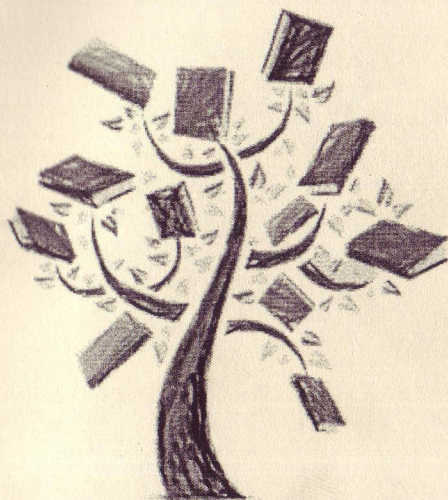


ЦЕНТР ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**
13-14 травня 2016 р.

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ
НА ПРАКТИЦІ ДОСЯГНЕНЬ
СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ»**



ХАРКІВ

**Східноукраїнська організація
«Центр педагогічних досліджень»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ УЧАСНИКІВ**

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ
НА ПРАКТИЦІ ДОСЯГНЕНЬ
СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ»**

13-14 травня 2016 р.

**Харків
2016**

ББК 74+88я43
УДК 37.01+159.9(063)
А 43

- А 43 **Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології:** Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 13-14 травня 2016 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – 104 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

ББК 74+88я43
УДК 37.01+159.9(063)

© Автори статей, 2016
© Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ

СТРАТЕГІЯ «ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ» ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ Іванова Ю. Ю.	5
РОЗВИТОК СТРАТЕГІЙ ЧИТАННЯ ЯК ФАКТОР УСПІШНОСТІ ФОРМУВАННЯ ФРАНКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЧИТАННІ В УЧНІВ V КЛАСУ Котенко В. О.	9
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ МОТИВАЦІЇ ДО ХУДОЖНЬО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Сіваш Т. Д.	14

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ

РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ДЕРЖАВНІ СТРАТЕГІЇ Бондар Т. І.	19
НОВІ ВІДНОСИНИ ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ Грашенкова В. В., Крамаровська Г. К.	24

НАПРЯМ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

СИСТЕМА МЕТОДИЧНОЇ ПІДТРИМКИ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЩОДО РОБОТИ ІЗ СІМ'ЄЮ Кривошеєва І. О.	28
ГЕНДЕРНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Макуха О. К.	33

НАПРЯМ 4. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ Гириловська І. В.	37
ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІВ У ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ УКРАЇНИ Кочеригін Л. Ю.	41
THE PURPOSE OF TESTING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES Petliovana L. L.	48

пи: «Працевлаштування», «Зміст навчання і навчально-методичне забезпечення», «Ефективність навчання», «Педагогічні кадри», «Доступність професійно-технічної освіти», «Матеріально-технічне забезпечення», «Фінансування». Навчальний заклад може проводити вимірювання за індикаторами як окремо визначеної групи, так за індикаторами усіх груп. Використовуючи засоби інформаційно-аналітичної системи «ПРОФТЕХ», керівники мають можливість здійснювати пошук найкращих результатів роботи інших за конкретними індикаторами та показниками, тобто, створювати еталонну модель. Для її побудови засоби системи «ПРОФТЕХ» дозволяють організовувати звіти, комбінуючи індикатори з різних груп. Наприклад, для порівняння потенціалу декількох ПТНЗ можна утворити комбінацію з таких індикаторів: 1) відсоток випускників, які успішно закінчили навчання; 2) відсоток учнів, які отримали інтегровану професію; 3) відсоток роботодавців, які вважають достатнім освітньо-кваліфікаційний рівень підготовки випускників; 4) відсоток занять професійно-теоретичної підготовки, що проводяться з використанням сучасного технологічного обладнання; 5) відсоток занять професійно-практичної підготовки, що проводяться з використанням сучасного технологічного обладнання; 6) відсоток педагогічних працівників, які мають педагогічні звання; 7) відсоток випускників, працевлаштованих за отриманою професією; 8) відсоток випускників, які закріпились на робочому місці після року роботи. Візуалізація результатів запиту може бути подана користувачеві у вигляді таблиці, діаграми. Використання інформаційно-аналітичної системи «ПРОФТЕХ» полегшує працю керівника навчального закладу, підвищує продуктивність його аналітичної діяльності в процесі формування звітів про результати діяльності ПТНЗ.

