

Державний вищий навчальний заклад
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Матеріали
II Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

25-26 лютого 2014 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ



Переяслав-Хмельницький
2014

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

МАТЕРІАЛИ

II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»

25-26 лютого 2014 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Переяслав-Хмельницький - 2014

Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – 470 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П.Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, проректор з
наукової роботи

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, старший викладач кафедри політології,
голова РМУ університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, викладач кафедри політології,
заступник голови РМУ університету

Гайдаєнко І.В. – аспірант кафедри історії та культури України, секретар РМУ
університету

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ:

Коцур В.В., Кикоть С.М., Гайдаєнко І.В.

УПОРЯДНИКИ ЗБІРНИКА:

Кикоть С.М., Гайдаєнко І.В.

- якість дослідження суттєво зростає при наявності значної бази досліджуваних текстів;
- проаналізовані види статистичного аналізу документа - індекс Флеша, FOG-індекс, стилеметрія, підхід Колтарда, лінгво-статистичний аналіз неповнозначної лексики і топографічний аналіз;
- найточніші дані про автора документа надають статистичні методи авторознавчої експертизи, зокрема стилеметрія.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Хмелев Д. В. Распознавание автора текста с использованием цепей А. А. Маркова // Вестник МГУ: Серия 9, Филология. – 2000. – № 2. – С. 115–126.
2. Кукушкина О.В. Определение авторства текста с использованием буквенной и грамматической информации / О. В. Кукушкина, А. А. Поликарпов, Д. В. Хмелев // Проблемы передачи информации. – 2001. – Т. 37. – № 2. – С. 96–109.
3. Баранов А. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие / А. Н. Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 360 с.
4. Галяшина Е. И. Возможности судебных речеведческих экспертиз по делам о защите прав интеллектуальной собственности / Е. И. Галяшина // Интеллектуальная собственность: Авторское право и смежные права. – 2005. – № 9. – С. 50–59.

*Ольга Загоруйко
(Біла Церква)*

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО КОМПЛЕКСУ NETOP SCHOOL В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Озброїти кожну дитину вмінням ефективно працювати на комп'ютері, застосовувати у житті набуті знання, вміння та навички – головна мета вчителя інформатики.

Навчання студентів в комп'ютерному класі з використанням традиційних інструментів може виявитися важким завданням. За допомогою інтерактивної дошки і проектора викладач не завжди може ефективно провести практичне заняття. Багатьом знайома картина сьогоденної комп'ютерної освіти – вчитель сидить за комп'ютером, група учнів гуртується позаду нього, намагаючись роздивитися, що відбувається на крихітному екрані, або учні працюють за комп'ютерами, а вчитель намагається тримати під контролем кожне робоче місце, перетворюючи себе у контролюючо-обслуговуючий пристрій.

На сьогоднішній день є спеціалізовані засоби для вирішення цих проблем, які дозволяють досягти кращого засвоєння теоретичного матеріалу і придбання практичних навиків. До таких засобів відноситься програмний продукт Netop School компанії Danware.

Netop School програмний комплекс, призначений для організації навчання в комп'ютерних класах. Завдяки патентованій технології віддаленого управління Netop School дозволяє інструкторам і викладачам вести процес навчання із застосуванням комп'ютерів також природно, як і в традиційному класі, підвищуючи одночасно якість навчання за рахунок більшої наочності і індивідуального підходу до кожного слухача.

Програма не пред'являє високих вимог до установки і використання, але надає великі можливості для оптимального використання комп'ютера в навчальному процесі.

NetOp School дає можливість навчати і допомагати, не відриваючись від свого комп'ютера. Під час навчального процесу можливо одним натисканням кнопки миші взяти під контроль комп'ютер учня, що не дає учневі розслабитися і зайнятися сторонніми справами. Навчальний час, таким чином, витрачається більш раціонально, і різні частини навчального курсу вивчаються в необхідній послідовності, без повернень і повторів.

Досвід стверджує, що програма NetOp School унеможливорює несанкціоноване використання мережі Інтернет учнями під час навчального процесу та за його межами. Легкість блокування вчителем безпосереднього доступу конкретного учня до Інтернету та блокування клавіатури, миші та робочого столу ОС комп'ютера учня – це лише деякі інструменти тотального контролю над навчальним процесом зі сторони вчителя.

Тести і завдання можуть бути поширені і зібрані натисненням однієї кнопки, що куди простіше, ніж збирати інформацію на носій.

