

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ - ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ

Ірина Кравченко, Вікторія Сутула, викладачі Золотоніського
технікуму ветеринарної медицини Білоцерківського НАУ

*Підвищення якості підготовки фахівців вимагає
єдності наукової, навчальної та поза аудиторної роботи
студентів та посилення індивідуальної роботи з ними.*

На сучасному етапі прискореного соціально-економічного розвитку суспільства, яке характеризується поступовою й неухильною інтеграцією України в європейські політичні, економічні й культурні структури, винятково важливого значення набуває підвищення освітнього рівня підготовки висококваліфікованих спеціалістів для всіх галузей діяльності, збагачення інтелектуального та творчого потенціалу.

У світлі змін у системі вищої освіти виникає потреба в інтеграції наукового та освітнього процесів, підвищення рівня практичної орієнтованості наукових досліджень, якісних змін в організації викладацької і студентської наукової діяльності. Підвищення якості підготовки фахівців вимагає єдності наукової, навчальної та поза-аудиторної роботи студентів та посилення індивідуальної роботи з ними. Перед навчальними закладами стоять нові завдання щодо підготовки спеціалістів, здатних до нових інновацій, творчості, професійного володіння різноманітними засобами, формами і методами роботи.

Як відомо, науково-дослідна робота студентів є однією з найважливіших форм навчаль-

ється науковою роботою, має розвинути важливі для майбутнього дослідника якості: творче мислення, відповідальність і уміння відстоювати свою точку зору, проводити пошукове, наукове, експериментальне дослідження, працювати з першоджерелами.

Основні завдання науково-дослідної роботи:

- розширити і поглибити знання студентів у галузі теоретичних основ досліджуваних дисциплін, отримувати та розвивати певні практичні навички самостійної науково-дослідної діяльності;

- проводити наукові пошуки для вирішення актуальних завдань, що висувуються наукою і практикою;

- виробляти навички грамотно викладати результати власних наукових досліджень (звіти, реферати, доповіді та ін.) і здатність аргументовано захищати та обґрунтовувати отримані результати;

- прищеплювати навички використання обчислювальної техніки та відповідного програмного забезпечення під час

ну підтримку пошуку і супровід отриманих результатів;

- формувати системну методологію пізнання різноманітних об'єктів, принципів і способів їх дослідження;

- проводити індивідуальну роботу з формування у студентів системного мислення в нових умовах економічного розвитку;

- виявляти і залучати до наукової роботи найбільш здібних студентів, сприяти більш ефективному вирішенню проблеми їх наукової підготовки;

- активізувати роботи з підготовки майбутніх спеціалістів.

Студентські наукові конференції вважаються невід'ємною формою висвітлення підсумків наукової роботи і водночас – ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої студентської молоді, реалізації набутих здібностей, стимулювання потреби у творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності. Конференція повинна не лише підтвердити належний рівень виконаної наукової роботи, а й показати студента-дослідника. Саме на таких заходах під час дискусій виробляється самостійність, оригінальність висловлювання, вміння обґрунтовувати, спростувати хибні думки, відбувається опанування мистецтвом аргументованої полеміки. Разом з тим набува-

ється професійний досвід, відбувається суспільне визнання в середовищі фахівців.

Метою конференції є залучення студентів до науково-практичної діяльності й стимулювання та підтримка наукової діяльності молоді. Завданням конференції є встановлення творчих контактів, стимулювання зацікавленості студентів до громадської діяльності, створення умов для реалізації інноваційного потенціалу молоді. На конференціях студенти набувають навичок публічних виступів, спілкувань з аудиторією, уміння аргументувати свою точку зору. Все це сприяє розвитку ерудиції, формуванню творчого мислення, уміння вести дискусію і вміння працювати з науковою літературою.

Обговорення виступу - важливий результат конференції. Цікава продумана розповідь викликає проблемні запитання, які стимулюють дискусію і дозволяють студенту розширити інформацію про зміст теми дослідження, виявити дослідницьку компетенцію, перевірити власні ідеї й оцінити їх достовірність, виявити власні комунікативні якості.

