

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



**ПІДГОТОВКА МАЙСТРА
ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ,
ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ
IV Всеукраїнського науково-методичного
семінару

Глухів - 2020



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»

ПІДГОТОВКА МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ,
ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Матеріали

IV Всеукраїнського науково-методичного семінару

5 листопада 2020 року

Глухів:
Глухівський НПУ ім. О. Довженка
2020

П

Друкується за рішенням ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
(протокол №6 від 26 листопада 2020 року)

Відповідальні за випуск:

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Ігнатенко Ганна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Самуль Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Опанасенко Віталій Петрович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Вовк Богдан Іванович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій :

П32 матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2020 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2020. 228 с.

Тексти тез подано в авторській редакції.

У збірнику вміщено матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій».

Для майстрів виробничого навчання, викладачів професійного навчання, студентів, аспірантів, науковців та всіх, хто цікавиться проблемами сучасної професійної освіти України.

УДК 378:377.091.12.11.3-051:62/64](477.52-21 Глухів)(063)
ISBN 978-966-376-078-0

ISBN 978-966-376-078-0

©Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗМІСТ

Ковальчук Василь Іванович ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ РИНКУ ПРАЦІ.....	10
Барановська Лілія Володимирівна ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	13
Грудинін Борис Олександрович ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ «КОСМІЧНОГО ПАТРУЛЯ» ЯК СКЛАДНИКА «ЄДИНОЇ МЕРЕЖІ ЧУРЮМОВА».....	15
Лаврентьєва Олена Олександрівна ФОРМУВАННЯ МАЙСТЕРНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В УМОВАХ СТУПЕНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	18
Лузан Петро Григорович МОДЕРНІЗАЦІЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....	21
Сергєєва Лариса Миколаївна МЕТОД ЛОГІСТИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПЕДАГОГІЦІ.....	24
Сидоренко Вікторія Вікторівна РОЗВИТОК SOFT SKILLS ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ: КОМПЕТЕНЦІЇ, ЦІННОСТІ, ПОВЕДІНКОВІ ІНДИКАТОРИ, РЕЗУЛЬТАТИ.....	26
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович, Капрош Андрій, Чорнієвич Олексій, Гросул Валерій ЗВ'ЯЗОК ТЕМАТИКИ КУРСОВИХ І ДИПЛОМНИХ РОБІТ ІЗ НЕОБХІДНІСТЮ РОЗШИРЕННЯ ЛАБОРАТОРНОЇ БАЗИ КАФЕДРИ.....	30
Бахтіярова Халідахон Шамшитдинівна, Середіна Інна Анатолівна, Романов Леонід Анатолійович ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТРАНСПОРТ) В УМОВАХ КАРАНТИНУ, ВИКЛИКАНОГО COVID-19	32
Ваніна Наталія Миколаївна ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	36
Вовк Богдан Іванович НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ ТВАРИННИЦТВА: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ	39
Грибенко Олександр Миколайович ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	42
Єрмоленко Андрій Борисович ОМНІКАНАЛЬНА КОМУНІКАТИВНА СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПЕРСПЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	45

Заплатинський Василь Миронович, Уряднікова Інга Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ ІМІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ БЕЗПЕКОЮ.....	48
Земка Оксана Валеріївна АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ВИРОБНИЦТВА».....	50
Кінах Неля Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ	52
Кулішов Володимир Сергійович ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЗП(П)О.....	55
Кучма Олександр Іванович, Лукаш Василь Іванович МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	57
Лукіяничук Алла Миколаївна ЦІНІСНО-МОТИВАЦІЙНА ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗП(П)О.....	60
Масліч Світлана Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	61
Мося Ірина Анатоліївна РЕЗУЛЬТАТИ ПРОЄКТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	63
Олешко Петро Степанович КЛАСТЕРНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ РИНКУ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	67
Опанасенко Віталій Петрович ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	69
Отамась Інна Григорівна ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ОСВІТИ В ПЕРІОД COVID-19	71
Паздрій Віталій Ярославович ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧА ЗПТО.....	73
Пашенко Тетяна Миколаївна ДИПЛОМНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ЯК ФОРМА ОЦІНКИ ЯКОСТІ МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ.....	75

Погоріла Світлана Григорівна, Тимчук Інна Миколаївна ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	79
Росновський Микола Григорович, Трофименко Родіон Миколайович ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКА ПРОДУКТІВ РОСЛИНИЦТВА».....	81
Самуш Тетяна Володимирівна КЛЮЧОВІ ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО.....	83
Безуглий Олексій Анатолійович, Ігнатенко Ганна Володимирівна ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ УПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТЕХНОЛОГІЇ КОЛЕКТИВНОЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН.....	85
Конозобко Степан Сергійович, Ігнатенко Ганна Володимирівна РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ФАХОВОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	88
Ігнатенко Олександр Володимирович ДО ПИТАННЯ МІСЦЯ КОМП'ЮТЕРА ЯК СУЧАСНОГО ЗАСОБУ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВИШУ.....	90
Туряниця Зоя Василівна ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ВМІННЯ ВИКОРИСТОВУВАТИ ГРУПОВІ ФОРМИ РОБОТИ У СВОЇЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	92
Томаш Василь Васильович ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБКВЕСТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПТНЗ.....	94
Торіна Влада Миколаївна, Філатов Сергій Валентинович МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО КОМПЛЕКСУ ANSYS У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ.....	96
Цись Олег Олександрович ПЕРЕВАГИ Й МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ MOODLE В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	98
Авраменко Євгеній Володимирович СПІВПРАЦЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ.....	100
Антонюк Людмила Анатоліївна ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО СПЕЦІАЛІСТА.....	102

