

з'являються нові альтернативи і відповідно розпочинається пошук нових управлінських рішень.

### Список літератури

1. Берданова О., Вакуленко В., Тертичка В. Стратегічне планування: навч. посіб. Львів: ЗУКЦ, 2008. 138 с.
2. Партиципативне стратегічне планування в органах місцевого самоврядування. Посібник для об'єднаних територіальних громад. DOBRE USAID. Варшава, 2017
3. Сментина Н.В., Фіалковська А.А. Стратегічне планування місцевого розвитку: навч. посіб. Київ: ФОП Гуляєва В.М., 2019. 244 с.

**УДК 351.851**

**Панасюк В.І.**, канд. екон. наук

[kasanuk@ukr.net](mailto:kasanuk@ukr.net)

*Білоцерківський національний аграрний університет*

### **Особливості організація освітнього процесу в закладі вищої освіти**

Встановлено, що заклади вищої освіти виконують важливу функцію по забезпеченню особливих умов організації освітнього процесу, що дозволять студентам успішно соціалізуватися та мати успішну кар'єру. За умови існування гострої потреби у фахівцях за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», здатних володіти сучасними управлінським знаннями, запропоновано напрями удосконалення організації освітнього процесу.

**Ключові слова:** освітній процес, компетенції, «Публічне управління та адміністрування», державні службовці, формування компетенції.

Сучасні соціально-політичні, економічні та глобалізаційні процеси змінюють роль та місце університетів в системі освіти. На заклади вищої освіти покладається важлива місія в забезпеченні підґрунтя для становлення та розвитку сталої економіки, підготовці кадрів здатних покращити державний устрій та здійснити трансформаційні перетворення в напрямі євроінтеграційного майбутнього України. Світова та вітчизняна практика показує, що виключно важлива місце в цьому процесі належить університетам, які готують фахівців, що здатні перетворити знання в уміння, оволодіти прописаними в державному стандарті компетентностями та сформувати в процесі навчання особисті якості, які дозволять їм успішно соціалізуватися та мати успішну кар'єру після закінчення ЗВО [1, 2].

В системі державного управління існує гостра потреба у фахівцях, здатних володіти сучасними суспільно-політичним, економічним, управлінським знаннями, що актуалізує потребу в системній, комплексній підготовці державних службовців і посадових осіб для органів місцевого самоврядування.

Виходячи з цього слід зазначити, що відповідальність за якість освітнього процесу несе ЗВО, який забезпечує відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти. В Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» прописано компетентності, якими мають оволодіти випускники з врахуванням поглядів зовнішніх зацікавлених сторін: державних органів, підприємств, роботодавців, професійних асоціацій, тощо з орієнтацією на максимальну здатність до працевлаштування [3].

Вважаємо, що загальноприйняті форми та методи навчання не завжди забезпечують здобуття студентами якісної вищої освіти та відповідають сучасним потребам освітнього процесу. Сучасний освітній процес важливо не обмежувати традиційними методами навчання. Актуальним є формування багатовимірного освітнього простору, який дозволить студентам отримати практичний досвід вирішення професійних і особистих завдань. З урахуванням ряду досліджень, виділимо наступні особливості організації освітнього процесу та формування компетенцій, які доцільно активізувати у ЗВО для підготовки фахівців за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування [1, 2, 4]:

- формування навичок до самостійного розвитку студента та вміння оволодівати сучасними знаннями;
- формування професійних компетенцій студента починаючи з першого курсу навчання;
- формування у студента інтересу до наукових досягнень шляхом розвитку науково-дослідних компетенцій;
- формування професійної грамотності студента за допомогою підтримки мотивації до навчання;
- налагодження і зміцнення взаємозалежної інтеграції між загальноосвітніми і спеціальними дисциплінами, що формують результати навчання за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»;
- посилення професійної спрямованості соціальних та гуманітарних дисциплін;
- створення практико-орієнтованого середовища через механізм соціального партнерства, який полягає в спільній підготовці та здійсненні конкретних заходів;
- постійний моніторинг ринку праці й аналіз фактичних даних, пов'язаних з формуванням потреби у фахівцях з певними компетенціями.

Отже, важливою умовою організації якісного освітнього процесу при підготовці фахівців за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» є врахування актуальних потреб суспільного сектору та можливість впровадити сучасні підходи до забезпечення відповідного рівня професіоналізму державних службовців.

## Список літератури

1. Сисоєва С., Козак Л. Особливості навчання бакалаврів у провідних країнах світу. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). Випуск №1–2 (50–51), 2017. С. 99–108. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2017\\_1-2\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2017_1-2_19).
2. Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів: монографія / О.І. Бульвінська, Н.О. Дівінська, Н.О. Дяченко, О.В. Жабенко, І.О. Линьова, Ю.А. Скиба, Г.П. Чорнойван, О.Г. Ярошенко; за ред. О.Г. Ярошенко. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2016. 178 с. URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/mon.-Konc-ta-metod-nauk-dosl\\_diyaln-subyektiv-Univs\\_IVO-NAPN-2016-178s.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/mon.-Konc-ta-metod-nauk-dosl_diyaln-subyektiv-Univs_IVO-NAPN-2016-178s.pdf).
3. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр», галузь знань – 28 "Публічне управління та адміністрування"; спеціальність – 281 "Публічне управління та адміністрування": Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1172. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-bakalavr.pdf>
4. Лопушинський І.П. Підготовка висококваліфікованих публічних службовців в умовах трансформаційних процесів в Україні: стан, проблеми та перспективи. Публічне управління: теорія та практика: зб. наук. пр., 2011. С. 38–44. URL: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/putp/2011-1/doc/1/06.pdf>

**УДК 65.011.47:653.27:631.11**

**Зоря О.П.**, д-р екон. наук,  
**Сергієнко В.І.**, здобувач  
*Полтавська державна аграрна академія*

### **Завдання державної інвестиційної політики в аграрній сфері**

Здійснено розробку й обґрунтування теоретико-методичних, та прикладних засад формування інвестиційної політики держави в аграрній сфері. Проведено розробку завдань інвестиційної політики та напрямів їх реалізації.

**Ключові слова:** інвестиційна політика, цілі і завдання, аграрна сфера, державне регулювання, розвиток.

Ключовими напрямками розвитку нашої держави є досягнення високої ефективності та стійкості функціонування галузей, які забезпечують економічну безпеку країни, усунення структурних дисбалансів, гармонізація різних видів економічної діяльності. До таких галузей економіки відноситься перш за все аграрна сфера. Подальше її ефективне функціонування вимагає принципово нового науково-практичного підходу, орієнтованого на розвиток високотехнологічних та інноваційних виробництв і застосування сучасного фінансового інструментарію для підтримки ключових проектів і програм. Вирішення такого роду стратегічних завдань неможливо без системної