

Харківський національний університет будівництва та архітектури
Харківський національний технічний університет сільського господарства
імені Петра Василенка

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Туркменський сільськогосподарський університет імені С. А. Ніязова (Туркменістан)

Політехнічний університет Каталонії (Іспанія)

Йорданський національний університет (Йорданія)

Німецька академія перепідготовки (м. Мюнхен, Німеччина)

Брестський державний технічний університет (Білорусь)

ГО «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів»

ГО «Науково-дослідний інститут українознавства та козацтва»



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ХАРКІВ
2021**

Харківський національний університет будівництва та архітектури
Харківський національний технічний університет сільського господарства
імені Петра Василенка
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Туркменський сільськогосподарський університет імені С. А. Ніязова
(Туркменістан)
Політехнічний університет Каталонії (Іспанія)
Йорданський національний університет (Йорданія)
Німецька академія перепідготовки (м. Мюнхен, Німеччина)
Брестський державний технічний університет (Білорусь)
ГО «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів»
ГО «Науково-дослідний інститут українознавства та козацтва»

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Збірник наукових праць

Головний редактор О. В. Воронянський

Харків

2021

РОЗДІЛ 2 КОНЦЕПЦІЯ УСПІШНОЇ ОСВИТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....53

І.А. Авдієнко ЗНАЧЕННЯ SOFT SKILLS ДЛЯ ВИПУСКНИКІВ УНІВЕРСИТЕТІВ В ПОДАЛЬШОМУ ПРАЦЕВЛАШТУВАННІ.....53

Н. Г. Білоцерківська, В. В. Марченко ОСВІТНІ РИЗИКИ В КОНТЕКСТІ СВІТОВОГО ГЛОБАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....55

Л.І. Бринь ОСОБЛИВОСТІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВИТИ ДОРОСЛИХ В ГРОМАДСЬКИХ ВІРОСПОВІДНИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ.....57

L. M. Hren THE ROLE OF A FACILITATING PEDAGOGUE IN THE EDUCATION ENVIRONMENT.....59

І. О. Данченко, В. О. Тюріна СУЧАСНІ СКЛАДОВІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....62

О.В. Джежелей, А.А.Ємець, О.М. Коваленко КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА «УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ» ДЛЯ 4 КЛАСУ З РОСІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ.....65

Г. П. Євсєєва НАУКОВО-ТЕХНІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ВИХОВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ МОЛОДІ: З ДОСВІДУ ПРИДНІПРОВСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АКАДЕМІЇ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ.....68

Andrii Kipenskyi, Nadiia Babkova INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION DURING THE PANDEMIC OF CORONAVIRUS INFECTION (From the experience of organizing the educational process at the Faculty of Social and Humanitarian Technologies NTU "KhPI").....71

О.С. Лебедева, Н.О.Косенко, А.В.Коваленко, Ю.С. Левашова РЕАЛІЗАЦІЯ УСПІШНОЇ ОСВИТИ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ РОЗВИТКУ “SOFT SKILLS”.....74

М.А. Мамренко НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ.....76

В.М.Онегіна, В.В. Антощенко ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....78

О.М. Проценко, В.В. Герасименко МЕТОДИКА СТВОРЕННЯ ДИСЦИПЛІНАРНОГО КУРСУ НА ОСНОВІ ДІАЛЕКТИЧНОЇ МОДЕЛІ ГЕОМЕТРИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ.....83

Н.В. Пустовіт ТРАНСФОРМАЦІЇ АКСІОЛОГІЧНИХ ЗАСАД ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ НА ФОНІ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....86

О. А. Рейда, К. С. Івлева KEYС-МЕТОД ЯК ОДИН ІЗ НАЙЕФЕКТИВНІШИХ ЗАСОБІВ АКТИВІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....89

О.М. Солошенко ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ

інтересу до технологій мікронавчання. У аксіологічному плані сучасний освітній простір характеризується пріоритетністю високотехнологічності, нетворкінгу, автономності та самостійності у прийнятті рішень, комунікабельністю, креативністю, гнучкістю та мережевим індивідуалізмом.

