

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



ЗБІРНИК ТЕЗ

Всеукраїнської науково-практичної конференції

з міжнародною участю

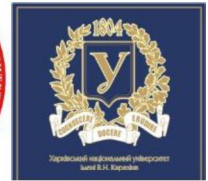
МОВНА ОСВІТА В СУЧАСНИХ ЗВО:

ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

(електронне видання)

6-7 березня 2020 року

Біла Церква



Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
Факультет права та лінгвістики
Кафедра славістичної філології, педагогіки та методики викладання
Czech University of Life Sciences Prague Deutsch-Ukrainische
Wissenschaftliche Gesellschaft e. V. in München (DUWG)
Ukrainian School in Tokyo “Dzerelce”;
Elementary School Teachers of Special Program “International
Understanding”
(Board of Education of Yokohama city)
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Кафедра мовної підготовки
Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини»
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кафедра мовної підготовки
1 Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
Вінницький національний технічний університет
Кафедра іноземних мов
Запорізький державний медичний університет
Кафедра мовної підготовки
Сумський державний університет
Кафедра мовної підготовки іноземних громадян
Донецький національний університет імені Василя Стуса
Кафедра української мови
Тернопільський національний технічний університет
імені Івана Пулюя
Кафедра української та іноземних мов

Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 6-7 березня 2020 року. Біла Церква: БНАУ. 125 с.

Збірник містить матеріали виступів учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Мовна освіта в сучасних ЗВО: тенденції, виклики, перспективи», що присвячені висвітленню актуальних питань мовної освіти в сучасних ЗВО.

Автори несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, посилань на літературні джерела та вживання власних імен.

<https://science.btsau.edu.ua/>

БНАУ, 2020

Даниленко Л.В.	
Метод кейсу в професійному мовленні іноземних студентів спеціальності «стоматологія»	49
Демченко Н.С.	
Сучасні тенденції у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентам-економістам	52
Дем'яненко О.О.	
Якісна мовна підготовка студентів негуманітарного ЗВО в контексті оновлення процедури акредитування освітніх програм	55
Єрко А.І.	
Особливості роботи над діалогічним мовленням на заняттях з української мови	59
Зозуля І.Є.	
Особливості дистанційного навчання української мови як іноземної	61
Карпенко С.Д.	
Формування комунікативних навичок під час вивчення української мови як іноземної	64
Косенко Ю.Г.	
Вивчення дієслів руху в українській мові як іноземній за допомогою онлайн-курсу «твій успіх»	68
Кушнір І.	
Мовноосвітня парадигма у сучасних українських ЗВО	70
Линчак І.М.	
Логопедичні чистомовки як засіб формування та корекції фонетичних навичок на занятті умі.....	74
Лісовий М.І., Білик Я.С.	
Країнознавчий і лінгвокраїнознавчий аспекти в системі навчання української мови як іноземної	77
Назаревич Л.Т.	
Робота з лінгвокраїнознавчими текстами на заняттях української мови як іноземної	80
Настіна О.І.	
Мова законодавства та посилення правової спроможності громадян: виклики сучасної юридичної практики	83
Німенко Н.А.	
Особливості застосування інноваційних технологій у процесі мовної підготовки іноземних громадян.....	85
Пилипак В.П.	
Комунікативний підхід у засвоєнні граматики під час вивчення української мови як іноземної	88

УДК 378.147

ДЕМЧЕНКО Н.С.

Білоцерківський національний аграрний університет

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ СТУДЕНТАМ-ЕКОНОМІСТАМ

Дане дослідження присвячене аналізу ефективних та сучасних технологій формування професійної компетентності на заняттях іноземної мови за професійним спрямуванням. Показується роль знання іноземної мови в умовах глобалізації та інтернаціоналізації економічних зв'язків, і обґрунтовується необхідність якісного володіння мовою. Одним із важливих завдань навчання професійному іноземній мові є формування спеціалізованої компетенції у сферах професійного та ситуативного спілкування, оволодіння новою професійною інформацією через іноземні джерела.

