

Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
University of Debrecen, Hungary
Wyższa Szkoła Gospodarki, Bydgoszcz, Poland
Гомельські Дзяржаўны Універсітэт ім. Ф. Скарыны, г. Гомель, Беларусь
Інститут Конфуція Київського національного університету ім. Т. Шевченка
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Університет Савойя Монблан (Франція)
Криворізький державний педагогічний університет
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Національний університет харчових технологій
Міжнародна перекладацька компанія Translatel



МАТЕРІАЛИ

II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЛІНГВІСТИЧНИЙ, ПРАВОВИЙ
ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТИ»**
(електронне видання)

25-26 березня 2021 року

Біла Церква – 2021

Марчук В. В. Origin of the Value Orientations System Theory.....	59
Столбецька С.Б. Автономія студента як кульмінація професійно-орієнтованого навчання.....	61
Корсак Н.В. Психологические аспекты адаптации к учебной деятельности иностранных студентов.....	62
Долженко А.А., Дворак В.Н. Особенности адаптации спортсменов после окончания спортивной карьеры.....	64
Худолеева П.А., Дворак В.Н. Теоретические аспекты эмоционального интеллекта.....	66
Куриленко К. С., Дворак В. Н. Методы диагностики агрессии в спорте.....	67
Харланчук И.В. Особенности когнитивной регуляции эмоций у лиц подросткового возраста с депрессивной симптоматикой.....	68
Юртаева Е.Р., Дворак В.Н. Ценностные ориентации старших школьников, занимающихся командным видом спорта, с различным уровнем мотивации достижения успеха.....	70
Савушкина А.Н., Дворак В.Н. Особенности эмоционального состояния спортсменов во время тренировочного процесса и соревнований.....	72

Секція 3. Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної у контексті інтернаціоналізації вищої освіти

Слущкий Я.С. Сучасний стан та перспективи психологічного консультування іноземних студентів у ЗВО України.....	74
Векуа О.В. Комунікативні потреби іноземних студентів на етапі їх первинної адаптації в українському просторі.....	76
Товт І.С. Проблеми викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у ВНЗ.....	78
Плахотнікова О. Ю. Створення учнівського підкорпусу в межах корпусу українського транскрибованого усного мовлення.....	80
Дем'яненко О.О. Проєкт «Український Інститут Книги» та його значення для світового визнання української літератури.....	82
Лещенко Т.О., Жовнір М.М. Інноваційні тренди в підготовці здобувачів вищої освіти: QR-коди на заняттях із дисципліни «Українська мова як іноземна».....	84
Карпенко С.Д. Сторінки вивчення українського казкового нарративу у зарубіжному казкознавстві: на прикладі російських джерел.....	87

Секція 4. Проблеми правового регулювання питань інтернаціоналізації вищої освіти в Україні

Настіна О.І. Міжнародне співробітництво та інтернаціоналізація освіти: переваги, ризики, сучасні виклики.....	91
Ковальчук І.В. Особливості вивчення дисципліни «міжнародне економічне право» в контексті глобалізації світової економіки.....	9
Пахомова А.О. Щодо питання реформування аграрної освіти.....	95
Мельник О.Г. Проблеми методології наукових досліджень в сфері права для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.....	96
Малишко І.В. Реалізація прав на освіту: міжнародний аспект.....	98
Росавицький О.О. Щодо питання державно - правової політики в сфері вищої освіти.....	100
Єфремова І.І. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні як умова якісної підготовки фахівців в сфері права.....	101
Макарчук В.В. Деякі правові аспекти впливу освітньої міграції на національну безпеку України.....	103

УДК 378.1

РОСАВИЦЬКИЙ О.О., старший викладач

Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

ЩОДО ПИТАННЯ ДЕРЖАВНО - ПРАВОВОЇ ПОЛІТИКИ В СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Акцентовано увагу на реформування та міжнародну співпрацю в сфері вищої освіти в Україні в контексті державно-правової політики останніх років.

Ключові слова: реформа, міжнародна співпраця, інтернаціоналізація, Болонський процес, правова політика, держава.

Питання реформування та інтернаціоналізації вищої освіти в Україні є зовсім не новим для вітчизняної освіти. Так, ще в 1999 році на рівні держав було започатковано Болонський процес, підписанням міністрами освіти від імені своїх урядів документа, який назвали «Болонська декларація».

Його метою передбачалося створення в Європі наукового та освітнього простору який створив би підвищення спроможності випускників вищих навчальних закладів до працевлаштування, поліпшення мобільності громадян на європейському ринку праці.