Література:

1. Castells M. The Network Society: A Cross-Cultural Perspective. Cheltenham, 2004. 464 p.
2. Пустовіт Н.В. Природа аксіосфери інформаційного суспільства: дис. ... канд. філософ. наук. Житомир, 2015. 179 с.
3. Chapco-Wade C. Digitization, Digitalization, and Digital Transformation: What's the Difference? URL: <https://medium.com/@colleenchapco/digitization-digitalization-and-digital-transformation-whats-the-difference-eff1d002fbdf>
4. Why microlearning is so popular today? URL: <https://elearningindustry.com/microlearning-employee-engagement-and-performance>

УДК 378.147:81'243

О. А. Рейда, старший викладач кафедри іноземних мов
Білоцерківський національний аграрний університет
м. Біла Церква, Україна

К. С. Івлева, старший викладач

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
м. Харків, Україна

КЕЙС-МЕТОД ЯК ОДИН ІЗ НАЙЕФЕКТИВНІШИХ ЗАСОБІВ АКТИВІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У тезах подано теоретичне обґрунтування доцільності застосування кейс-методу як засобу формування професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери, окреслено окремі аспекти його реалізації у навчальному процесі вищої школи; визначено специфіку його впливу на формування якісних характеристик фахівця.

Ключові слова: активізація викладання, практична діяльність, кейс-метод, метод ситуаційного аналізу.

Одним з найефективніших засобів підвищення ефективності пізнавальної активності студентів є використання у навчальному процесі ПТНЗ інтерактивних технологій навчання. При інтерактивній технології (кейс-технології) відбувається вироблення знань, а не оволодіння готовими знаннями. Відповіді на питання необхідно знаходити самостійно. Новизна і особливості використання case-study вимагають детального аналізу даного методу як виду інтерактивних форм навчання, адаптації до особливостей використання при викладанні різних дисциплін.

До кейс-технологій належать: метод ситуаційного аналізу; метод інциденту; метод розбору ділової кореспонденції; ігрове проектування; метод ситуаційно-рольових ігор; метод дискусії. Основна функція кейс-методу – навчати учнів креативно мислити, вирішувати складні неструктуровані проблеми, які неможливо вирішити аналітичним шляхом.

Кейс-метод (метод аналізу ситуацій) є одним з найбільш результативних методів активізації викладання. Він орієнтований на розвиток зацікавленості

студентів в самому процесі отримання знань в проблемних ситуаціях, а крім того в комунікаційних ситуаціях, що є особливо важливо при вивченні англійської мови [2, с.63]. Значимість даного методу в рамках викладання англійської мови майбутнім фахівцям обумовлюється його багатофункціональністю, можливістю вирішувати запропоновані завдання комплексно, а крім того ймовірністю актуалізації, використання придбаних раніше умінь і навичок практично, що особливо важливо при впровадженні компетентнісного підходу в навчання.

На заняттях з англійської мови, де застосовується кейс метод, використовуються різні ситуаційні завдання, виробничі ситуації, з якими студенти безпосередньо можуть зіткнутися на підприємстві. Наприклад, пропонуються виробничі ситуації за темами: «The cost of the different resource inputs into business», «Income and profitability of production», «The system of salaries» і ін. У цьому випадку відбувається узагальнення і актуалізація знань, необхідних для вирішення проблем, і в цьому випадку студенти перетворюються в активних учасників навчального процесу. Використання методу аналізу ситуацій допомагає поліпшити аналітичне мислення студентів і відповідно в результаті ми маємо не тільки знання з англійської мови, а й навички майбутньої професійної діяльності. Працюючи з навчальними ситуаціями, студент повинен навчитися проаналізувати певну інформацію, простежити причинно-наслідкові зв'язки, визначити головні завдання або проблеми і спробувати знайти своє власне рішення. Для більш ефективного використання кейс-методу викладач повинен заздалегідь подбати про те, щоб учням вистачило наявного мовного матеріалу для реалізації поставлених завдань. Доцільно попередити повторення необхідного матеріалу або закріплення необхідних навичок при виконанні заздалегідь спланованих вправ.