Ключові слова: професійна компетентність, іноземна мова за професійним спрямуванням, інтерактивні методи, кейс-метод, TED промови.

Нове тисячоліття стало епоєю корінних змін практично у всіх сферах життя - від економіки й міжнародної політики до науки та психології. Тому сьогодні, в умовах зростаючої глобалізації міжнародного бізнесу та економіки, знання англійської мови стає важливою необхідністю.

Для студентів економістів знання іноземної мови стає не тільки засобом отримання інформації з першоджерел, а в майбутньому засобом здійснення ділових контактів із закордонними партнерами, тому повинен бути покладений системно-комунікативний метод, що включає як розвиток навчально-пізнавальної діяльності з оволодіння системою мови, так і формування мовної комунікативної діяльності на професійному рівні. Основна увага приділяється розвитку навичок роботи з професійною лексикою, а також вмінню використовувати даний лексичний матеріал у різних комунікативних ситуаціях.

Використання сучасних інноваційних технологій забезпечує можливість максимально наблизитися до реальності комунікації з носіями мови і віртуально зануритися в автентичне середовище мови, яка вивчається. Для вирішення цього завдання використовуються наступні технології: кейс-метод, відео конференцій, психодрама, відео TED talks, круглі столи, мозковий штурм, подкастинг, дебати, ділова гра, тренінги. Розглянемо застосування деяких з них при навчанні студентів економістів.

Подкаст (podcast) - це аудіозапис, розроблений будь-якою людиною і доступне для прослуховування у всесвітній мережі. Соціальний сервіс подкастів - це вид соціального сервісу Веб 2.0, що дозволяє прослуховувати, створювати та поширювати аудіозаписи. На відміну від телебачення чи радіо, подкаст дозволяє прослуховувати аудіофайли не в прямому ефірі, а в будь-який зручний для користувача час [6].

Подкасти можна підібрати будь-якого рівня складності, будь-якої тематики, різної тривалості, що дозволяє використовувати подкастинг студентам з різним рівнем підготовки. Використання подкастів як засобу формування навичок аудіювання відкриває великі можливості [5].

Робота з подкастами можлива як групова, так і індивідуальна. Однак індивідуальна робота є більш ефективною формою. Студент сам має можливість брати участь у процесі, розподіляти час і свої можливості, при необхідності повторно прослухати фрагмент, який викликає труднощі. При прослуховуванні вдосконалюються навички аудіювання, а також лексичні та граматичні навички [1]. Важливою особливістю подкастів є те, що вони не тільки навчають аудіювання, але і дають знання про різноманіття мови та культури, що вивчається в зручному для слухача середовищі. Крім того, використання подкастів в навчанні демонструє мобільність сучасної системи освіти в цілому, її адаптивний характер, тобто своєчасне пристосування до нових інформаційних технологій.

«TED Talks» - це джерело автентичних матеріалів, які надають чудові можливості розвивати та вдосконалювати навички англійської мови на професійному рівні. Завдяки використанню TED talks у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням підвищується мотивація шляхом цікавого змісту, який задовольняє індивідуальні потреби, бажання та інтереси студентів економістів. Студенти поповнюють свій лексичний запас, дізнаються нові синтаксичні конструкції та стилістичні особливості мови, застосовують їх у своїх висловлюваннях [4].

В основі кожного заняття лежить розмовний текст (Ted talk), який виступає змістовною базою для всіх вправ під час заняття. Студенти не тільки переказують зміст Ted talk, а й висловлюють своє ставлення до відео контенту, виконуючи кожного разу нове завдання, використовуючи мовні одиниці і структури, засвоєні в ході даного заняття і раніше.

Використання ресурсу TED Talks на заняттях іноземної мови за професійним спрямуванням є ефективним і дозволяє створювати цілісні фрагменти культурної та професійної діяльності. Правильно підібраний матеріал TED-виступів і організоване заняття допомагають занурювати студентів в реальні ситуації спілкування, активізують лексичний і

граматичний матеріал, стимулюють розумові процеси, сприяють подоланню мовного бар'єра, який часто виникає в ситуації реального спілкування іноземною мовою.

