

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЛІНГВІСТИЧНИЙ, ПРАВОВИЙ
ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТИ»**

(електронне видання)

27-28 березня 2020 року

Біла Церква
2020

Резнік В.Г. Технологія змішаного навчання (blended learning): нові можливості та перспективи навчального процесу.....	56
Носенко М.М. Handlungs- und Interaktionsorientierung als wesentliche Prinzipien der Gestaltung von Aufgaben und Übungen beim DaF-Unterricht.....	58
Хахула Б.В. Іноземна мова як інструмент успішної діяльності сучасного аграрія в умовах міжнародної академічної мобільності.....	61
Дука М.В., Холодна М.М. Актуальність формування соціальної компетентності в умовах сучасної системи загальної середньої освіти.....	64
Коваль В.С. Дистанційне навчання у вищій освіті осіб з інвалідністю.....	67
Лобачова С.В. Особливості використання інтернет-ресурсів у організації самостійної роботи студентів.....	69
Рейда О.А. Перевернуте навчання як одна з ключових тенденцій освітніх технологій сучасності.....	71
Столбецька С.Б. Міжкультурний підхід у викладанні французької мови як іноземної.....	73
Денисенко І.І. Особливості появи та причини виникнення мовного бар'єру.....	75
Дворак В.Н., Гордеева Т.В. Особенности адаптации иностранных студентов в Белорусском университете.....	77
Хомчук О.П. Психологічні особливості рефлексії в підлітковому віці.....	79
Велика К.І. Застосування емоційно-сміслового методу у процесі навчання студентів немовних спеціальностей сільськогосподарського ЗВО.....	81
Дворак В.Н., Конаш О.В. К проблеме профессиональной самооффективности в психологии.....	83
Серпенінова Ю.С. Методичний потенціал комп'ютерних технологій у навчанні іноземних мов.....	87
Копейкина Д.А. Социальная поддержка во взаимосвязи с проявлением депрессивной симптоматики у туркменских студентов.....	89
Карпенко С.Д. Особливості вивчення ділових паперів на заняттях з української мови як іноземної.....	92
Товт І.С. Сучасні освітні технології навчання української мови у вищій школі.....	94
Шульська Н.М., Римар Н.Ю. Створення «навчальної майстерні» під час викладання лінгвістичних дисциплін у ЗВО.....	97
Лабінська Б.І., Никіфорчук Ж.В. Фразеологічні одиниці як компонент формування професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів.....	99
Баран Н.А. Внесок Олени Курило в розбудову українського термінознавства.....	102
Бровко Н.І. Реформування вітчизняної системи освіти: теоретико-правовий аналіз.....	105
Сімакова С.І. До питань інтернаціоналізації вищої освіти в Україні.....	107

15. Чернобров Ю. Граматичні праці О.Б. Курило в контексті творення питомої української синтаксичної термінології. Семантика мови і тексту: матеріали XI Міжнародної наукової конференції, Івано-Франківськ, 26–28 вересня 2012 р. Івано-Франківськ, 2012. С. 672 – 673.

16. Шевельов Ю. Портрети українських мовознавців. К.: Вид. дім «КМ Академія», 2002. 132 с.

17. Шевельов Ю. Українська мова в першій половині двадцятого століття (1900-1941): стан і статус. Б.м.: Сучасність, 1987. 295 с.

Секція: **ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПИТАНЬ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

УДК 340

БРОВКО Н.І., д-р юрид. наук

Білоцерківський національний аграрний університет

РЕФОРМУВАННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ

Акцентовано увагу на реформуванні вітчизняної системи освіти, зокрема проаналізовано основні положення Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту». Встановлено, що незважаючи на важливі зміни у національному освітньому законодавстві, воно потребує подальшого реформування у контексті його інтернаціоналізації.

Ключові слова: система освіти, освітнє законодавство, освіта, вища освіта, реформування освіти, інтернаціоналізація освіти.

Шляхінноваційного, європейського розвитку українського суспільства обумовлює трансформацію системи виховання, навчання та освіти в нашій державі. Можна з впевненістю констатувати той факт, що вітчизняна система освіти потребує докорінного реформування. Заклади освіти повинні бути конкурентноспроможними у світовому освітньому просторі, адже виклики часу диктують свої умови.

