

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**



**МАТЕРІАЛИ**

**Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЛІНГВІСТИЧНИЙ, ПРАВОВИЙ  
ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТИ»**

**(електронне видання)**

**27-28 березня 2020 року**

Біла Церква  
2020



## **Міністерство освіти і науки України**

### **Білоцерківський національний аграрний університет**

#### **Факультет права та лінгвістики**

#### **Кафедра романо-германської філології та перекладу**

#### **Кафедра іноземних мов**

Дебреценський університет (Угорщина)

Гомельський державний університет ім. Франциска Скорини (Білорусь)

Інститут Конфуція Київського національного університету ім. Т. Шевченка

Європейський інститут ім. М. Коперніка Університету економіки  
в Бидгощі (Польща)

Федерація обмінів «Франція-Україна»

Університет Савойя Монблан (Франція)

Криворізький державний педагогічний університет

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Білоцерківський інститут економіки та управління ВНЗ «Університет «Україна»»

Міжнародна перекладацька компанія Translatel

Німецько-українське наукове Об'єднання ім. Юрія Бойка-Блохина в Мюнхені

**УДК 378.018.552-029:81:34:159.9**

**Редакційна колегія:**

**Даниленко А.С.**, д-р екон. наук, академік НААН, ректор, голова оргкомітету;

**Новак В.П.**, д-р біол. наук, перший проректор;

**Варченко О.М.**, д-р екон. наук, проректор з наукової та інноваційної діяльності, заступник голови оргкомітету;

**Димань Т.М.**, д-р с.-г. наук, проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності;

**Зубченко В.В.**, канд. екон. наук, начальник відділу навчально-методичної та виховної роботи;

**Царенко Т.М.**, канд. вет. наук, начальник відділу науково-дослідної та інноваційної діяльності;

**Борщовецька В.Д.**, канд. пед. наук, декан факультету права та лінгвістики;

**Цвид-Гром О.П.**, канд. філол. наук, доцент, зав. кафедри іноземних мов;

**Ігнатенко В.Д.**, канд. пед. наук, зав. кафедри романо-германської філології та перекладу;

**Дворак В.Н.**, кандыдат педагогічных навук, дацэнт, Гомельскі Дзяржаўны Універсітэт ім. Ф. Скарыны, г. Гомель, Беларусь;

**Блохин Д.Д.**, д-р філософії, почесний академік АН ВШУ, член-кор. УВАН в Нью-Йорку, Лауреат премії Фонду імені Т. Шевченка, президент НУНО, Німецько-українське наукове Об'єднання імені Юрія Бойка-Блохина (НУНО), Мюнхен, ФРН;

**Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук, начальник редакційно-видавничого відділу, відповідальний секретар.

**Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти:** матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 27-28 березня 2020 року. Біла Церква: БНАУ. 122 с.

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», що присвячені висвітленню широкого кола питань, які стосуються інтернаціоналізації вищої освіти.

*Автори несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, посилань на літературні джерела та вживання власних імен.*

<https://science.btsau.edu.ua/>

БНАУ, 2020

<b>Резнік В.Г.</b> Технологія змішаного навчання (blended learning): нові можливості та перспективи навчального процесу.....	56
<b>Носенко М.М.</b> Handlungs- und Interaktionsorientierung als wesentliche Prinzipien der Gestaltung von Aufgaben und Übungen beim DaF-Unterricht.....	58
<b>Хахула Б.В.</b> Іноземна мова як інструмент успішної діяльності сучасного аграрія в умовах міжнародної академічної мобільності.....	61
<b>Дука М.В., Холодна М.М.</b> Актуальність формування соціальної компетентності в умовах сучасної системи загальної середньої освіти.....	64
<b>Коваль В.С.</b> Дистанційне навчання у вищій освіті осіб з інвалідністю.....	67
<b>Лобачова С.В.</b> Особливості використання інтернет-ресурсів у організації самостійної роботи студентів.....	69
<b>Рейда О.А.</b> Перевернуте навчання як одна з ключових тенденцій освітніх технологій сучасності.....	71
<b>Столбецька С.Б.</b> Міжкультурний підхід у викладанні французької мови як іноземної.....	73
<b>Денисенко І.І.</b> Особливості появи та причини виникнення мовного бар'єру.....	75
<b>Дворак В.Н., Гордеева Т.В.</b> Особенности адаптации иностранных студентов в Белорусском университете.....	77
<b>Хомчук О.П.</b> Психологічні особливості рефлексії в підлітковому віці.....	79
<b>Велика К.І.</b> Застосування емоційно-сміслового методу у процесі навчання студентів немовних спеціальностей сільськогосподарського ЗВО.....	81
<b>Дворак В.Н., Конаш О.В.</b> К проблеме профессиональной самооффективности в психологии.....	83
<b>Серпенінова Ю.С.</b> Методичний потенціал комп'ютерних технологій у навчанні іноземних мов.....	87
<b>Копейкина Д.А.</b> Социальная поддержка во взаимосвязи с проявлением депрессивной симптоматики у туркменских студентов.....	89
<b>Карпенко С.Д.</b> Особливості вивчення ділових паперів на заняттях з української мови як іноземної.....	92
<b>Товт І.С.</b> Сучасні освітні технології навчання української мови у вищій школі.....	94
<b>Шульська Н.М., Римар Н.Ю.</b> Створення «навчальної майстерні» під час викладання лінгвістичних дисциплін у ЗВО.....	97
<b>Лабінська Б.І., Никіфорчук Ж.В.</b> Фразеологічні одиниці як компонент формування професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів.....	99
<b>Баран Н.А.</b> Внесок Олени Курило в розбудову українського термінознавства.....	102
<b>Бровко Н.І.</b> Реформування вітчизняної системи освіти: теоретико-правовий аналіз.....	105
<b>Сімакова С.І.</b> До питань інтернаціоналізації вищої освіти в Україні.....	107

