

ΛΟΓΟ

Σ

L'ARTE DELLA MENTE SCIENTIFICA

RACCOLTA DI ARTICOLI SCIENTIFICI

CON GLI ATTI DELLA CONFERENZA SCIENTIFICA E PRATICA INTERNAZIONALE

LE TENDENZE E MODELLI DI SVILUPPO DELLA RICERCHE SCIENTIFICI

13 MARZO, 2020 • ROMA, ITALIA 

TOMO 2



DOI 10.36074/13.03.2020.v2
ISBN 978-88-31277-12-9



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ



RACCOLTA DI ARTICOLI SCIENTIFICI

CON GLI ATTI DELLA CONFERENZA
SCIENTIFICA E PRATICA INTERNAZIONALE

**«LE TENDENZE E MODELLI
DI SVILUPPO DELLA RICERCHE
SCIENTIFICI»**

13 MARZO, 2020

TOMO 2

Roma • Italia

E
S
P



Presidente del Comitato Organizzatore:: Holdenblat M.

Responsabile del layout: Kazmina N.

Responsabile del design: Bondarenko I.

- L 44 **Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici:**
Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 2), 13 marzo 2020. Roma, Italia: Piattaforma scientifica europea.

ISBN 978-88-31277-12-9

DOI 10.36074/13.03.2020.v2

La raccolta contiene materiali dei partecipanti di una conferenza scientifica e pratica internazionale multidisciplinare «Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici», che si è tenuta a Roma il 13 marzo 2020.



L'evento è incluso nel catalogo di conferenze scientifiche internazionali, approvato sulla piattaforma ResearchBib e certificato dallo standard Science Science SCC-2000 dall'Euro Science Certification Group.

I materiali per le conferenze sono disponibili pubblicamente con la licenza Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



La descrizione bibliografica dei materiali della conferenza è indicizzata da ORCID, Google Scholar, CrossRef, OpenAIRE e OUCI.

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ - ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ Юркевич Г.	81
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВІ ОСВІТНІ СЕРЕДОВИЩА, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ЗНАТЬ І ВМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ГАЛУЗІ ТРАНСПОРТУ Петрицин І.О.	86
К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ Щербань Л.М.	93
КЕЙС-МЕТОД І ДІЛОВА ГРА У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ Демченко Н.С.	94
КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК БАЗОВА КОМПЕТЕНЦІЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Семеняко Ю.Б.	96
МЕРЕЖЕВІ ПЕДАГОГІЧНІ СПІЛЬНОТИ ЯК ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ Левченко Ф.Г.	100
МЕТОДИКА ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СЕРЕД СТУДЕНТІВ Драчук М.І., Федорович З.Я.	102
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ОХОРОНИ ПРАЦІ Левченко І.М.	104
МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНО-ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН Прокопчук В.І.	107

должен особенно тщательно подойти к подбору интересных и актуальных тем, а также к разработке заданий по каждой из них. Для реализации проекта можно использовать как устную, так и письменную форму выполнения. Сама проектная работа подразумевает, что студенты имеют возможность представить свои идеи, т.е. в этом случае контроль со стороны преподавателя не может быть “жестким”, а, наоборот, студентов нужно всячески поощрять к самостоятельности. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить дополнительный материал. При выполнении проектной работы можно использовать индивидуальную, парную или групповую форму выполнения. В проектной методике можно реализовать все лучшее, что приобретено традиционной и современной методикой обучения иностранным языкам.

Проектная работа может быть способом преодоления проблемы между изучением иностранного языка и его применением, поощрять студентов изучать иностранный язык [2; 6].

Список использованных источников:

1. Зимняя, И.А., Сахарова, Т.Е. (1991). Проектная методика обучения английскому языку. И. А. Зимняя, Т.Е. Сахарова. ИЯШ №3, М.: Просвещение.
2. Стрілець, В.В. (2010). Проектна методика навчання англійської мови майбутніх програмістів із застосуванням інформаційних технологій. дисер.... канд. пед. наук: 13.00.02. В.В. Стрілець. К.

DOI 10.36074/13.03.2020.v2.32

КЕЙС-МЕТОД І ДІЛОВА ГРА У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Демченко Наталія Сергіївна

Білоцерківський національний аграрний університет

УКРАЇНА

Сучасні тенденції на ринку праці пов'язані з новими вимогами до професійних характеристик фахівців, включаючи професійну іншомовну компетентність, необхідну для професійної взаємодії в міжкультурному середовищі. Нові тенденції до викладання іноземних мов викликає підвищений інтерес до інтерактивних методів навчання ділової англійської мови, зокрема, до методу case-study та ділової гри.

Ділова гра - «це в певному розумінні імітація професійної діяльності. У діловій грі відбувається діалог на професійному рівні, зіткнення різних думок і позицій, взаємна критика гіпотез і пропозицій, їх обґрунтування і зміцнення, що веде до виникнення нових знань та уявлень, допомагає набути досвіду професійної діяльності» [5].