При підготовці до наступного заняття, за допомогою системи, можна створювати ролик, що демонструє дії вчителя з викладу нового матеріалу. Окрім цього Netop School дає можливість запису і подальшого відтворення дій учнів під час занять.

Користуючись Netop School вчитель дістає можливість навчати, демонструвати і допомагати учням не відриваючись від свого комп'ютера. Діти дістають можливість стежити за діями викладача, неначе знаходячись на першому ряду. Жоден мультимедійний проектор не зможе забезпечити такої ж якості демонстрацій, як система Netop School, що "проекує" необхідне зображення прямо на монітор слухача. Програма добре зарекомендувала себе в різних учбових центрах і на сьогоднішній день використовується дуже широко в світі.

Основні можливості Netop School:

- демонстрація зображення будь-якого з комп'ютерів класу всім учням;
- широкі можливості проведення демонстрацій учням і віддаленого надання допомоги;

- можливість легко демонструвати текст або аудіо-записи;
- учні можуть попросити допомогу у вчителя натисненням декількох кнопок;
- учні дістають можливість набути реального досвіду роботи з предметом навчання;
- організація навчання у відсутності реального комп'ютерного класу;
- інтуїтивно зрозумілий інтерфейс;
- не вимагає додаткових вкладень апаратне забезпечення.


Дана програма складається з двох модулів:

- ✓ NetOpSchoolStudent
- ✓ NetOpSchoolTeacher

Перший модуль встановлюється на комп'ютери учнів, причому комп'ютери повинні утворювати одну робочу групу та мати різні IP-адреси. Другий модуль встановлюється на комп'ютер вчителя.

Вимоги до програми: встановлюється на всі операційні системи, які мають графічний інтерфейс. Оперативна пам'ять – бажано 128 мб і вище. Процесор – бажано 1,6 ГГц і вище.

Як і всі програми, які працюють в операційній системі Windows вікно програми складається з *рядка заголовка, рядка меню, панелі управління та робочої області*. При запуску програми всі кнопки меню та панелі інструментів не активні.

Для того щоб кнопки стали активними, потрібно в робочій області вибрати хоча б один комп'ютер. В робочій області відображаються всі комп'ютери класу. Якщо перед комп'ютером знаходиться знак , то це означає що він вимкнений.

В рядку меню міститься пункт «*Обучение*» що дозволяє викладачеві проводити навчання з одним, декількома або відразу з усіма студентами одночасно (скільки виділених комп'ютерів в робочій області, з тими проводиться навчання).

Навчання може проводитись в *повноекранному* режимі на комп'ютерах учнів або у вікні *Весь экран* (кнопка *Выбранная область экрана*), що дозволить учням одночасно з переглядом виконувати завдання. Також можливо транслювати зображення екрану одного із учнів на весь клас (в робочій області вибираємо комп'ютер для демонстрування). Крім того, ця ж функція дозволяє демонструвати відеоролики на комп'ютери учнів (Кнопка *Медиафайл*). Відеоролики одночасно демонструються на всіх комп'ютерах, при цьому демонстрацією керує викладач. Також за допомогою цієї програми можна створювати відеоролики (кнопка *Запись*), а потім їх демонструвати учням кнопка *Процес записи*.

NetOp School дозволяє контролювати (пункт меню «*Контроль*») виконання студентами завдання.

На екрані відображаються всі увімкнені комп'ютери та зображення їхніх робочих столів. В будь-який момент учитель може заблокувати клавіатуру та мишку учня (кнопка

Изображение по умолчанию), надіслати йому текст (кнопка *Текст*), надіслати йому текстовий файл (кнопка *Текстовий файл*). Також в цьому пункті міститься підпункт *Руководство*, він дає змогу викладачеві дистанційно керувати вибраним комп'ютером. Для відновлення роботи учня потрібно натиснути на кнопку *Стоп*.

Великою проблемою є те, що деякі учні надають перевагу «роботі» в мережі Internet або грі на комп'ютері, замість виконання практичного завдання. NetOp School дає можливість обмежити доступ виходу в Internet та завантаження програм. Для цього потрібно скористатись кнопкою *Политика*, вона містить такі пункти:

- *Политика сброса* – завантажуються ті обмеження доступу до мережі та завантаження програм, які встановлені за умовчанням;
- *Разрешить все* – доступні всі ресурси мережі Internet;
- *Запретить все* – повністю обмежити вихід в Internet та роботу комп'ютерів;
- *Запретить доступ к Интернету* – обмежити вихід в Internet обраним комп'ютерам;
- *Мои политики* – обмежує доступ до ресурсів Internet та програм, які визначені вчителем.

