

ТЕМА ЗАНЯТТЯ: «Вплив навколишнього середовища на здоров'я людини»

МЕТА ЗАНЯТТЯ:

освітня: формувати в учнів / студентів поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя, про навколишнє середовище, як один з чинників, що впливають на здоров'я людини;

розвивальна розвивати принципи застосування цих знань в практичній діяльності людини, вміння аналізувати залежність життєдіяльності людини від середовища існування, робити висновки про взаємозв'язок і взаємовплив природи і суспільства;

виховна виховувати навички відповідального і дбайливого ставлення до природи, що базується на екологічній свідомості, почуття самоповаги та поваги до інших, прагнення до самовдосконалення та саморозвитку.

Вид заняття: засвоєння нових знань.

Міжпредметні зв'язки: хімія, математика, географія, основи екології.

Забезпечення заняття: підручник, зошит, ПК, презентація.

Формування компетентностей: **ключові компетентності:** екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська, спілкування державною мовою, вміння вчитися впродовж життя;

предметні компетентності: знання, вміння, автономність і відповідальність.

ХІД І ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ

I ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА

- Підготовка аудиторії до заняття
- Огляд відвідування учнями / студентами заняття

II АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

Учням / студентам пропонується *виконати біологічний диктант*.

(Підготовка до проведення біологічного диктанту: 1. роздача бланків (листочків) для відповідей; 2. підписування робіт; 3. пояснення викладача).

Запитання біологічного диктанту

1. Неспецифічна 1 – А реакція організму, що розвивається у відповідь на дію сильного подразника – Неспецифічна 1 – Б
2. Будь-які зміни в житті людини, що змушують організм напружуватись, готуватись до дій у нових умовах - це Неспецифічна 2.
3. За природою впливу чинники стресу поділяють на: 3.
4. Укажіть приклад екзогенного стресору 4.
5. Стрес-система складається з двох ланок: 5 - А та 5 - Б.
6. Серед перелічених об'єктів, випишіть ті, що представляють периферичну ланку стрес-системи організму людини: кора півкуль головного мозку, гіпофіз, наднирники, рецептори, лімбічна система, нервові шляхи, гіпоталамус.
7. Еустрес виникає за 7 дії стресора.
8. Сукупність адаптивних реакцій, що виникають в організмі людини під дією стресорів і спрямовані на підтримання гомеостазу – це 8.
9. Укажіть позитивну роль стрес-реакції організму 9.
10. Розмістіть запропоновані процеси у послідовності від того, що виникає першим до останнього:
А – розростання кори наднирників;
Б – підвищення стійкості організму до вихідного й до інших стресорів;
В – підвищення артеріального тиску;
Г – розвиток захворювання.

Правильні відповіді до біологічного диктанту

1 – А нейрогуморальна

1 – Б стрес

2 стресори

3 фізичні, хімічні, біологічні

4 травма шкіри (або інший власний приклад)

5 – А центральної

5 – Б периферичної

6 наднирники, рецептори, нервові шляхи

7 помірної нетривалої

8 загальний адаптаційний синдром

9 підвищення опірності організму щодо стресорів, або активація пристосувальних захисних механізмів організму

10 1 – В;

2 – Б;

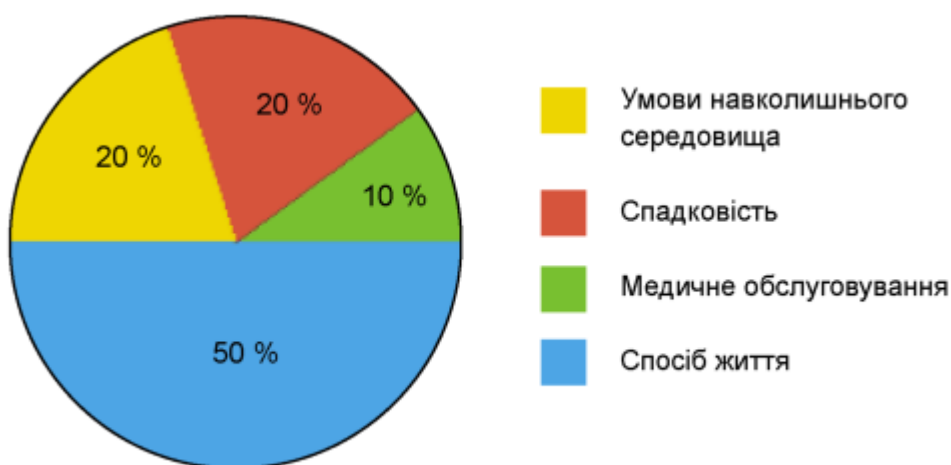
3 – А;

4 – Г

ІІІ МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Застосування методу «Мозковий штурм»

Пропоную Вам відповісти на питання, як бути здоровим?
(заслуховуються та занотовуються усі відповіді учнів / студентів, потім об'єднуються у групи)



Діаграма з мережі Internet

Як бачите, одним з факторів, що впливають на наше здоров'я, є навколишнє середовище. Саме цю тему й розглядатимемо сьогодні.

IV ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ, ЗАВДАНЬ ЗАНЯТТЯ

Тема заняття: «Вплив навколишнього середовища на здоров'я людини».