Перевагою ділових ігор є можливість одержання нового знання за рахунок

множинності інтерпретацій змісту гри кожним з його учасників, що набуває особливого значення, коли йдеться про використання ділової гри у підготовці до іншомовного спілкування. Ігрова навчальна діяльність має характер рольової взаємодії, що розгортається відповідно до запропонованих, а в деяких випадках і прийнятих у процесі гри правил і норм. Особливості ділової гри полягають у: максимальному наближенні навчального процесу до реальної практичної діяльності; вдалому поєднанні діяльності та спілкування, що набуває особливого значення у вивченні іноземних мов; колективному вирішенні спільних завдань; створенню певного емоційного настрою гравців [1].

Розглянемо приклад ділової гри при вивченні теми «Discussing and solving problems». Студенти працюють в парах і обговорюють проблему використовуючи «flow chart» та «key expressions». Завдання: You have received 15 complaints in the last week about one of your products not working. It is a piece of software that doesn't work on some systems.

1.	A Ask about the problem.	B Explain the problem.
2.	A Ask for more details.	B Respond.
3.	A Make a diagnosis.	B Respond.
4.	A Suggest action.	B Respond and thank A.

Кейс-метод - це інноваційний метод навчання, який враховує всі особливості предмета «Іноземна мова» і формує необхідні знання, вміння та навички. Кейс-метод спрямований на вирішення певної проблеми, але дана проблема не дається в готовому вигляді, а формулюється викладачем, виходячи з умов реальної навчальної ситуації, яка дозволяє викладачеві-професіоналу визначити проблему при організації процесу навчання аспекту мови або виду комунікації [4]. На початку кожного кейса згадується проблема, яка потребує вирішення, дається коротка характеристика змісту кейса, а також методика роботи з даними кейсом.

Використання даного методу на заняттях з англійської мови дозволяє розвинути крім мовних компетенцій, також і загальні компетенції, які грають важливу роль в формуванні грамотного фахівця. Так, наприклад, при роботі в підгрупах студенти можуть удосконалювати загальні компетенції - приймати рішення в стандартних і нестандартних ситуаціях, працювати в колективі, ефективно спілкуватися з колегами, керівництвом, споживачами, здійснювати пошук і використання інформації необхідної для ефективного виконання поставлених завдань.

Кейс метод дає можливість зацікавити студента у вивченні предмета, сприяє хорошему засвоєнню знань і умінь збору, обробки та аналізу інформації. Хороший «кейс», як правило, вчить шукати незвичайні підходи, так як не має єдино вірного рішення і відповіді. При використанні методу case-study розвиваються такі навички: аналітичні навички, практичні навички, творчі навички, комунікативні навички, соціальні навички, самоаналіз [3].

Так, на заняттях з англійської мови, працюючи над темою «Customers», можна використати наступний кейс метод «Managing customer feedback». Завдання: You are the manager of the hotel. You need to do something about the bad feedback the hotel has received from some customers. Your task is to arrange

the meeting with the other staff and brainstorm some ideas for how the hotel can offer better customer service and guarantee customer satisfaction. Discuss the suggested ideas and choose the best ones. У цьому випадку важливо не тільки скласти свій алгоритм дій, а й знати думку своїх опонентів, вміння переконати в правильності ваших дій, а якщо необхідно, то запропонувати співрозмовнику своє рішення проблеми.

Таким чином, використовуючи дані методи стає можливим допомогти студентам розвивати професійні навички майбутніх фахівців, вчитися відстоювати точку зору, обговорювати і приходити до консенсусу, використовувати введenu лексику, розвивати комунікативну компетентність.

Список використаних джерел:

1. Ананьева, Е.Е., Алексеев, В.Е., Еубенков, С.Ю. (1991) *Методические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр*. Москва: Просвещение.
2. Платов, В.Я. (1991) *Деловые игры: разработка, организация и проведение*. Москва: Профиздат.
3. Полат, Е.С. (2008) *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. Москва: Академия.
4. Сидорова, А.А. (2016) *Кейс-метод и подкасты в преподавании английского языка студентам экономистам. Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: материалы I Международной науч. конф.* (Т. 5, с. 203-206). 16-18 мая, 2016, Донецк, Ростов-на-Дону: ЮФУ.
5. Щербань, П.М. (1993) *Навчально-педагогічні ігри*. Київ: Вища школа.

DOI 10.36074/13.03.2020.v2.33

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК БАЗОВА КОМПЕТЕНЦІЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Семеняко Юлія Борисівна

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти
Бердянський державний педагогічний університет

УКРАЇНА

Базовий компонент дошкільної освіти України засвідчує необхідність переходу в напрямки компетентнісного підходу, який змінює акценти з процесу накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок в площині формування й розвитку у дітей здатності практично діяти і творчо застосовувати набуті знання у різних ситуаціях. Для досягнення такої мети освітній процес має бути спрямованим на розвиток у дітей критичного мислення. Відтак, вміння аналізувати отриману інформацію, перевіряти й переосмислювати її, самостійно приймати рішення, мислити гнучко і неупереджено, визначено одним із пріоритетних напрямів державної політики у розвитку дошкільної освіти.