Погоріла Світлана Григорівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри славистичної
філології, педагогіки і методики викладання Білоцерківського
національного аграрного університету

Тимчук Інна Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри славистичної
філології, педагогіки і методики викладання Білоцерківського
національного аграрного університету

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

На сучасному етапі реформування аграрного сектору економіки особливо гостро постає питання необхідності підготовки конкурентоспроможних фахівців цієї галузі. Вимоги до підготовки студентів економічного профілю стають дедалі вищими, що, у свою чергу, висуває нові вимоги до підготовки викладача ЗВО та посилює його відповідальність за організацію освітнього процесу.

Проблеми формування професійно-педагогічної готовності в студентів ЗВО були предметом дослідження в працях В. Сластьоніна, Н. Кузьміної, А. Маркової, М. Євтуха, Л. Мітіної та інших учених. Структуру готовності майбутніх економістів до викладацької діяльності в ЗВО досліджувала Т. Приходько.

Професійна готовність, на думку К. Дурай-Новакової, є результатом у загальному значенні професійної підготовки: підсумком процесів профорієнтації, професійного спрямування, ознайомлення з вимогами та умовами професії, професійного виховання та самовиховання, професійного самовизначення; це також і якість особистості – певний регулятор педагогічної діяльності майбутнього викладача; професійна готовність до педагогічної діяльності є її різновидом установок [1, с. 28].

У своєму дослідженні професійно-педагогічну готовність студентів економічних спеціальностей ми розглядаємо як результат професійно-педагогічної підготовки, який характеризується сформованістю спеціальних професійно-педагогічних знань, умінь і навичок студентів, які виявляються в досвіді їхньої пізнавальної та практичної активності, творчого педагогічного мислення й емоційного ставлення до професії викладача вищої школи.

Спрямованість особистості на професійно-педагогічну діяльність залежить, у першу чергу, від мотивації. З огляду на це ми вважаємо мотиваційний критерій професійно-педагогічної готовності підґрунтям, на якому базуються основні якості педагога. Мотивація сприяє формуванню прагнення фахівця до професійного розвитку та зростання. Індивіди з високим рівнем мотивації більше працюють і, як правило, досягають кращих результатів [2, с. 100]. Мотиваційний критерій дає змогу з'ясувати ставлення майбутнього спеціаліста до професійно-педагогічної діяльності, виражає ступінь сформованості інтересу, позитивного емоційного ставлення до викладацької діяльності. Виявляється в

прагненні набути психолого-педагогічних знань і вмінь та сприяє саморозвитку, що є необхідною умовою професійного становлення та вдосконалення.

Сукупність науково-теоретичних і науково-практичних знань сутності професійно-педагогічної діяльності є невіддільним складником готовності до неї. Відповідно наступним критерієм готовності студентів економічних спеціальностей до професійно-педагогічної діяльності було визначено когнітивний. Когнітивний критерій спрямований на формування основ професійних знань: знань змісту нормативних документів, основних принципів навчання у вищій школі, методики організації навчально-виховної діяльності; форм навчання, засобів навчання; знань вікових і психологічних особливостей студентської молоді та сучасних інформаційних технологій.

Ефективність професійно-педагогічної діяльності визначається сформованістю діяльнісного критерію, що характеризується стійким ставленням особистості до професійної діяльності, тобто магістр з економіки і підприємництва має оволодіти системою необхідних для професійно-педагогічної діяльності умінь; у нього має бути сформована готовність застосовувати знання та набуті вміння в майбутній професійній діяльності. Результатом сформованості діяльнісного компонента професійно-педагогічної готовності є сукупність професійно-педагогічних умінь, що є основою професійно-педагогічної підготовки [3, с. 8].

У професійно-педагогічній діяльності важливою є здатність оцінити свою діяльність, її результати та індивідуальний стиль; передбачати реакції та дії присутніх; уміння бачити себе очима інших. У такій здатності й виявляється педагогічна рефлексія. Психологи трактують рефлексію як «спрямованість пізнання людини на саму себе, на свою діяльність та поведінку, свій внутрішній світ, психічні якості і стани; вміння представляти себе на місці іншої людини, мислено /в думці/ програвати ситуацію за неї» [4, с.257].

Отже, було визначено та обґрунтовано мотиваційний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний критерії, сформованість яких визначає ефективність професійно-педагогічної підготовки та є показниками готовності студентів економічних спеціальностей до викладацької діяльності.

Література

1. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.01 «Теория и история педагогики». Москва, 1983. 32 с.
2. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика : инновационная деятельность. Москва : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 308 с.
3. Мельник А. І. Формування професійно-пізнавальної спрямованості студентів вищих медичних навчальних закладів у процесі навчання іноземних мов : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Київ, 2008. 20 с.
4. Психологічний словник/ авт.-уклад. В.В. Синавський, О.П. Сергєєнкова ; ред. Н. А. Побірченко. Київ : Науковий світ, 2007. 274 с.