українська освітня діяльність образно кажучи «стоїть на початку шляху» та потребує продовження провадження реформ. Зокрема, удосконалення потребують проблеми визначення природних здібностей дитини до певного роду суспільно корисної діяльності, уникнення перевантаження здобувачів освіти знаннями. Необхідним є чітке дотримання мети закладом освіти та виконання завдань, які ставляться перед ним.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. Ст. 380.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року № 1556-VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. № 37–38. Ст. 2004.
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» від 18 грудня 2019 р. № 392-IX.

**УДК 343**

**СИМАКОВА С.І.**, канд. юрид. наук

*Білоцерківський національний аграрний університет*

### ДО ПИТАНЬ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У тезах конференції розкрито питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні та окреслено проблемні питання оцінки якості вищої освіти.

**Ключові слова:** інтернаціоналізація, вища освіта, заклад вищої освіти, міжнародний інститут, інформаційно-комунікаційні технології, державна політика.

У сучасному суспільстві вища освіта виконує особливу роль і від ефективності її місії залежить розвиток соціально-економічної та духовно-культурної сфер в державі.

В умовах інтернаціоналізації освіта виходить за національні рамки і стає міжнародним інститутом, а отже фактором глобального розвитку людства. З одного боку посилюється конкуренція вищих навчальних закладів та водночас розширюється співпраця близьких за рівнем університетів. При цьому вища освіта покликана реагувати на виклики сучасності, зростаючі потреби в оновленні знань, сприяючи навчанню упродовж усього життя.

Інтернаціоналізація вищої освіти як явище та як процес, що впливає на розвиток вищої освіти у світі та є одним із важливих напрямів освітньої політики, перебуває у центрі уваги дослідників, інших зацікавлених осіб, зокрема тих, хто визначає політику розвитку вищої освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні обумовлена цілеспрямованою державною політикою щодо європейської інтеграції та реформування вищої освіти – підписання Угоди про Асоціацію між Україною та Європейським Союзом, отримання асоційованого членства України у

восьмій Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020», розроблення Стратегії сталого розвитку «Україна – 2020», прийняття нових законів України «Про вищу освіту» й «Про наукову і науково-технічну діяльність», запровадження Національної рамки кваліфікацій та інших інструментів Болонського процесу [1, 6 с.].

Доцільно було б погодитись з науковцем А. Сбруєвою, яка вважає, що головними причинами розвитку інтернаціоналізації вищої освіти та чинниками, що сприяють її прискоренню в кінці ХХ – на початку ХХІ ст., є «масовізація вищої освіти в умовах сприятливого економічного та технологічного клімату, позначеного швидким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ); розвиток глобальної конкуренції послуг, товарів та робочої сили; інтернаціоналізацію ринків робочої сили; здешевлення транспортних послуг і можливостей отримання інформації через ІКТ» [2, С. 14–15].

