

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА” (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА
ЦЕРКВА)
НІМЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ ОБ’ЄДНАННЯ
ІМ.ЮРІЯ БОЙКА-БЛОХИНА (МЮНХЕН)
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ВИЩОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(БІЛА ЦЕРКВА)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
КЗ КОР “БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ”
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ



***Удосконалення інформаційно-ресурсного
забезпечення освіти і науки в умовах
євроінтеграції***

**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

8-9 жовтня 2020 року

м. Біла Церква

СЕКЦІЯ
“ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМНОГО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА
ІННОВАЦІЙНІЙ ОСНОВІ, СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ”

ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS В БНАУ

*Мельник Л.М., к.політ.н., доцент,
Білоцерківський національний аграрний
університет, м. Біла Церква,
Грек І.М., асистент,
Білоцерківський національний аграрний
університет, м. Біла Церква*

Сьогоднішній ринок праці надає перевагу тим співробітникам, які наділені soft skills. Роботодавці вказують на незадовільний рівень міжособистісних, комунікативних та аналітичних здібностей випускників ЗВО. Тому підготовка спеціалістів в аграрній галузі потребує не лише професійних компетентностей як одних із головних складових, а й формування та виховання професійно-соціальної культури для того, щоб випускник ЗВО повноцінно міг стати співробітником певного робочого колективу. Світовий досвід свідчить про орієнтацію професійної освіти на формування soft skills та hard skills у єдинстві. Soft skills носять універсальний характер, важливі для успішного професійного і життєвого самовизначення особистості, незалежно від професії. До їх числа відносять здатність до комунікації, лідерства, кооперації, дипломатії, вибудовування відносин; командні, публічні, абстрактне мислення, вміння презентувати свої ідеї, креативно вирішувати професійні проблеми і тд.

Великим потенціалом у формуванні soft skills володіють соціально-поведінкові та гуманітарні навчальні дисципліни. Зокрема, при вивченні навчальної дисципліни «Політологія» у здобувачів розвивається абстрактне мислення, засвоювання демократичних цінностей, виховання в собі політичної толерантності, розвиток державності, зміцнення почуття громадянського обов'язку. Також ОК «Політологія» забезпечує набуття навичок працювати в команді, вміння бачити «другу людину» за рахунок виконання деяких практичних занять у командах.

«Історія України та української культури» формує у майбутнього спеціаліста аграрної сфери здатність аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції.

Так, робочі програми із навчальної дисципліни «Філософія» спрямовані на формування у здобувачів здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, компетенції до раціональної критики та самокритики, рефлексія.

Одним із ефективних методів навчання, які широко використовуються викладачами Білоцерківського національного аграрного університету для формування комунікаційних і професійних умінь студентів є інтерактивні технології (дискусія, дебати, кейс-стаді, «дерево» рішень, розігрування ситуацій з ролями, навчання в співробітництво і т. д).

За рахунок навчальної практики здобувачі ОП удосконалюють такі компетентності як здатність застосувати у конкретному спілкуванні професійні навички, орієнтованість на результат, відповідальність, вміння

оптимально організовувати свою поведінку у складних ситуаціях, тайм-менеджмент, самоосвіта, дисципліна. В університеті на базі кафедри соціально-гуманітарних дисциплін функціонує Центр патріотичного та правового виховання молоді де здобувачі ОП мають можливість представляти власні проєкти під час семінарів, тренінгів, круглих столів та інших заходів з актуальних питань виховання національно-патріотичної свідомості, а це в свою чергу розвиває у студентів інтелектуальні, соціальні, вольові компетенції та лідерські якості, вміння управляти собою і аудиторією (організаторські здібності, міміка, пантоміма, мова).

Отже, як показує аналіз практики, в університеті поряд з професійними компетенціями, формуються та розвиваються у здобувачів здібності до комунікації, лідерства, кооперації, дипломатії, командної роботи; умінь презентувати свої ідеї, приймати рішення, креативно підходити до вирішення проблем професійного характеру.

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В ЗВО УКРАЇНИ

*Каричковський В.Д., д.п.н., доцент,
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, м. Умань*

*Каричковська С. П., к.п.н., доцент
Уманський національний університет
садівництва, м. Умань*

Традиційно склалося, що за умов України галузь сільськогосподарського виробництва є провідною. Вона поєднує такі важливі фактори, притаманні нашій державі, як найкращі ґрунтово-кліматичні умови для розвитку великотоварного сільськогосподарського виробництва, працьовитих людей та сприятливе територіально-географічне положення. Проте, донедавна використання даних факторів не гарантувало агровиробникам високих економічних показників розвитку. Так, досить часто зустрічалися збиткові сільськогосподарські підприємства, що за вказаних умов було повним нонсенсом. В чому ж полягала низька ефективність аграрної галузі України? Як показав досвід, основною причиною можна назвати поступову трансформацію суспільно-політичного стану в державі кінця ХХ початку ХХІ століття. У вказаному періоді великі агропідприємства трансформувалися з колективних сільськогосподарських підприємств до сучасних організаційно-правових форм господарювання. Це явище тісно перепліталось з появою приватної власності на засоби виробництва, в тому числі і на такий специфічний ресурс, як земля. Планова модель економіки замінювалась на ринкову, яка на той час складала враження атрофованої, тобто не могла забезпечити високоінтенсивної моделі розвитку галузі.

Проте, з часом ринкова система самовдосконалювалась, враховувала нові виклики суспільства, оптимізувалась за нормативно-правовим аспектом, залучала нові високоінтенсивні технології виробництва, спонукала виробників виходити на зовнішні ринки агропродукції та послуг. Вказані

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОСТІ

Новак Я.В......3

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сидоренко В.В.6

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В АКАДЕМІЧНІЙ СПІЛЬНОТІ ЗВО

Цвид-Гром О.П.9

ДУАЛЬНА ФОРМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Пасічник Н.С.10

СЕКЦІЯ

“ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМНОГО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ІННОВАЦІЙНІЙ ОСНОВІ, СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ”

ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS В БНАУ

Мельник Л.М., Грек І.М.13

СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В ЗВО УКРАЇНИ

Каричковський В.Д., Каричковська С. П......14