

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



ЗБІРНИК ТЕЗ

Всеукраїнської науково-практичної конференції

з міжнародною участю

**МОВНА ОСВІТА В СУЧАСНИХ ЗВО:
ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ
(електронне видання)**

6-7 березня 2020 року

Біла Церква

ЗМІСТ

Агіна О.І. Можливості використання відеоматеріалів на заняттях з української мови як іноземної	7
Алексєєнко Т. Інтенсифіковане навчання професійного спілкування іноземних студентів медичних спеціальностей	9
Береговенко Н.С. Методика проектного навчання як один із видів організації самостійної роботи студентів.....	11
Блохин Д.Д. Заснування україністики в мюнхенському університеті імені Людвіга і Максиміліана професором Юрієм Бойком-Блохином та поширення її в інші німецькі університети.....	14
Бойчук О.А. Особливості формування граматичної компетенції під час вивчення української мови як іноземної серед англомовних студентів (початковий рівень).....	22
Будугай О.Д. Специфіка формування в іноземних студентів мовленнєвої компетенції на заняттях з українознавства (на прикладі теми «Видатні українські письменники»).....	25
Булава Н.Ю. Психолого-педагогічні засади самостійної роботи в методиці викладання української мови як іноземної.....	30
Валах Н.В. Діалогічне мовлення – основний вид мовленнєвої діяльності при вивченні української мови як іноземної	33
Василенко О.П., Колесов Є.І. Використання тестових завдань на заняттях з дисципліни «Українська мова як іноземна» у технічному ВНЗ	36
Векуа О.В. Використання художнього твору як один з етапів вивчення української мови як іноземної	41
Велика К.І. Структурні особливості двостороннього перекладу складних термінів аграрної лексики	44
Грищенко І.В. Стимул і мотивація вивчення української мови як чужоземної	47

Даниленко Л.В. Метод кейсу в професійному мовленні іноземних студентів спеціальності «стоматологія»	49
Демченко Н.С. Сучасні тенденції у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентам-економістам	52
Дем'яненко О.О. Якісна мовна підготовка студентів негуманітарного ЗВО в контексті оновлення процедури акредитування освітніх програм	55
Єрко А.І. Особливості роботи над діалогічним мовленням на заняттях з української мови	59
Зозуля І.Є. Особливості дистанційного навчання української мови як іноземної	61
Карпенко С.Д. Формування комунікативних навичок під час вивчення української мови як іноземної	64
Косенко Ю.Г. Вивчення дієслів руху в українській мові як іноземній за допомогою онлайн-курсу «твій успіх»	68
Кушнір І. Мовноосвітня парадигма у сучасних українських ЗВО	70
Линчак І.М. Логопедичні чистомовки як засіб формування та корекції фонетичних навичок на занятті умі.....	74
Лісовий М.І., Білик Я.С. Країнознавчий і лінгвокраїнознавчий аспекти в системі навчання української мови як іноземної	77
Назаревич Л.Т. Робота з лінгвокраїнознавчими текстами на заняттях української мови як іноземної	80
Настіна О.І. Мова законодавства та посилення правової спроможності громадян: виклики сучасної юридичної практики	83
Німенко Н.А. Особливості застосування інноваційних технологій у процесі мовної підготовки іноземних громадян.....	85
Пилипак В.П. Комунікативний підхід у засвоєнні граматики під час вивчення української мови як іноземної	88

Погоріла С.Г.	
Шляхи формування комунікативної компетентності студентів у процесі вивчення української мови як іноземної.	91
Поздрань Ю.В.	
Труднощі у вивченні відмінкової системи української мови іноземними студентами	94
Римар Н.Ю.	
Інформаційно-комунікаційні технології навчання мови у ЗВО	97
Стадній А.С.	
Використання інноваційних технологій на уроках української мови як іноземної	99
Сташкевич І.А.	
Основні дидактичні принципи вивчення української мови як іноземної	103
Тарасюк А. М.	
Cooperative learning technology as a key point in teaching foreign language	105
Тимчук І.М.	
Використання активних форм роботи для формування комунікативних компетенцій на прикладі вивчення теми «Сфера послуг ресторан»	107
Ткаченко О.В.	
Інформаційна культура у професійній підготовці студента-аграрія	111
Цвид-Гром О.П.	
Сучасні підходи до викладання латинської мови: модель змішаного навчання	114
Шмирова О.В.	
Інтернет-ресурси у процесі викладання дисципліни «іноземна мова за професійним спрямуванням»	116
Шульська Н.М., Зінчук Р.С.	
Застосування воркшопових технологій під час викладання лінгвістичних дисциплін у ЗВО	118
Яременко Л.М.	
Українська сміхова культура як методичний резерв соціокультурної адаптації інокомунікантів (на матеріалі усмішок О. Вишні)	122

УДК 37.091.33:81'243

ТАРАСІЮК А. М.

Білоцерківський національний аграрний університет

COOPERATIVE LEARNING TECHNOLOGY AS A KEY POINT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Розглядається питання навчання іноземній мові у співпраці у контексті вищої освіти. Наголошується, що метою технології cooperative learning (CL) є розвиток інтелектуальних, духовних та фізичних здібностей, мотивів, інтересів; формування науково-матеріалістичного світогляду студентів. Змістом заняття у процесі такого навчання перш за все є засвоєння засобів пізнання, суспільно та особисто значущих перетворень у навколишній дійсності, а не тільки програмні знання та матеріалу підручника. Методами роботи є спільна діяльність, пошук, діяльність викладача та студентів у співпраці.