Отже, моніторинг освітнього процесу дає змогу не тільки дати компетентну оцінку факторам, що впливають на професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників ПТНЗ, а й виявити резерви її покращення. Вимірювання й оцінювання якості професійної підготовки має спиратися на застосування єдиної методології. Тому перспектива подальших досліджень – розробка методики проведення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в ПТНЗ.

Література:

1. Кісіль М.В. Оцінка якості вищої освіти / М.В. Кісіль // *Вища освіта України*. – 2005. – № 4 (14). – С. 82–87. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kisilmv.if.ua/publications/educqualityassessment.html>. – Загол. з екрану.
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. – СПб. : Образование – Культура, 1998. – 344 с.
3. Наказ МОНУ 17.06.2013 р. № 772 Про оцінювання діяльності ПТНЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vpu9.kr.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=393:-210213176-q-q&catid=40:finance

ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІВ У ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ УКРАЇНИ

Кочеригін Л. Ю.

кандидат педагогічних наук,
викладач-методист землепорядних дисциплін

Відокремлений підрозділ

**Національного університету біоресурсів і природокористування України
«Боярський коледж екології і природних ресурсів»**

м. Боярка, Україна

З огляду на нинішній стан ринкових реалій, що потребують кваліфікованого фахівця у будь-якій галузі знань, науковці дедалі частіше розробляють наукові засади компетентнісного підходу. Для аналізу ми обрали майбутню галузь знань «Архітектура та будівництво» (19) за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» (193) на рівні підготовки молодшого бакалавра. Така споріднена професійна підготовка землепорядників в Україні у коледжах та технікумах (згідно Постанови Кабміну України «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста», від 20.06.2007 № 839) здійснюється поза галузю знань «Будівництво і архітектура» (0601) за напрямком підготовки

«Геодезія, картографія та землеустрій» (080101) із такими спеціальностями:

- Геодезичні роботи та експлуатація геодезичного обладнання (5.08010101);
- Землевпорядкування (5.08010102);
- Картографічні роботи (5.0801010103).

Ідея статті є теоретична частина з розробки та впровадження ОПП і ОКХ з підготовки студентів на рівні молодшого бакалавра і яку раніше здійснювали на основі спеціальності «Землевпорядкування» (5.08010102) на рівні неповної вищої освіти за кваліфікацією 3112 – «Технік-землевпорядник». Так, у відповідності до сучасного Класифікатора професії [3], підготовку землевпорядників пропонують здійснювати за такими спеціалізаціями:

- 3118 – копіювальник технічної документації;
- 3118 – кресляр;
- 3118 – технік-топограф;
- 3118 – технік-топограф кадастровий;
- 3119 – технік-геодезист;
- 3123 – технік-фотограмметрист;
- 3212 – технік-землевпорядник.

Нормативно-правові основи професійної підготовки землевпорядників закладені в спеціальній Постанові Кабінету міністрів України «Порядок підготовки фахівців для роботи в сільській місцевості» (від 29.06.1999 р. за № 1159). Науково-методичний супровід організації навчально-виховного процесу у коледжах, які здійснюють підготовку землевпорядників, забезпечує Державна установа «Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів «Агроосвіта», Міністерства освіти і науки України. У структурі цього центру функціонує спеціальна навчально-методична комісія супроводу технічної освіти, будівництва та землевпорядкування.

Вважаємо, що професійну компетентність майбутнього землевпорядника можна кваліфікувати у вигляді сукупності базових і професійних компетенцій; при цьому базові є спільними для всіх напрямів підготовки фахівців, а професійні – притаманні даній спеціальності [2]. Сукупність професійних компетенцій розглядаємо як професійну компетентність, яка

відображає як когнітивні та діяльнісні, так і особистісні характеристики майбутнього фахівця.

У структурі професійної компетентності майбутнього землевпорядника виділяють: професійно-правову компетентність; інформаційно-технологічну компетентність; практично-технологічну компетентність; загальногуманітарну компетентність; управлінську компетентність [1]. Отож, майбутній фахівець-землевпорядник має засвоїти цілий комплекс нормативно-правових знань і сформувані вміння реалізовувати їх на практиці, що ми означили як *професійно-правову компетентність* (табл. 1) [4].

