

Ткаченко Ольга

канд. пед. наук, асистент кафедри

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ

Більшість із нас не уявляють жодного дня без комп'ютера. Зі стрімким розвитком технологій доступнішими стають різноманітні пристрої, що спрощують життя суспільства, де першочергове місце займають використання можливостей інформаційних технологій. Водночас протягом останніх років професійна освіта і професійна підготовка стали одним із найбільш провідних секторів підвищення економіки нашої держави, де одне із місць займає аграрна освіта. Таким чином потрібні нові підходи до побудови вищої професійної (аграрної) освіти.

Створення інноваційної системи вищої аграрної освіти повинна бути зорієнтована на забезпечення конкурентоспроможності аграрної економіки шляхом підготовки кваліфікованих фахівців з високою продуктивністю, мобільністю, креативністю, а також шляхом створення, впровадження та розповсюдження нових ідей і технологій [1]. Для цього аграрні університети повинні виконувати не лише навчальні функції, але й бути дослідницькими центрами, що породжують нові знання та новітні технології, та ґрунтуватись на високій кваліфікації професорсько-викладацького складу, суттєвих для агропромислового комплексу результатах наукових досліджень, тісних зв'язках з бізнесом, достатньому обсязі фінансування освітньої та науково-дослідницької діяльності, контингентом студентів з належною пропедевтичною підготовкою, ефективною системою діагностування та керування якістю освіти у закладі вищої освіти, сучасним матеріально-технічним оснащенням навчального закладу, брати активну участь в загальноосвітніх інтеграційних

процесах для поширення необхідних знань з метою усвідомлення спільних цінностей [2].

А використання численних інформаційно-комунікаційних технологій, інноваційних методів і організаційних форм навчання поліпшить цей процес, в якому значно розширяться можливості викладача, виникне само спрямування студентів на свідоме засвоєння знань; формування відповідних професійно-аграрних і особистісних якостей [3].

Тому інформаційно-комунікаційні технології необхідно розглядати не як процес навчання, а як інформаційно-комунікаційні технології у навчанні, в тому числі інформаційних засобів у навчанні, які майбутньому фахівцю-аграрію дадуть володіти широким світоглядом, професійною мобільністю та конкурентоспроможністю, бути готовим достатньо швидко і успішно адаптуватися до нових змін у суспільстві.

Список використаних джерел

1. Корнев Р. С. Підготовка майбутніх економістів-аграрників до професійної інформаційної діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Р. С. Корнев. – Тернопіль – 2006, 21 с.
2. Сучасні освітні технології у професійній підготовці фахівців аграрного профілю : колективна монографія викладачів Вінницького національного аграрного університету та технологічно-промислового коледжу ВНАУ. - Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015.-214 с.
3. Система педагогічної освіти та педагогічних інновацій : зб. наук. пр. – Київ-Полтава, 2002. – 101 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Комп'ютерно орієнтовані засоби та мультимедійні технології навчання : навч. посіб. /Р. С. Гуревич,О. В. Шестопалюк, Л. Л. Коношевський,О. Л.

Коношевський; за редакцією проф. О. В. Шестопалюка. – Вінниця : ТОВ Фірма «Планер», 2012. – 619 с.