За допомогою пункту меню «*Управление*» вчитель може створити групу кнопка *Рабочая группа*, яка буде складатися з виділених комп'ютерів, один з яких працюватиме в якості керівника групи. Комп'ютери групи на деякий час відключаються від класу і приєднуються до керівника групи. Також за допомогою цього меню можна спілкуватися з учнями, а саме використовуючи кнопку *Аудио-Видео* час та кнопку *Чат*, а також викладач може *Послать сообщение*. В цьому пункті меню доступна кнопка *Команды*, вона містить такі пункти *Выход из системы, Перезагрузка, Завершение работы, Повторное присоединение, Переместить учащегося*, які дозволяють виконати будь-яку з наведених операцій з обраним комп'ютером.

Після трьох років використання програми NetOp School із впевненістю можна підсумувати, що використання NetOp School підвищило рівень обізнаності учнів з інформатики, активізувало загальну атмосферу уроку, звільнило мене, як учителя, від обов'язків наглядача, сприяло оптимізації робочого часу на уроці; позитивно вплинуло на зростання рівня навчальних досягнень учнів, оскільки підвищення у них інтересу до предмета сприяло активізації урочної та позакласної роботи.

Користуючись NetOp School, вчитель дістає можливість навчати, демонструвати і допомагати учням, не відриваючись від свого комп'ютера. Учні дістають можливість стежити за діями вчителя. Програма добре зарекомендувала себе в різних учбових центрах і на сьогоднішній день використовується більш ніж в 50 країнах світу.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Довідкова система програми NetOp School.
2. Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.netop.com>.
3. Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.cybercontrol.ru/products/nsch>.
4. Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.softkey.ru/catalog/program.php?ID=17043&progdesc=long>.
5. Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.cybercontrol.ru/products/nsch/teaching/index.html>.
6. Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.netop.com/netop-8.htm>.

Ольга Степаненко

Світлана Степаненко

(Боярка)

**ДО ПИТАННЯ ПРО ФАКТОРИ, ЩО НЕГАТИВНО ВПЛИВАЮТЬ НА
ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ ПРИ ТРИВАЛІЙ РОБОТІ ЗА КОМП'ЮТЕРОМ**

Постановка проблеми. Сучасний період розвитку цивілізованого суспільства по праву називають етапом інформатизації. Інформатизація суспільства – це глобальний соціально-економічний процес, що характеризується інтенсивним виробництвом з використанням інформації в якості суспільного продукту, що забезпечує інтенсифікацію всіх сфер економіки; прискорення науково-технічного прогресу, інтелектуалізацію всіх видів людської діяльності, інтенсифікацію процесів навчання і підготовки кадрів, розвиток творчого потенціалу членів суспільства і, як наслідок цього, демократизацію суспільства, підвищення рівня добробуту народу. Інформатизація суспільства передбачає всебічне і масове впровадження методів і засобів збору, обробки, передачі, архівного зберігання великих обсягів інформації на базі засобів мікропроцесорної та обчислювальної техніки, засобів інформаційних технологій, а також різноманітних засобів передачі інформації, включаючи телекомунікаційні мережі і супутниковий зв'язок.

Поряд з цим виникає ряд психолого-педагогічних, технічних, ергономічних та гігієнічних проблем, пов'язаних з частим використанням комп'ютера.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У США питаннями негативного впливу комп'ютера на організм людини вчені займаються з початку 90-х років ХХ століття, – що пов'язано з поширенням ПК як у виробничій сфері, у навчальній діяльності так і в

ЗМІСТ**СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ***Любов Краєвська, Юрій Шкатула*

БОБОВІ РОСЛИНИ В АГРОСФЕРІ ТИВРІВСЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ... 4

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ*Наталія Бойко*

ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ДЖЕРЕЛ ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ В УКРАЇНІ..... 9

