

МАТЕРІАЛИ  
ОДИНАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

Одеса  
17 травня 2018 року



Україна Польща Швейцарія  
Болгарія Бельгія Китай Марокко  
Гвінея Російська Федерація

Ukraine Poland Switzerland Bulgaria Belgium China  
Marocco Guinea Russian Federation

<b>Камара Балла Мусса</b> ( <i>Конакри, Гвінея</i> )	113
Соціальна політика Гвінеї	
<b>Эльфадил Хамза</b> ( <i>Касабланка, Марокко</i> )	115
Соціально-правовая заштита населення в Марокко	
<b>Краснянська Н. Д.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	117
До проблеми захисту прав дитини в Україні	

## 6. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

<b>Глушкова Н. М.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	120
Педагогічний процес як засіб соціалізації студентської молоді	
<b>Сторож В. В., Хлебнікова О. О.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	122
Соціальна креативність студентів-психологів	
<b>Крим Абделькарим</b> ( <i>Касабланка, Марокко</i> )	125
Реализация, сопротивление и обсуждение реформы образования в марокканских средних школах	
<b>Дроздова К. Є.</b> ( <i>Вінниця, Україна</i> )	127
Роль української народної пісні у вихованні національної самосвідомості учнів	
<b>Ріклезон В. С.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	129
Специфіка профілактики суїцидальної поведінки студентів 1-го курсу ВНЗ	
<b>Ордіна Л. Л.</b> ( <i>Біла Церква, Україна</i> )	132
Соціально-виховна функція культуротворчого середовища вищого закладу освіти	
<b>Романова Т. М.</b> ( <i>Абакан, Російська Федерація</i> )	134
Техническая направленность центров дополнительного образования	
<b>Хозраткулова І. А.</b> ( <i>Миколаїв, Україна</i> )	136
Роль соціального інтелекту в успішній професійній адаптації педагогів-початківців	
<b>Ляхова В. П.</b> ( <i>Николаев, Украина</i> )	138
Ответственность как актуальная проблема и психологический феномен	
<b>Півень Г. Г.</b> ( <i>Миколаїв, Україна</i> )	140
Розвиток емоційного інтелекту соціального працівника	
<b>Зичков А. К.</b> ( <i>Кривий Ріг, Україна</i> )	142
Принципи превентивної роботи класного керівника з неблагополучними сім'ями та їх дітьми	
<b>Музика Ю. О.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	144
Організація клубної діяльності для студентської молоді з метою профілактики ВІЛ/СНІДУ	
<b>Чепурна О. О.</b> ( <i>Харків, Україна</i> )	147
Організація освітнього процесу в адаптивній системі навчання	

3. Рибалка В. В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій в учнівської молоді: Методичні рекомендації / В. В. Рибалка. – К.: ІПППО АПН України, КФ ВМУРоЛ «Україна», ПП Щербатих О. В. 2007. – 68 с.

4. Силяхина В. И. Система работы по профилактике суицида: Методические рекомендации / В. И. Силяхина. – Кривой Рог: Изд-во «Школа», 2005. – 34 с.

---

*Ордіна Л. Л. (Біла Церква, Україна)*

### **СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНА ФУНКЦІЯ КУЛЬТУРОТВОРЧОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

У тезах обґрунтовано важливість соціально-виховної функції, яка виражає якісний стан культуротворчого середовища вищогозакладу освіти, сприяє соціалізації студентів та виявляється у індивідуальній і колективній поведінці суб'єктів освітнього простору, що має соціально-відповідальний характер.

---

*Ordina L. (Bila Tserkva, Ukraine)*

### **SOCIO-EDUCATIONAL FUNCTION OF THE CULTURAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

The thesis substantiates the importance of the socio-educational function, which expresses the qualitative state of the cultural environment of a higher educational institution, promotes the socialization of students and manifests itself in the individual and collective behavior of subjects of the educational space, which has a socially responsible nature.

---

Сучасна освітня ситуація, що характеризується посиленням культурологічних підстав педагогічної науки і практики, формуванням єдиного загальноєвропейського освітнього простору, прагненням до діалогу культур, потребою в актуалізації педагогічного знання обумовлює тенденцію до «культуроцентричної» організації освіти, тому що саме культура, за твердженням П. А. Флоренського, є середовищем, яке вирощує і живить особистість [2].

Вищий заклад освіти – це важливий соціальний інститут, в якому створюються освітні послуги і нормативи, зразки поведінки, взаємовідносини у колективі та з зовнішнім середовищем. Культуротворче середовище вищого закладу освіти спроможне реалізовувати нові моделі освіти, направлені на посилення в них особистісної домінанти та пріоритетність творчої самореалізації, на впровадження активних методів навчання, можливість демократизації навчання, відновлення соціокультурної освітньої інфраструктури та розвитку співробітництва з іншими ВНЗ.

Соціально-виховна функція КТС сприяє формуванню у студентів найбільш повного уявлення про навколишній світ і соціум у їх природному

розвитку, пояснює непорушні закони та духовно-етичні цінності нашого світу, вказує місце у ньому людини як індивіда і людської спільноти в цілому, сприяє формуванню знань, умінь і навичок, необхідних в практиці життя, сприяє формуванню розуміння своїх життєвих цілей і завдань.

В. Сазонов у своїй концепції «Виховання на основі потреб людини» розглядає цілі та завдання виховання як створення необхідних умов для задоволення базових потреб особистості: збереження здоров'я, самоствердження в суспільно-корисній діяльності, оптимістичний погляд на життя; формування сприятливого етично-психологічного клімату та ін. [1].

Культуротворче середовище вищого закладу освіти виступає як зразок соціального устрою, модель соціальних зв'язків і відносин, що існує в державі та розглядається як суб'єкт соціальних змін. Як відомо, у середовищі людина соціалізується. Соціалізація відбувається у процесі спільної діяльності та спілкуванні викладачів та студентів. Сутнісну сторону соціалізації відображають власні сенси особистості, що формують відносини індивіда до світу, його соціальну позицію та вказують на те, що саме освіта повинна закласти механізми адаптації, життєтворчості, рефлексії виживання, збереження своєї індивідуальності.

Особливості соціалізації у культуротворчому середовищі вишу визначаються як внутрішніми (викладацький склад, соціально-психологічний клімат у колективі, матеріально-технічна база ВНЗ, методичне забезпечення навчального процесу, студентське середовище і т.ін.), так і зовнішніми чинниками (політичний і соціально-економічний стан в країні та регіоні, престижність вищої освіти, громадська думка про даний навчальний заклад). У процесі навчання у вищій школі молодь досягає необхідної для професійної діяльності компетентності, освоює норми професійної культури, підвищує свої адаптаційні можливості, формує уявлення про бажаний спосіб життя. Поєднання праці та навчання може сприяти освоєнню професійних ролей (у випадку роботизації фахом) або чинити негативний вплив (у разі великих тимчасових витрат на працю не за фахом).

Соціально-виховна функція культуротворчого середовища виявляється у трьох рівнях: індивідуальній поведінці суб'єктів вищого закладу освіти; колективній поведінці суб'єктів і стратегії поведінки ВНЗ в суспільстві, що має соціально-відповідальний характер.

#### ЛІТЕРАТУРА // ЛИТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Сазонов В.П. Воспитание на основе потребностей человека / В. П. Сазонов // Педагогика. – 1993. – № 2. – С.28–32.
2. Флоренский П. А. Обратная перспектива / П. А. Флоренский. – Соч. в 4-х т. – М.: Мысль, 1999. – Т. 3(1). – С. 46–98.