Питання інтернаціоналізації освіти на сьогодні є досить актуальними. Варто звернути увагу на те, що в нашій державі цей процес вже відбувається. Першим кроком на цьому шляху було прийняття Верховною Радою України 5 вересня 2017 р. Закону України «Про освіту» [163], у якому метою освіти визначено всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та

спрямування власної діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян з метою забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Закон України «Про освіту» 2017 р. оперує сучасними термінами та надає роз'яснення щодо окремих понять в галузі освіти (ст. 1), зокрема визначає поняття автономія, академічна свобода та академічна доброчесність, електронний підручник (посібник), заклад освіти, здобувачі освіти, індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальна програма розвитку, інклюзивне навчання, якість освіти та якість освітньої діяльності тощо.

Таким чином, можна дійти висновку, що хоча законодавчу діяльність не можна вважати дослідницькою, у цьому законі фактично сформовано понятійний апарат у галузі освіти, який ґрунтується на багаторівневій концепції методологічного знання та передбачає застосування методів пізнання, які характерні для філософії, соціології, економіки, конституційного та інших галузей права, що безумовно варто зарахувати до його позитивних характеристик.

Інтернаціоналізація стає вкрай важливим фактором у сучасній вищій освіті, тому що зумовлює постійне підвищення якості надання освітніх послуг, конкурентоздатності, отже, є вирішальним чинником у покращанні позицій в міжнародних рейтингах. Тому окрему увагу слід звернути на положення Закону України «Про вищу освіту».

Наразі у галузі вищої освіти передбачається стратегічне завдання – перехід до гнучкої, ступеневої системи підготовки фахівців для підвищення освітнього і культурного рівня суспільства, піднесення вищої освіти в Україні на рівень досягнень найбільш розвинених країн світу шляхом здійснення ряду міжнародних проєктів та інвестицій. Необхідно вивести українські заклади освіти на новий якісний рівень та створити умови для їх інтеграції у світовий науково-освітній простір. Підписання Президентом України законопроекту щодо вдосконалення вищої освіти 18 грудня 2019 року мало на меті врегулювання процедури ліцензування освітньої діяльності, вступу на навчання для здобуття вищої освіти, реалізації міждисциплінарних освітніх програм, створення умов для зміцнення європейських засад функціонування системи вищої освіти, що сприятиме її зближенню із системами інших країн Болонського процесу, а також збільшенню прозорості, доброчесності, автономії, відповідальності головних учасників освітнього процесу за результат.

Закон України «Про вищу освіту» має важливе значення для подальшого вдосконалення національного освітнього законодавства, адже визначає поняття академічна мобільність та академічна свобода, професія, для якої запроваджене додаткове регулювання, регіональне замовлення у сфері вищої освіти, студентоцентроване навчання, якість вищої освіти тощо.

Таким чином, можна дійти висновку, що вітчизняна законодавча база системи освіти знаходиться на шляху реформування і ці кроки є позитивними, адже відповідають міжнародним стандартам. Водночас потрібно констатувати, що

українська освітня діяльність образно кажучи «стоїть на початку шляху» та потребує продовження провадження реформ. Зокрема, удосконалення потребують проблеми визначення природних здібностей дитини до певного роду суспільно корисної діяльності, уникнення перевантаження здобувачів освіти знаннями. Необхідним є чітке дотримання мети закладом освіти та виконання завдань, які ставляться перед ним.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. Ст. 380.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року № 1556-VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. № 37–38. Ст. 2004.
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» від 18 грудня 2019 р. № 392-IX.

УДК 343

СИМАКОВА С.І., канд. юрид. наук

Білоцерківський національний аграрний університет

ДО ПИТАНЬ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У тезах конференції розкрито питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні та окреслено проблемні питання оцінки якості вищої освіти.

Ключові слова: інтернаціоналізація, вища освіта, заклад вищої освіти, міжнародний інститут, інформаційно-комунікаційні технології, державна політика.

У сучасному суспільстві вища освіта виконує особливу роль і від ефективності її місії залежить розвиток соціально-економічної та духовно-культурної сфер в державі.

В умовах інтернаціоналізації освіта виходить за національні рамки і стає міжнародним інститутом, а отже фактором глобального розвитку людства. З одного боку посилюється конкуренція вищих навчальних закладів та водночас розширюється співпраця близьких за рівнем університетів. При цьому вища освіта покликана реагувати на виклики сучасності, зростаючі потреби в оновленні знань, сприяючи навчанню упродовж усього життя.

Інтернаціоналізація вищої освіти як явище та як процес, що впливає на розвиток вищої освіти у світі та є одним із важливих напрямів освітньої політики, перебуває у центрі уваги дослідників, інших зацікавлених осіб, зокрема тих, хто визначає політику розвитку вищої освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні обумовлена цілеспрямованою державною політикою щодо європейської інтеграції та реформування вищої освіти – підписання Угоди про Асоціацію між Україною та Європейським Союзом, отримання асоційованого членства України у