При використанні кейс-методу в практичній діяльності з навчання англійської мови слід пам'ятати про основні положення цього методу: кейс-метод призначений для отримання знань за темами, істина в яких неоднозначна; в процесі співпраці викладача і студентів зусилля студентів спрямовані не на оволодіння готовими знаннями, а на їх формування; результатом такої діяльності є не тільки отримання знань, а й формування навичок і вмінь навчальної роботи. Безумовно, такі навички та вміння знадобляться в майбутній професійній діяльності економістів; важливою перевагою кейс-методу є формування цінностей, життєвих установок студентів.

Кейс-технологія, як і інші інтерактивні методи навчання, викликає зацікавленість у студентів. Форма організації навчання забезпечує можливість використання знань, які вони отримали на заняттях. Застосування кейс-технологій забезпечує дотримання загальних цілей навчання: засвоєння змісту й відпрацювання навичок на необхідному рівні; особистісний розвиток учня, розвиток аналітичних навичок і вміння працювати в команді; здатність вислухати й зрозуміти альтернативну точку зору; уміння виробляти узагальнюючі рішення з урахуванням альтернатив; планувати свої дії й передбачати їхні наслідки.

Література:

1. Давиденко В. Чем "кейс" отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом №7. 2000. С. 11 – 17.

2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

3. Збірник міні-кейсів з дисципліни «Комунікативні процеси у навчанні» / за ред. Л. О. Савенкової, В. М. Приходько. К.: КНЕУ. 2009. 343 с.

4. Ковальова К., Ковальов В. Методологічні аспекти методу casestudy при викладанні економічних дисциплін // Вища школа: проблеми екон. освіти. 2010. № 2. С. 68 – 75.

УДК 37.09

О.М.Солошенко, кандидат історичних наук, доцент
Харківський національний університет будівництва та архітектури
м. Харків, Україна

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ЩОДО ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ
(НА ДОСВІДІ КАФЕДРИ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН)**

Поширення пандемії в Україні призвели до кардинальних змін щодо організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. В ХНУБА були прийняті невідкладні заходи щодо запобігання захворюванням, які викликані COVID-19: з 12 березня 2020 року було заборонено відвідування здобувачам освіти університету і освітній процес здійснювався у дистанційному режимі [1]. Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Питання особливостей організації навчання за умов карантину, обговорення проблем вищої школи, які виявились в наслідок дистанційної форми освіти, ризики повернення вищів до повністю дистанційного навчання, його вплив на результати та підсумки навчання сьогодні є актуальними та такими, що вплинуть на майбутнє вищої освіти [2;3;4]. В Україні тільки починають проводитися ґрунтовні дослідження про досвід та перспективи дистанційного навчання в закладах вищої освіти [5]. Однак можна припустити, що викладачі кожного ЗВО України, використовуючи свої методичні та педагогічні напрацювання намагались результативно організувати освітній процес. Отриманий досвід – є важливим джерелом вдосконалення дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень.

Узагальнюючи матеріали інтернет-ресурсів з цього питання можна окреслити коло проблем української вищої освіти, які виявив карантин. По-перше, це цифрові навички - учасники освітнього процесу були вимушені почати застосовувати сучасні технології. І цей безпосередній практичний досвід дозволив їм доволі вправно оволодіти цими навичками. По-друге, методика викладання - викладання онлайн не буде ефективнішим за офлайнове, доки викладачі не почнуть застосовувати ефективні методи викладання – ті, що мають наукове підґрунтя. Це критично важливо для забезпечення високої якості освіти. Викладачі мають підвищувати рівень своєї викладацької