Наша мета: сформувати поняття про навколишнє середовище, як один з чинників, що впливають на здоров'я людини; вміння знаходити залежність життєдіяльності людини та середовища існування, застосувати навички відповідального і дбайливого ставлення до природи в своїй щоденній практичній діяльності людини.

Очікувані результати навчання:

Знаннєвий компонент: студент / учень

оперує термінами здоров'я, здоровий спосіб життя;
та поняттями:

характеризує: принципи застосування екологічних закономірностей в практичній діяльності людини

Діяльнісний компонент: студент / учень

аналізує: залежність життєдіяльності організмів (людини) від середовища існування

виявляє власне ставлення до: до перспектив ліквідації найбільш небезпечних інфекцій; до особистої та громадської профілактики захворювань;

V ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

Вивчення нового матеріалу відбувається за наступними питаннями плану:

1. Поняття про навколишнє середовище
2. Характеристика впливу чинників абіотичного середовища на здоров'я людини
3. Характеристика впливу чинників біотичного середовища на здоров'я людини
4. Склад і вплив антропічного середовища на здоров'я людини.

Так сталося, що студентка вашої групи (ППП) працювала над дослідженням цієї теми на засіданнях гуртка. Результатом її науково-пошукової роботи є створена презентація та написана доповідь.

Тому сьогодні вона стане моїм помічником і ми разом проведемо це заняття. Я Вас прошу бути толерантними, вихованими й поважати її труд.

Отже до слова запрошуюю

(1. Студентка, під час своєї доповіді, використовує нею ж створену презентацію, яка розміщена у додатку А.

2. Після опрацювання кожного питання викладач

- ✓ з'ясовує у студентів, чи все вони зрозуміли, обговорює, можливо, коригує деяку інформацію;*
- ✓ мотивує студентів занотувати важливу інформацію до робочого зошита;*
- ✓ відмічає студентів, які найактивніше включаються в обговорення питань теми;*
- ✓ по завершенню розгляду теми дякує помічниці).*

VI ПІДСУМОК ЗАНЯТТЯ

1. Заповнення узагальнюючої таблиці

Ви бачите таблицю, яку ми маємо заповнити, активно згадуючи матеріал, з яким сьогодні ознайомились. Можливо Ви запропонуєте свій приклад впливу на людину того чи іншого чинника середовища.

(Відбувається заповнення таблиці.

Викладач коригує відповіді, направляє студентів до пошуку прикладу з їх власного життєвого досвіду)

Середовище	Чинники	Приклад впливу
Абіотичне	Космічні	
	Геофізичні	
	Кліматичні	
	Едафічні	

	Гідрологічні	
Біотичне	Внутрішньовидові	
	Міжвидові	
Антропоічне	Природні	
	Природно-антропогенні	
	Антропогенні	

2. Обговорення роботи на занятті

Студенти висловлюють свою думку, про свою власну роботу на занятті, та про роботу інших, використовуючи при цьому :

- На мою думку сьогодні потрібно похвалити ... (кого), тому що ...
- Я сьогодні дякую ... (кому), за те, що ...
- Сьогодні я відчував підтримку ... (кого)
- Я відмічаю сьогодні роботу ... (кого), тому що ...
- Сьогодні мені приємно було працювати з ... (ким), тому що ...

3. Рефлексія

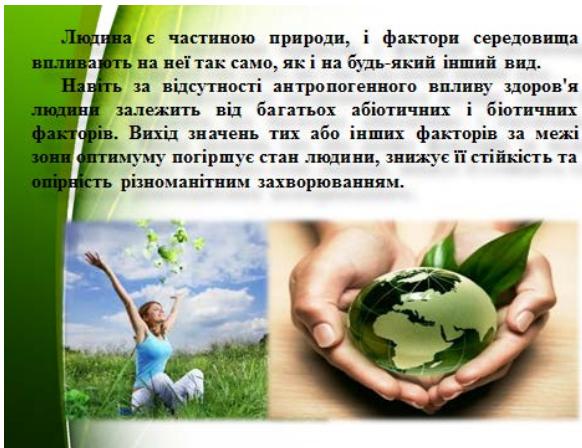
- Сьогодні під час заняття у мене був ... настрій
- Завдання на занятті були ...
- На занятті найбільше сподобалось ...

VII ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Повторити відповідний параграф підручника (§ 26, ст. 96 - 99)
- Опрацювати завдання для самоконтролю (ст. 99)
- Підготувати повідомлення на тему «Що таке імунітет?»

Додаток А

Презентація «Вплив навколишнього середовища на здоров'я людини» студентки групи Ф-11 Хроменко В.



Поняття про навколишнє середовище

НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ - це сукупність абіотичного, біотичного й антропогенного середовищ, які в сукупності впливають на людину та її діяльність.

Це усі природні тіла, сили і явища природи, її речовина, енергія й простір, що перебувають в безпосередньому контакті з організмами.



Презентацію повністю Ви можете переглянути за посиланням

https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQoIiG9yYuspHKS_6b6Qycupvh_AqQNFY3MYnqOnBF6G3l6bmb7wcRmjmi0DcqKUzgl1tKO-ir7BWi3q/pub?start=false&loop=false&delayms=3000