Ключові слова: комунікативна компетентність, технологія навчання у співпраці, іноземна мова.

The openness of modern Ukrainian society, the expansion of business and cultural contacts with countries of the world community require the need for specialists who have a sufficient level of foreign language skills in the field of future professional activity. Today, when international contacts are intensified, higher education institutions should provide a form of communication for students. in a language that would help them to communicate professionally and share experiences internationally. Thus, the willingness of future professionals to engage in international professional interaction should be considered an important criterion for evaluating their professionalism, and the formation of the necessary system of knowledge and skills and personal qualities - indicators of their professional competence. The most important structural component of the professional competence of a future specialist is communicative competence. Communicative competence is a qualitative characteristic of a specialist's personality. It contains a set of scientific-theoretical knowledge, practical skills in the field of professional communication, as well as the experience gained during the implementation of professional interaction and stable motivation for professional communication.

The interaction that arises between the teacher and the student is considered as one of the most important points in the process of forming communicative competence. The pedagogical interaction observed in the

system “teacher – student” is a system of mutual influences of subjects involved in joint activities based on the key goals of higher education.

Cooperative learning (collaborative learning) technology is based on a shared discussion of the problem, decision-making, and is one of the options for a person-centered approach to foreign language learning. A key principle of cooperative learning is to create favorable conditions in foreign language practical training in order to intensify joint activities in the learning process in a variety of training situations (Річардс та Роджерс, 2001).

Cooperative learning (CL) has been used in pedagogical practice since the 1920s, but methodologists began to develop technology in detail in the 1970s. Studies in small groups were carried out by educational institutions in the Netherlands, the United Kingdom, Israel, West Germany, Japan, Australia, Israel.

Unlike traditional technologies of teaching a foreign language, where the immediate purpose of the lesson is the acquisition of knowledge, the formation of skills, abilities based on memorization, the purpose of CL technology is the development of intellectual, spiritual and physical abilities, motives, interests; development of scientific and materialistic outlook. The content of the lesson in the process of such learning is primarily the assimilation of the means of cognition, socially and personally meaningful transformations in the surrounding reality, and not just knowledge of the program and the textbook material. The methods of work are joint activity, search, teacher and student cooperation.

The specificity of a foreign language is that students do not learn the basics of science, but abilities and skills, and this requires sufficient speech practice. The purpose of language learning is not only to acquaint students with the language system being taught, but above all to teach them to use language as a means of communication. Therefore, the whole structure of the classes and the methods used must correspond to the real communicative situation, and the training should take place in conditions of interaction of students.

CL technology is based on the use of special methods and means to intensify the cognitive activity and speech interaction of students during clacesses, group and team activities. Scientists involved in the development of this problem highlight a number of positive aspects. In foreign language classes, higher education institutions often find that students' motivation for learning a language is virtually nonexistent, low performance and activity in groups, heterogeneous groups (some students have a sufficient level of foreign language, and are often lacking in classes; others are intermediate but quickly learn new material; but there are students who need much more time to understand the material, additional examples of explanation). Under these conditions, students' collaborative work (teaching in large and small groups)

is able to solve a number of problems, namely to increase the motivation to learn the language and the activity of students in the classroom, to improve the success of mastering a foreign language, to ensure the possibility of individualization and differentiation of learning based on students.

REFERENCES

1. Манифест “Педагогика сотрудничества” [Електронний ресурс]. Учительская газета. 18. 10. 1986. Режим доступу: http://www.muzeigp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=55:-q-q-1986&catid=9:2011-09-28-11-41-39&Itemid=14.
2. Новітні технології на уроках англійської мови/ [упоряд. Т. Михайленко]. К. : Редакції газет гуманітарного циклу, 2012. –С. 50–62.
3. Cooperation among teachers [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://traces.fisica.unina.it/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=89&Itemid=169&lang=en.
4. Freeman D. Collaboration: Constructing Shared Understandings in a Second Language Classroom. Cambridge University Press, 1992.
5. Johnson David W. An Overview of Cooperative Learning [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.cooperation.org/home/introduction-to-cooperative-learning/>.
6. T. Roger Johnson. Режим доступу: <http://www.cooperation.org/home/introduction-to-cooperative-learning/>

УДК 37.091.33:007:364-7

ТИМЧУК І.М.

Білоцерківський національний аграрний університет

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ РОБОТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «СФЕРА ПОСЛУГ.РЕСТОРАН»

Розглядаються теоретичні та практичні аспекти комунікативного підходу до вивчення української мови як іноземної. Розроблена низка активних форм роботи на розвиток продуктивного діалогічного і монологічного мовлення при вивченні теми «Сфера послуг. Ресторан»; пропонуються ситуативні та творчі вправи на закріплення зазначеної теми.

Ключові слова: комунікативний метод, комунікативна компетенція, монологічне мовлення, діалогічне мовлення, комунікативні вправи, творчі вправи, ситуативні вправи.