*Євген Іванов*РОЗВИТОК ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ПОСТМАЙНІНГОВИХ
ЛАНДШАФТНИХ СИСТЕМАХ ПЕРЕДКАРПАТСЬКОГО СІРКОНОСНОГО БАСЕЙНУ... 14**СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ***Вікторія Молдаван, Ірина Євпак*ЗАГАЛЬНІ РИСИ ЦИКЛІВ І РОЗПОДІЛ МАС ДЕГАЗОВАНИХ ЕЛЕМЕНТІВ У
БІОСФЕРІ..... 20*Вікторія Молдаван, Діана Суїнова*

СТАН БІОСФЕРИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДЕЙ..... 25

Галина Рисаченко

СУЧАСНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ МІСТА..... 30

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА*Олена Безпала*

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ..... 34

*Тетяна Берднікова, Юлія Гаврилюк*ДОСЛІДЖЕННЯ ЧИННИКІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНОЮ
ДІЯЛЬНІСТЮ..... 42*Юрій Блюсюк*

ЗНАЧЕННЯ РЕКЛАМИ В ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ РОЗДРІБНОЇ ТОРГІВЛІ..... 47

Наталія Євтушенко, Анастасія Деніскевич

ЕКОНОМІЧНИЙ ЗМІСТ ТА СКЛАДОВІ ВИРОБНИЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ..... 52

*Наталія Євтушенко, Богдана Козярук*СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ СУКУПНОГО
ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА..... 57*Наталія Євтушенко, Катерина Меташон*СУТНІСТЬ ТА РОЛЬ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РЕСУРСАМИ ПІДПРИЄМСТВА У
ПРОЦЕСІ ЙОГО ДІЯЛЬНОСТІ..... 62

Надія Зайцева

СУЧАСНИЙ СТАН ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ.....68

*Вікторія Новодворська, Олена Лук'янчикова, Ольга Паламарюк*НЕДОЛІКИ ТА ПЕРЕВАГИ ОЦІНКИ БІОЛОГІЧНИХ АКТИВІВ ЗА СПРАВЕДЛИВОЮ
ВАРТІСТЮ.....73*Максим Однорог*

ІНВЕСТИЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ.....79

Людмила Чорна, Ксенія Штученко

ВИКОРИСТАННЯ НАДХОДЖЕНЬ МІГРАНТІВ В УКРАЇНІ.....83

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ*Ігор Гайдаєнко*

РОЛЬ МОЛОДІЖНИХ ОБ'ЄДНАНЬ У ПОЛІТИЧНОМУ ЖИТТІ УКРАЇНИ.....90

*Микола Кикоть*РОЗВИТОК МОЛОДІЖНОГО РУХУ В УКРАЇНІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ 80-Х – НА
ПОЧАТКУ 90-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ.....97*Галина Коренькова*

МУЖНІ ЗЕМЛЯКИ: ОСОБИСТИЙ РАХУНОК ЛЮДМИЛИ ПАВЛІЧЕНКО.....106

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА*Петро Касіян*ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....113*Ольга Якименко*

ЗАСТОСУВАННЯ ОІС ДЛЯ КОДУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....122

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА*Татьяна Афанасьєва*РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ «ПРОИЗВОДСТВО ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ».....128*Іван Бахов, Нгуен Мань Кионг*ОСОБЛИВОСТІ МІГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ І ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ США
НАПРИКІНЦІ ХХ СТОЛІТТЯ132*Сергій Бугера, Олег Бугера*РОЛЬ ТА МІСЦЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ В ФОРМУВАННІ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА.....137

<i>Валентина Варейчук</i>	
ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА В МУЗИЧНОМУ НАВЧАННІ ТА ВИХОВАННІ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	142
<i>Валентина Гнедїч</i>	
ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ ВКЛАД ТВОРЦІВ НАУКОВОЇ ПЕДАГОГІКИ У СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА	147
<i>Сергій Горбенко</i>	
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ КОНСТРУКТ В ГУМАНІСТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ МУЗИКИ.....	156
<i>Вікторія Дуплій</i>	
ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНИХ ІНТЕРЕСІВ ПІДЛІТКІВ НА ОСНОВІ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	161
<i>Наталія Євтушенко</i>	
СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЯ «ТОЛЕРАНТНІСТЬ».....	167
<i>Євдокія Заяць</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ.....	171
<i>Роза Зоря</i>	
РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАННІ ЛІЧНОСТІ СТУДЕНТА.....	178
<i>Лариса Карпенко</i>	
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	182
<i>Олег Кирик</i>	
ПРОБЛЕМИ НОРМУВАННЯ ПРАЦІ В ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	186
<i>Тетяна Листопад</i>	
ОСНОВНІ УМОВИ ПОСИЛЕННЯ РОЗВИВАЛЬНО-ВИХОВНОГО ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	189
<i>Юлія Лук'янова</i>	
СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ І НАВЧАННЯ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	197
<i>Валентина Матвієнко</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ.....	203
<i>Ангеліна Недільська</i>	
РОЛЬ МИСЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	209

