закладами / С.Г. Литвинова // Інформаційно-комп'ютерні технології в економіці, освіті та соціальній сфері. Вип. 8. Симферополь: ФЛП Бондаренко О.А., 2013. С. 99-101.
3. Клокар Н. Методологічні основи запровадження дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації / Н. Клокар // Шлях освіти. 2012. № 4 (46). С. 38-41.

УДК378.091.321-021.467

ТИМЧУК І.М., канд. пед. наук

ПОГОРІЛА С.Г., канд. пед. наук

Білоцерківський національний аграрний університет, Україна

ДО ПРОБЛЕМИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Розглядається проблема емоційного вигорання викладача, акцентується увага на ознаках емоційного вигорання науково-педагогічного працівника та факторах, що сприяють появі емоційного дисбалансу в умовах змішаного навчання. Авторами запропоновано дієві способи підвищення стресостійкості в умовах змішаного навчання.

Ключові слова: емоційне вигорання, стресостійкість викладача, дистанційне навчання, змішане навчання.

Сучасний технологічний процес, соціальні, політичні та екологічні умови життя людини, події, що нині відбуваються внаслідок розповсюдження COVID-19, нерідко призводять до виникнення синдрому розумово-емоційного вигорання. Емоційне вигорання – це синдром постійної втоми, емоційного виснаження, який з

часом посилюється. Термін «вигорання» позначений у Міжнародному класифікаторі хвороб, де зазначено, що емоційне вигорання входить до факторів, які впливають на стан здоров'я. Воно погіршує якість життя людини, створює проблеми і заважає працездатності.

За класифікацією професій Є.О. Климова, професія викладача належить до категорії «людини-людина», депредметом праці є самі люди, групи людей чи колективи. Саме тому педагогічні та науково-педагогічні працівники є особливо схильними до емоційного вигорання. Необхідність постійно бути на зв'язку, опрацьовувати велику кількість інформації, слухати, аналізувати і говорити, виконувати навчальне, наукове та методичне навантаження, вчитися працювати в нових умовах дистанційного навчання, викликає у викладача відчуття емоційного виснаження, стресу та постійної втоми.

Ознаками емоційного вигорання педагога є відчуття фізичного виснаження, порушення сну, невпевненість у своїх педагогічних здібностях, небажання виконувати свої професійні обов'язки, бажання швидше закінчити робочий день, навіть коли все йде за планом.

Фактори, що сприяють емоційному вигоранню викладача в умовах змішаного навчання:

- відчуття ізольованості;
- незручні умови роботи;
- робота 24/7;
- постійний стрес від неготовності працювати в посиленому режимі з онлайн-інструментами;
- бажання перенести форми і методи аудиторної роботи на онлайн-заняття;
- технічні проблеми, що часто виникають з мережею Інтернет;
- перевантаженість системи Moodle;
- брак живої комунікації;
- перфекціонізм;
- відсутність єдиної навчальної онлайн-платформи;
- ведення документації і звітності онлайн навчання;
- фокусування на тому, що «не так, як би мало бути»;
- розуміння того, що студенти мають різні технічні умови і доступ до дистанційної освіти.
- гіпервідповідальність.

Враховуючи вище зазначені фактори, пандемію, карантин, особливості змішаного навчання, можна стверджувати, що це певним чином впливає на особливості організації роботи викладачів, їхню креативність та продуктивність Softskills. Тож, очевидним є той факт, що в кризових умовах необхідно підвищувати стресостійкість, яка буде протистояти емоційному вигоранню.

Пропонуємо звернути увагу на способи підвищення стресостійкості в умовах змішаного навчання:

- Організація особистого простору. Необхідно подбати про комфортний особистий простір, впорядкувати робоче місце, домовитися з рідними про тишу на період занять.

- Планування. Планувати робочий час, зберігаючи звичний режим педагогічної діяльності. Робити графік на тиждень з рівномірно розподіленим навантаженням. Дотримуватися режиму роботи і відпочинку.

- Упевненість в своїх професійних силах. Для того, щоб за будь-яких умов залишатися спокійним, необхідно бути впевненим. Підвищенню впевненості у власній професійності будуть сприяти найрізноманітніші онлайн-курси підвищення кваліфікації, відкриті ресурси найбільш рейтингових університетів світу, освітніх платформ.

- Позитивне мислення. Вміння помічати у житті приємні моменти допомагає краще переживати невдачі. Знаходити позитивні сторони дистанційного навчання: індивідуальний підхід; високий рівень знань студентів, можливість використання багатьох інформаційних технологій навчання; знайомство з онлайн-інструментами та новими методами навчання; вдосконалення навичок самоосвіти й інше.

- Захист свого часу. Ключовий момент – ознайоми студентів із графіком своєї роботи; давати чіткі інструкції: коли і в якому форматі повинні бути виконані завдання, скільки часу займе перевірка, коли будуть оголошені результати.

- Використання інструментів дистанційного навчання за принципом: «краще менше, та краще». Працювати з однією зрозумілою і простою освітньою платформою, а потім поступово вивчати і використовувати інші сайти для навчання.

- Вибір змішаного підходу до дистанційного навчання: синхронного (онлайн-навчання наживо: студенти одночасно беруть участь у занятті) та асинхронного (викладач завантажує записані відеоуроки чи матеріали, а студенти опрацьовують їх самостійно).

- Здоровий сон, організоване харчування та фізичні навантаження. Необхідно знаходити час для рухової активності та прогулянок на свіжому повітрі.

- Заряд позитивних емоцій – перегляд улюблених фільмів, слухання приємної музики, читання книг, хобі.

- Якщо відчуваєте ознаки емоційного вигорання і не можете самостійно зарадити ситуації, - не відкладайте візит до психотерапевта.

Отже, викладач в умовах змішаного навчання повинен піклуватися про своє здоров'я, організовувати свою роботу таким чином, щоб уникнути непередбачуваних стресових ситуацій, зберегти емоційну стійкість та запобігти емоційно-професійному вигоранню.

Список використаних джерел

1. Психогігієна професійної діяльності викладача в умовах карантину.
URL: <https://chic.cv.ua/psychogigiyena-profesijnoyi-diyalnosti-vykladacha-v-umovah-karantynu/>
2. Сім способів підвищити стресостійкість в умовах нестабільності.
URL: <https://thepoint.rabota.ua/sim-sposobiv-pidvyschyty-stresostiykist-v-umovah-nestabilnosti/>
3. Як запобігти пандемії вигорання вчителів на карантині.
URL: <http://tyvriv.osv.org.ua/yak-zapobigti-pandemii-vigorannya-vchiteliv-na-karantini-13-20-47-18-05-2020/>