Метод кейсів - інтерактивний метод навчання, який застосовується для вирішення навчальних завдань, що використовує опис реальних економічних, соціальних і бізнес-ситуацій. Кейс - це технологія аналізу конкретних ситуацій або конкретного випадку. Суть кейс-методу полягає в тому, що студентам пропонують осмислити реальну життєву ситуацію, опис якої не тільки відображає будь-яку практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при розв'язанні даної проблеми. При цьому сама проблема може не мати однозначних рішень [3]. Студентам пропонується дослідити ситуацію, зрозуміти суть проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкращі з них. Кейси ґрунтуються на реальному фактичному матеріалі або наближені до реальної ситуації. Під час аналізу ситуацій студенти навчаються працювати в «команді», проводити аналіз і приймати управлінські рішення.

Можливості використання цього методу при підготовці майбутніх економістів до іншомовної професійної комунікації важко переоцінити. Кейс розвиває комунікативні та аналітичні здібності студентів. Використання методу case-study має явні переваги перед простим викладом матеріалу, широко використовуваним в традиційній педагогіці.

Використання описаних методів абсолютно виправдано при навчанні студентів іноземної мови за професійним спрямуванням, оскільки дозволяє забезпечити оволодіння студентами професійними і комунікативними компетенціями, здібностями самостійно організовувати свою навчальну діяльність, активно і творчо брати участь в обговоренні та аналізі вивченого матеріалу, а також вміло застосовувати накопичені знання і вміння на практиці.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Горлицкая О. С. Новые образовательные технологии: подкасты. URL:<http://www.world.russianforall.ru/upload/iblock/3eb/volvachovagoritskaya.doc>
2. Горпенко Г. О. Ділові ігри, рольові ігри, психодрама у викладанні іноземних мов: компаративний аналіз. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. 2014. №. 24. – С. 32-40
3. Драчук П.Э. Возможности метода изучения конкретных ситуаций case-study при подготовке студентов - будущих экономистов к профессиональной иноязычной коммуникации. Вестник СМУС. 2018. №4 (23). С. 46-51.

4. Запольських С.П., Запольських А.Ю. Лінгвопрагматичні особливості англомовних публічних промов (на матеріалах доповідей конференції Technology entertainment design talks (TED-talks). Нова філологія. 2016. № 68 .С. 85-89

5. Сидорова А.А. Кейс-метод и подкасты в преподавании английского языка студентам экономистам. Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: материалы I Международной науч. конф., (Донецк, 16-18 мая 2016 г). Ростов-на-Дону, 2016. Т. 5. С. 203-206.

6. Сысоев Павел Викторович Подкасты в обучении иностранному языку. Язык и культура. 2014. №2 (26). С. 189-201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>

УДК 37.091.31

ДЕМ'ЯНЕНКО О.О.

Білоцерківський національний аграрний університет

ЯКІСНА МОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ НЕГУМАНІТАРНОГО ЗВО В КОНТЕКСТІ ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕДУРИ АКРЕДИТУВАННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Процес оновлення і удосконалення програм мовної підготовки студентів негуманітарних закладів вищої освіти, зокрема з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів аграрного, ветеринарного медичного, економічного напрямів, висвітлено в контексті сучасних інструктивно-нормативних документів і рекомендацій Національного агентства забезпечення якості освіти.

Зосереджено увагу на змістових і методичних аспектах оновлення робочих навчальних програм мовної підготовки, спрямованих на забезпечення студентоцентрованого підходу й всебічного гуманітарного розвитку студентів.

Ключові слова: акредитація, студентоцентрованість, мовна підготовка, організація навчання і викладання, якість освіти.

Зміни у процедурі акредитування освітніх програм закладів вищої освіти, запроваджені Національним агентством оцінювання якості освіти з 2019 року, спонукають викладачів спрямувати зусилля на вдосконалення якості освітнього процесу, формування робочих програм навчальних дисциплін з опорою на компетентнісний, діяльнісний і студентоцентрований підходи. У цьому контексті важливого значення