На сьогодні 48 європейських країн, включно з Україною, є його учасниками[1].

Безумовно, така міжнародна співпраця європейських країн мала ряд позитивних наслідків. Про те і ряд недоліків для вітчизняної вищої освіти. Так на сьогодні в Україні діє відразу п'ять різних систем оцінювання знань, крім того в деяких галузях знань Болонський процес не про двинувся далі застосування кредитно модульної системи по цілком зрозумілим природнім причинам, так як це відбувається наприклад у юридичній вищій освіті: де є можливість узгодити зміст лише теоретико – історичних дисциплін, тоді як галузеві дисципліни за своїм змістом в кожній країні мають власні національні особливості в силу існування національних законодавств.

Саме тому, якщо вести розмову про інтернаціоналізацію вищої освіти в Україні, то слід мати на увазі об'єктивні і суб'єктивні чинники, що притаманні тій чи іншій галузі знань. Так, якщо говорити про вище згадану галузь вищої освіти- 081 Право, то виникає запитання яким чином можна інтернаціоналізувати останню з країнами англо-американської правової сім'ї, коли Україна належить до романо-германської...

І відповідно сама концепція доктрини підготовки майбутнього фахівця передбачає зовсім інший підхід, так як в основі англо-саксонської моделі права є прецедент, а не закон. Думаю, що подібних прикладів можна навести ще достатньо.

Що до державно – правової політики в сфері вищої освіти, то протягом усіх років незалежності в Україні проводяться реформи : кожен новий міністр освіти щось реформує... Так, не так давно було введено акредитацію вузів, посилювалися вимоги до ліцензійних умов, окремим університетам надавався національний статус, створювалися різні комісії та експертні поради, слабшав і посилювався контроль за витрачанням бюджетних коштів, формально розширювалася автономія ВНЗ, хоча при цьому зберігалось нормування навчального процесу, та інше . Про те, деградація вищої школи як тривала, так і триває. Сьогодні пропонуються нові рішення на базі вдосконалення державного управління вищою школою.

Досвід українських реформ державного управління вже мав би переконати всіх в тому, що покладатися на тотальний контроль не доводиться. Тому ні Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, ні інший державний орган не здатний вирішити адміністративними методами питання забезпечення як якості так і інтернаціоналізації освіти.

Список використаних джерел

1. Інформаційний ресурс: <https://uk.wikipedia.org>/Болонський процес

УДК 378.4:37.014.25(477)

ЄФРЕМОВА І.І., к.ю.н., доцент кафедри цивільно-правових дисциплін
Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНИ ЯК УМОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В СФЕРІ ПРАВА

В статті приділено увагу правовому регулюванню інтернаціоналізації особливостям визначення цілей інтернаціоналізації вищої освіти, визначенню види інтернаціоналізації освітнього процесу, акцентовано на необхідності розуміння настання правових та практичних наслідків і очікуваних результатів від учасників освітнього процесу.

Ключові слова: правові засади інтернаціоналізації вищої освіти, глобалізація освітніх програм, вплив на результати учасників освітнього процесу.

З початком процесів реформування національної вищої освіти було зрозуміло, що усталені пострадянські національні підходи до навчання майбутніх фахівців в сфері права не відповідають основним вимогам роботодавців. Знання в сфері національного права, безумовно мають велике значення, однак не завжди свідчать про достатні навички їх практичного застосування. Досить цінним для роботодавців є вміння молодих фахівців в сфері права розуміти різні правові системи, вміння застосовувати позитивний досвід інших країн, а також швидко реагувати на постійні зміни національного законодавства. Особливо важливими такі навички стали з моменту підписання Угоди про асоціацію Україна – ЄС, і активний розвиток України в напрямку євроінтеграції національного законодавства.

Для ефективності процесу інтернаціоналізації в освітній процес підготовки майбутніх правників, слід розуміти, що інтернаціоналізація це не абсолютне впровадження практики іноземних правових та освітніх систем в національній освітній простір, а все ж таки: інтернаціоналізація вищої освіти – це процес зближення національних освітніх досягнень, посилення співпраці та взаємозалежності міжнародного освітнього простору, руху (мобільності) здобувачів вищої освіти між країнами.

Нажаль, слід констатувати, що у розвинених країнах інтернаціоналізація вищої освіти носить переважно комерційний зміст, де в основному, міжнародна діяльність направлена на отримання прибутку через навчання студентів з інших країн. Національна освітня політика, в умовах постійного реформування, скорочення державного