Таблиця 1

Провідні професійно-правові знання та вміння майбутніх землевпорядників як складова їх професійної компетентності

Професійні знання	Професійні вміння
знання законодавчої та інформаційно-наукової бази в галузі реєстрації нерухомості	аналізувати законодавчі документи України з реєстрації прав на нерухомість; визначати дисциплінарну, адміністративну та кримінальну відповідальності реєстратора; аналізувати нормативну документацію реєстраційного офісу; орієнтуватись у публікаціях стосовно реєстрації нерухомості; використовувати нормативну документацію при здійсненні реєстрації
знання про принципи реєстрації прав на нерухоме майно	володіти процесом реєстрації заяв; приймати коректно заповнені документи, необхідні для процедури реєстрації; видавати юридично коректні документи на запити з метою реєстрації; власності на нерухоме майно; використовувати нормативно-правову документацію, що стосується реєстрації сервітутів
знання чинного законодавства, адміністративної карти району та інших картографічних матеріалів	встановлювати склад земель адміністративного району; визначати порушення норм землекористування; ідентифікувати режими землекористування за нормами цільового призначення; визначати порушення та складати представлення для стягнення штрафів; орієнтуватись в структурі і повноваженнях центральних органів по земельних ресурсах; визначати кількісні та якісні показники попиту на територіальне забезпечення з боку суб'єктів підприємництва

У структурі професійної компетентності майбутніх землевпорядників важливе місце, на нашу думку, займає *інформаційно-технологічна компетентність*, оскільки жоден вид трудової діяльності не може уникати досконалого володіння сучасною комп'ютерною технікою та відповідного програмного забезпечення зі свого фаху. Провідні знання в галузі

інформаційних технологій та уміння їх реалізувати представлено у таблиці 2 [4].

Таблиця 2

Характеристика інформаційно-технологічної компетентності майбутнього землевпорядника

Професійні знання	Професійні уміння
знання комп'ютерної техніки та спеціального програмного забезпечення	формулювати інфраструктури геопросторових кадастрових даних; формулювати задачу та будувати формальні інформаційні моделі процесів обробки кадастрових даних в ГІС; проектувати бази геопросторових даних ГІС кадастрових систем на основі об'єктно-орієнтованого підходу; володіти прийомами роботи з базовим набором команд промислових ГІС та СКБД; використовувати технічні прийоми вводу та редагування просторових даних; проектувати базові моделі типових реєстрів кадастрових об'єктів; використовувати стандарти щодо інформаційних технологій і геоінформатики; створювати технологічні ланцюжки обробки просторових даних
знання технічних і програмних засобів професійної діяльності	вибирати програмні засоби; користуватись геоінформаційними системами; готувати дані для чергового плану; вести черговий план; підготовлювати вхідні дані для ГІС; складати ГІС транспорту; виконувати ГІС-аналіз

Знання та уміння інформаційно-технологічного характеру на практиці перетворюються на *практично-технологічну компетентність*, яка, на нашу думку, є однією з найважливіших у структурі професійної компетентності майбутнього землевпорядника. Характеристика означеної компетентності представлена у таблиці 3 [4].

Таблиця 3

Професійні знання та уміння практично-технологічного характеру у структурі професійної компетентності майбутнього землевпорядника

