

Впровадження елементів наукових досліджень в організацію роботи циклової комісії спецтехнологічних дисциплін

Корінні зміни основної лінії підготовки студента технічного профілю, аналіз і оцінка змісту освіти, тенденція її розвитку в співвідношенні з сучасними вимогами виробництва ставлять особливі вимоги до випускників коледжів. В теперішній час особливо важливе значення набуває розвиток у студентів зацікавленості до навчання, позитивного до нього відношення. Завдання викладачів по-перше забезпечити всіх випускників глибокими і міцними знаннями основ наук з метою підготовки їх до життя, до активної участі у виробничій праці, а по-друге підвищити роль у вихованні молоді.

Так як, пізнавальна зацікавленість є основою розвитку у людини індивідуальних творчих здібностей, то ефективність навчання підвищується в процесі зміни характеру діяльності з репродуктивно-наукового до творчо-діяльного.

Сьогодні процес навчання повинен стати процесом формування творчої особистості.

Технік-технолог повинен уміти:

- застосовувати свої знання в різних виробничих умовах;
- впроваджувати у виробництво сучасні технологічні процеси та режими виробництва харчових продуктів;
- приймати оптимальні рішення виробничих завдань;
- знати методи проведення патентних досліджень.

Всі ці вимоги до сучасного спеціаліста технічного напрямку не формуються без організації науково-дослідницької роботи.

Система організації науково-дослідницької роботи в циклової комісії спецтехнологічних дисциплін включає в себе:

- науково-дослідницьку роботу під час занять;
- науково-дослідницьку роботу, яка виконується під час навчальної і технологічної практик;
- науково-дослідницька робота, яка виконується в поза навчальний час;
- організаційно-масові підприємства, стимулюючі науково-дослідницьку роботу.

Викладачі циклової комісії з першого року навчання пояснюють мету і значимість науково-дослідницької роботи, шляхом організації зустрічі з спеціалістами галузі, обов'язковими екскурсіями на базові підприємства галузі, які розкривають сутність цієї професії і характеристику, а також сучасні вимоги до спеціаліста.

Другий рік навчання пов'язаний з початком вивчення дисциплін спеціального циклу, де при проведенні лабораторних робіт застосовуються елементи наукових досліджень, а навчальна практика на отримання робітничої професії лаборант хіміко-бактеріологічного аналіз вимагає того, щоб кожен студент оволодів методами експериментальних досліджень, прийомами обробки результатів.

На третьому курсі навчання, під час технологічної практики студенти після вивчення основного курсу спецдисциплін, маючи навички наукових досліджень і навички ведення експерименту можуть виконувати конкретні виробничі дослідницькі завдання в умовах виробництва під керівництвом керівників практики від коледжу і підприємства. Виконуючи курсову роботу з спецдисципліни, студенти проводять узагальнення отриманих результатів експерименту.

Гурткова робота є основною формою по залученню студентів до творчого дослідження в поза навчальний час. Залучення студентів в роботу гуртка проводиться, як правило, по підсумках першої навчальної практики. Викладачі циклової комісії спеціальних дисциплін, відбирають найбільш талановитих студентів для залучення їх до науково-дослідницької роботи. План роботи гуртка повинен бути пов'язаний з певною галузевою тематикою.

Під час роботи в предметних гуртках, студенти засвоюють основні методи сучасних галузевих досліджень, отримують навички до виконання узагальнень, безпосередньо в лабораторних умовах коледжу, виконують експериментальну частину, узагальнюють отримані результати.

Реалізуючи концепцію безперервної освіти, викладачі циклової комісії спец технологічних дисциплін підтримують тісний зв'язок з кафедрою харчових технологій і технологій переробки продукції тваринництва Білоцерківського Національного Аграрного Університету. Між нами склалася система науково-методичної роботи, яка має організаційно-управлінську структуру, контролюється і має результат.

Ефективність системи полягає в тому, що створюються умови:

- для розширення форм підвищення кваліфікації викладачів;
- запрошення до читання лекцій з окремих тем спецдисциплін науковими співробітниками кафедри;
- постійна участь в науково-практичних конференціях студентів і викладачів

В 2017 році студенти технологічного відділення прийняли участь в науково-практичній конференції БНАУ з доповідями:

1. “Дослідження якісних показників сирків кисломолочних різних вітчизняних виробників”.
2. “Дослідження можливостей виробництва напівфабрикатів з парного м'яса”.
3. “Формування ковбасних виробів в натуральну оболонку: плюси і мінуси”.
4. “Розширення асортименту продукції при збагачення її поживними речовинами у молочній промисловості”.
5. “Дослідження процесів ферментації козиного молока за використання різних видів заквашу вальних препаратів”. Студенти технологічного відділення по підсумках конференцій займають призові місця.

Отже, дослідницька робота студентів під керівництвом викладачів, дозволяє ефективно використовувати всі види самостійної роботи студентів з широким використанням міждисциплінарних і внутрішньодисциплінарних зв'язків, а також забезпечує інформативність, ємкість і системність

навчального матеріалу, індивідуальність навчання, виховує необхідність в непереривній самоосвіті та є ефективним засобом удосконалення професійних навичок викладачів.