Владимир Нестеров

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ.....213

Наталія Рой

МОТИВАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ
З МАТЕМАТИКИ.....220

Ольга Романчук

ФОРМУВАННЯ СПІВАЦЬКИХ НАВИЧОК В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
В ПРОЦЕСІ МУЗИЧНО-СЦЕНІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....226

Татьяна Тетерина

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА.....231

Тетяна Тимець

ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОГО СИРІТСТВА.....235

Лідія Худякова

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ
ГУРТКОВОЇ РОБОТИ.....241

Татьяна Черничкина

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ.....246

Олександр Якименко

ЕКОКУЛЬТУРНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ
СТУДЕНТІВ ЛІСОТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ.....250

Тетяна Ятчук, Вікторія Дівонька

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....256

СЕКЦІЯ: ПРАВО

Анатолій Дудніков

ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ СПОСОБУ ЗЛОЧИНУ У КРИМІНАЛІСТИЦІ.....262

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Інна Барденко

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ОПТИМІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.....267

Ольга Грейліх, Вікторія Верещагіна

МЕТОДИ ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....272

Ольга Грейліх, Наталія Загорулько

ІМІДЖ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....279

Ольга Греїліх

КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....284

Тетяна Маринюк

ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....290

Анастасія Марченко

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.....295

Катерина Савош

ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ У РЕКЛАМІ.....299

Аліна Солудчик

БАТЬКІВСЬКЕ СТАВЛЕННЯ ЯК ЧИННИК ВПЛИВУ НА САМООЦІНКУ
МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....303

Марія Усик

ДІАГНОСТИКА ТА УМОВИ ПОДОЛАННЯ ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНИХ
КОНФЛІКТІВ.....310

Олена Шама

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У
СТАРШОКЛАСНИКІВ.....317

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Валентина Бойко

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ ПРИ СТВОРЕННІ ЕЛЕКТРОННИХ
ПІДРУЧНИКІВ.....324

Марина Вольвач, Ярослав Вольвач

ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МОНІТОРИНГУ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ РОЗВІДКИ
ЕКОЛОГІЧНОЇ СИТУАЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ
БЕЗПРОВІДНИХ СЕНСОРНИХ МЕРЕЖ.....329

Марина Гвозденко, Володимир Карасюк

ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ЛІНГВІСТИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ЕЛЕКТРОННИХ
ДОКУМЕНТІВ.....335

Ольга Загоруйко

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО КОМПЛЕКСУ NETOP SCHOOL В
НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....342

Ольга Степаненко, Світлана Степаненко

ДО ПИТАННЯ ПРО ФАКТОРИ, ЩО НЕГАТИВНО ВПЛИВАЮТЬ НА ОРГАНІЗМ
ЛЮДИНИ ПРИ ТРИВАЛІЙ РОБОТІ ЗА КОМП'ЮТЕРОМ.....346

Збірник наукових статей

Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – 470 с.

Випуск 2

Зважаючи на свободу наукової творчості, редколегія бере до друку публікації й статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Передрук та відтворення опублікованих матеріалів будь-яким способом дозволяється лише при посиланні на «Вітчизняну науку на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Матеріали конференції розміщені на сайті РМУ ДВНЗ
«Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди»
за адресою: <http://rmuphdpu.webnode.com.ua>

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,
вул. Сухомлинського, 30, Рада молодих учених університету (к. 203)
Тел.: (04567) 5-46-44
E-mail: rmuphdpu@ukr.net

Упорядники: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 28.02.2014 р. Формат 60x84 1/8. Папір офсет.
Ум. друк. арк.24,9. Зам. № 145
Виготівник ФОП О.М.Лукашевич, свідоцтво про державну реєстрацію
№ 2 358 000 0000 002997 від 12.10.2011 р.
08400, Київська область, м.Переяслав-Хмельницький,
вул.Покровська, 49.к. 12, тел.: 097-750-27-17
E-mail: lom80@ukr.net