У працях С. Вербицької наголошується, що інтернаціоналізацію вищої освіти слід сприймати не як поодинокий випадок в історії розвитку університету, а як багатокомпонентний тривалий процес, інтегрований у діяльність, що спрямована на досягнення стратегічних цілей закладу вищої освіти (далі – ЗВО). Констатація факту, що інтернаціоналізація стала невід'ємною практикою ЗВО, можлива при виконанні двох умов: цілковитій сумісності результатів інноваційного процесу з існуючою ситуацією (норми, цінності, цілі) у закладі та їхня рентабельність з позиції зацікавлених осіб [3–4].

Міжнародні дослідження якості вищої освіти засвідчують, що показники якості вищої освіти України є доволі неоднорідними. З одного боку за кількісним показником – охоплення вищою освітою – Україна перебуває в числі перших 10 - 15 країн світу. Доволі високі показники має математична і природнича освіта - Україна посідає тут місце не нижче 50-го. За якістю освіти з менеджменту місце України коливається біля сотого. Невисокий міжнародний рейтинг системи вищої освіти показують і дані про іноземних студентів. Так, Україна посідає, за даними Євростату та Держстату України за 2012 рік 30-е місце за часткою іноземних студентів у загальній чисельності студентів українських закладів вищої освіти [5].

Серед іноземних студентів в Україні переважають вихідці з колишніх радянських республік: Туркменістану, Азербайджану, а також вихідці з Китаю, Індії, Нігерії, Іраку. Водночас кількість українських студентів, які навчаються у західних країнах протягом останніх шести років збільшилась на 82 % [5]. А це є проблемою для нашої країни, адже велика кількість наших студентів, так і не повертаються на Україну, а залишаються працювати та проживати після закінчення закладу освіти.

Загальнонаціональне опитування проведене Фондом «Демократичні ініціативи» в Україні, вказує на невисоку оцінку якості вищої освіти, слабкий зв'язок вищої освіти з ринком праці. Половина опитаних вважають, що вища освіта потребує реформування. Серед проблем вищої освіти респонденти вказують на недостатню підготовку до виходу на ринок праці [6]. І це дійсно такі питання є болючими та підлягають вирішенню, зокрема шляхом підвищення рівня вищої

освіти і вищих навчальних закладах, покращення співпраці з виробництвом, відведення більшої кількості годин для проходження стажування за фахом, задля кращого розуміння професії, та набуття професійних компетентностей. Наслідуючи міжнародний досвід розвинених країн, доцільно було б започаткувати проведення навчання-роботи на виробництві (зокрема оплачуваної) протягом 4 семестрів. Після отримання практичних навичок на виробництві, проходити теоретичну частину у закладі вищої освіти, при цьому здавати підсумкові контролю із залученням керівника виробництва. Тим самим заклад вищої освіти після закінчення навчання мав би вже готового спеціаліста, який був би спроможний навіть розпочати власну справу, завдяки чому можна було б уникнути вихід на ринок недостатньо підготовлених робітників. Про те, необхідно при цьому враховувати специфіку кожної спеціальності та ґрунтовно підходити до розподілу навчальних годин.

### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Дебич М.А. Д 11 Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко. 2019. 408 с.
2. Сбруєва А.А. Глобальні та регіональні тенденції розвитку вищої освіти в умовах побудови суспільства знань: препринт. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. 80 с.
3. Вербицька С.В. Інтернаціоналізація вищої освіти як інноваційний вимір діяльності вищих навчальних закладів України. Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка та психологія. Вип. 468. Чернівці: Чернівецький національний університет. 2009. С. 53–63.
4. Вербицька С.В. Міжнародна студентська академічна мобільність: етапи розвитку та суб'єкти організації. Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки. Вип. 45. 2009. С. 20–26.
5. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. URL: [http://search.ligazakon.ua/1\\_doc2.nsf/link1/NT1109.html](http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/NT1109.html).
6. Опитування – Фонд «Демократичні ініціативи», 2019. URL: <https://dif.org.ua/category/opinion-polls>.

**УДК 342.951:351**

**ДЕМ'ЯНЧУК Ю. В.**, канд. юрид. наук

*Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»*

### **ПРАВОВІ ЗАСАДИ ЗАПОБІГАННЯ І ПРОТИДІЇ КОРУПЦІЇ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН**

У даній тезі доповіді розглянуто основні аспекти правових засад забезпечення запобігання і протидії корупції у контексті викладання освітніх дисциплін. На освітньому рівні розроблено модель запобігання і протидії корупції щодо якості підготовки фахівців освіти на основі юридичної практики протидії корупції в Україні вцілому. Сьогодні Закони України щодо протидії корупції імплементуються без належного ефекту.

**Ключові слова:** корупція, засади запобігання, освіта, протидія корупції, права людини, освітні дисципліни.