Науково-практичні конференції включають не тільки теоретичні наукові доповіді, а ще й обговорення шляхів вирішення практичних завдань. Такі заходи сприяють встановленню тісних зв'язків між навчальним закладом і організаціями, підприємствами, установами, а також допомагають студентам застосовувати теорію на практиці. Участь студентів у конференції повинна бути корисною та цікавою. Тому організація та проведення вимагає від організаторів і учасників певної

уваги, терпіння. Такі заходи є невід'ємною формою висвітлення підсумків наукової роботи і водночас ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої студентської молоді, реалізації набутих здібностей, стимулювання потреби в творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності. Молоді дослідники мають можливість виступити зі своєю роботою перед широкою аудиторією, що стимулює їх ретельніше опрацювати майбутній виступ, удосконалювати ораторські здібності. Кожен може порівняти, як його робота виглядає на загальному рівні, і зробити відповідні висновки. Участь у науково-практичних конференціях надає студентам сильну емоційну й стимулюючу дію, посилює інтерес до науково-дослідної роботи, підвищує інтерес до організації та її проведення.

В Золотоніському технікумі ветеринарної медицини викладачі циклової комісії природничо-наукових дисциплін провели студентську конференцію на тему «Актуальні питання та проблеми в сільському господарстві». Головна мета конференції: закріпити теоретичні знання на практиці, сприяти розвитку практичних навичок, мислення та розкриття творчих здібностей студентів, вміння проводити дослідницьку роботу наукового характеру, виховувати інтерес до обраної професії, формувати професійну майстерність.

Для цього були висвітлені та обговорені такі питання:

1. Підвищення ефективності діяльності фермерських господарств Черкаської області.

2. Значення воскової молі в апітерапії.

3. Життя в стилі ЕКО - це модно.

4. Мікроструктурне дослідження м'ясних фаршів - один із основних методів виявлення фальсифікації напівфабрикатів.

5. Організація контролю окремих показників якості і безпеки молока.

6. Страусівництво - вигідне капіталовкладення.

7. Значення штучного осіменіння в розведенні собак.

8. Сучасний стан галузі кролівництва в Черкаській області.

9. Роль лікарських рослин у профілактиці та лікуванні захворювань шлунково-кишкового тракту молодняку великої рогатої худоби.

10. Моніторинг та видова ідентифікація мікобіоти в кормах сільськогосподарських тварин і птиці.

11. Позитивні та негативні аспекти використання ГМО у сільському господарстві.

12. Впровадження сексованої сперми в скотарстві.

Доповіді студентів за регламентом конференції - до 10 хвилин, виступи в обговоренні - до 5 хвилин. Учасники конференції були відзначені грамотами у різних номінаціях та визначено переможців. Досвід учасників студентської науково-практичної конференції узагальнено у збірнику тез.

Студентські науково-практичні конференції є невід'ємною формою висвітлення підсумків наукової роботи і водночас ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої студентської молоді, реалізації набутих ними здібностей, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Список використаних джерел

- Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу / В. Андрущенко // Вища освіта України, 2004. - № 1. - С. 5-9.
- Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи - К. : Форум, 2000. - 271 с.
- Князязн М. О. Навчально-дослідницька діяльність студентів як засіб актуалізації професійно значущих знань. - Ізмаїл, 1998. - 176 с.
- Лазарев В. Науково-дослідницька діяльність білоруських студентів : участь у наукових конференціях // АІта таіег: Вісник вищої школи, 2001. - С. 15-20.
- Лузік Е. В. Організація наукової діяльності студентів вищих навчальних закладів // Педагогіка і психологія професійної освіти : результати досліджень і перспективи : зб. наук, праць / За ред. І. А. Зязюна, Н. С. Ничкало. - К., 2003. - С. 380-395.