Професійні знання	Професійні уміння
знання кадастрового обліку земель, статистичної звітності та картографічних матеріалів	складати графіки виготовлення та реєстрації державної земельної документації на передачу в оренду і користування територіальних об'єктів; користуватись апаратом управління землекористуванням у сучасних умовах; знати і застосовувати на практиці чинне земельне законодавство; використовувати на практиці знання з суміжних наукових дисциплін
знання основних геодезичних приладів, спеціальних фізичних і фотограмметричних приладів, методики земельних та картографічних робіт	виконувати геодезичне знімання; проводити інвентаризацію земель; виконувати інші види спеціальних знімків; виконувати спеціальні вимірювання, спостереження, обстеження для виявлення будь-яких змін спрямованого характеру, які впливають на зміну якості та вартості землі; працювати зі спеціальними приладами, які визначають хімічне, біологічне, радіаційне забруднення; виконувати знімання меж забруднених земель; проводити аналіз забрудненості; здійснювати захист земель, консервацію деградованих і малопродуктивних сільськогосподарських угідь, рекультивацію порушених земель
знання регіональних та місцевих правил забудови, а також їх нормативно-правових засад	брати участь у розробці генеральних планів, схем планування територій на місцевому рівні; розробляти містобудівну документацію (детальні плани територій та інше); регулювати використання територій; реалізувати відповідні рішення щодо дотримання вимог містобудівної документації
знання об'єктів містобудівної діяльності	уміти визначати і раціонально розташовувати території житлової та громадської забудови, промислових, рекреаційних, природоохоронних, оздоровчих, історико-культурних та інших територій та об'єктів; обґрунтувати певний режим територій, на яких передбачається перспективна містобудівна діяльність; уміти виконувати забезпечення порядку визначення і надання ділянок для будівництва, забезпечення порядку вилучення (викупу) і надання земельних ділянок для будівництва та іншого використання; забезпечення порядку продажу земельних ділянок на конкурентних засадах для будівництва

Професійна компетентність майбутнього землевпорядника вміщує також загальногуманітарні знання та уміння, як це представлено в таблиці 4 [4].

Таблиця 4

**Характеристика професійних знань та вмінь
у структурі загальногуманітарної компетентності
майбутнього фахівця землевпорядника**

Професійні знання	Професійні уміння
знання основ безпеки життєдіяльності та професійно-екологічні знання	реалізувати вимоги до системи охорони праці на підприємстві у партії та бригаді; надавати лікарську допомогу у віддалених місцях від населених пунктів; визначати рівень умов праці за показниками шкідливості та небезпечності при дії декількох факторів виробничого середовища; визначати заходи і засоби поліпшення стану виробничого середовища у польових і камеральних роботах; працювати зі спеціальними приладами, які визначають хімічне, біологічне, радіаційне забруднення; робити зйомку меж забруднених земель; зробити аналіз забрудненості; уміти забезпечувати дотримання вимог відповідних нормативів і стандартів якісного стану повітря, гранично допустимого забруднення ґрунтів, відповідних нормативів деградації ґрунтів; сприяти виконанню державного контролю
знання основ професійного діловодства, ділового мовлення, професійної термінології іноземною мовою	уміти кваліфіковано складати ділову переписку (усний та письмовий варіант ділового листування); складати резюме, ділові листи; вести належним чином ділову документацію (усно та письмово); складати контракти, договори та іншу ділову документацію; вести офіційну бесіду; усно перекладати офіційну бесіду; вести телефонну розмову; розуміти професійну термінологію іноземною мовою; складати основні установчі документи різних суб'єктів господарського права

Майбутній землевпорядник – це не лише практик, але й менеджер, управлінець, тому структура його професійної компетентності вміщує комплекс управлінських знань та вмінь, як це подано в таблиці 5 [4].

Таблиця 5

Управлінські знання та уміння майбутнього землевпорядника

Професійні знання	Професійні уміння
знання основ управлінської діяльності, документообігу у галузі професійної діяльності	орієнтуватися в структурі підрозділів підприємства (організації); орієнтуватися в основних напрямках виробничої діяльності; характеризувати забезпеченість виконання робіт фахівцями відповідної кваліфікації

Висновок. Таким чином, нами проаналізовано компетентнісні засади професійної підготовки майбутніх землевпорядників, які мають бути реалізовані у процесі навчання у коледжі, котрі складають основу освітньо-кваліфікаційної характеристики означеного фахівця.

Література:

1. Демин А. И. Дидактические основы развития познавательной деятельности учащихся средней общеобразовательной и специальной школы (на материалах обучения техническому труду и сельскохозяйственной технике) / А. И. Демин: Дис... д.пед.н. в форме научного доклада: 13.00.01. – М., 1990. – 36 с.
2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників (ДКХП).
3. Класифікатор професій ДК 003:2010 (станом на 01.03.2015 р.)
4. Кочеригін Л. Ю. Підготовка землевпорядників у коледжах: компетентнісний підхід до проблеми / Л. Ю. Кочеригін // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія». – К. : НУБіПУ, 2014. – Вип. 199. – Ч. 1. – С. 258-263.