

УДК 619:616.99

Антіпов А. А., Соловйова Л. М., Гончаренко В. П.
кандидати вет. наук
Білоцерківський НАУ

КОМП'ЮТЕРНА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Проблеми сучасного українського суспільства, інтеграція України у Болонський процес [1], вимагають глибокої і всебічної модернізації освіти на основі інформаційних технологій навчання [2]. Це зумовлює важливість визначення показників, за якими можливо оцінити рівень освітніх послуг [2,3]. Вирішення проблем можливе з використанням комп'ютерних систем тестування на базі інформаційних технологій [4].

Аналіз досліджень та публікацій по даній тематиці виявив тенденцію розширення використання тестів, як інструменту оцінки якості засвоєння матеріалу [4]. Головна перевага комп'ютерних тестів полягає у тому, що вони дозволяють опитати усіх студентів по усьому матеріалу в однакових умовах за однаковою шкалою оцінок [5], що підвищує об'єктивність контролю знань у порівнянні з традиційними методами, а використання комп'ютерних засобів підвищує загальний педагогічний рівень [3,6].

Викладений матеріал присвячений авторській комп'ютерній системі тестування, яка дозволяє вирішити наступні проблеми [3,6]: зручність використання подібних систем, їх психологічна та комп'ютерна адаптація для неспеціалістів у галузі комп'ютерних технологій; достатня об'єктивність контролю якості знань студентів; гнучкість систем тестування і відмова від надлишкових вимог до комп'ютерних засобів.

Беручи до уваги вище зазначене метою роботи було визначення оптимізації використання комп'ютерної техніки в навчальному процесі.

Для вирішення поставлених задач була розроблена комп'ютерна система контролю знань студентів.

Матеріал дослідження присвячений авторській комп'ютерній системі тестування, яка містить базу початкових даних з певною кількістю питань для тестів та відповіді на них з урахуванням структури учбового курсу, учбового плану, шкали оцінок. Для заповнення бази початкових даних використовується Microsoft: Access. Для створення екранних форм самих питань, відповідей та результату тестування використовуються різноманітні оболонки: Microsoft: Excell, Visual Basic чи Turbo Pascal. Система тестування має простий та дружній інтерфейс, що забезпечує її експлуатацію без наявності спеціальних навичок. Система паролів, доступ до яких має лише викладач, захищає ін-

формацію на різних рівнях. Стандартні програмні оболонки, комп'ютерні апаратні засоби та інтерфейси, які не вимагають занадто великої швидкодії і великої кількості оперативної пам'яті, уможливають широке застосування системи у педагогічній практиці по будь-якій із учбових дисциплін без жорстких вимог до обладнання. На сьогодні широко використовуються різні комплекси комп'ютерного тестування, але наведена комп'ютерна система може бути використана як фахівцями, так і неспеціалістами у галузі комп'ютерних технологій; дає достатньо об'єктивні дані по контролю якості знань студентів; є більш гнучкою та не ставить надлишкових вимог до програмно-апаратних засобів.

Використання комп'ютерних технологій значно скорочує час проведення контролю якості знань по учбовій дисципліні (у декілька разів); знижується навантаження на викладача; підвищується ступінь об'єктивності оцінювання знань; робота з тестовою програмою є тренажером для повторення учбового матеріалу; на базі результатів тестування викладач може аналізувати процес навчання по конкретній темі, зробити своєчасне корегування темпів, акцентів та методики викладання, дослідити динаміку сприймання матеріалу. Розвиток інформаційних технологій у поєднанні з новими програмно-педагогічними засобами дозволяє перейти до подальшого створення і практичного застосування сучасних систем адаптивного навчання і комп'ютерних систем тестування.

Можливості сучасної комп'ютерної техніки незрівнянно великі і робота щодо її використання проводиться у напрямку не тільки контролю знань студентів з дисципліни, а й вивчення окремих теоретичних та особливо практичних питань.

По окремих розділах і підрозділах дисципліни в навчальному процесі використовуються комп'ютерні програми: навчально-контролювальні, контролювальні та мультимедійні. Використання контролюючих програм забезпечує повноту охоплення матеріалу та об'єктивність оцінки знань студентів з теоретичних і практичних питань дисципліни. Ці програми використовуються викладачами для контролю поточної успішності, а також при підсумковій оцінці. З досвіду європейських навчальних закладів тестовий контроль має переваги: можливість кількісного вимірювання рівня знань та складності завдань; об'єктивність оцінки і повнота охоплення матеріалу тестовим контролем; систематичність контролю та індивідуальний підхід до навчання кожного студента; технологічність.

Значно ширший спектр застосування мають навчально-контролюючі програми. Вони дають можливість викладачеві встановити рі-

вень знань студентів з окремих тем, а також дозволяють студентам самим зробити таку об'єктивну оцінку, знайшовши відразу відповідь на питання, яка помилка була зроблена і які правильні відповіді на поставлені питання. Отже, навчально-контролюючи програми дають можливість не тільки самоконтролю, а й самопідготовки.

Особливе місце серед комп'ютерних займають мультимедійні програми. При викладанні дисципліни вони використовуються, як при читанні лекцій, так і веденні лабораторно-практичних занять і дають можливість більш наглядно висвітлювати теоретичні питання з дисципліни та подавати практичний матеріал.

Отже, розробка комп'ютерних програм, а також їх використання у навчальному процесі є доцільними та надзвичайно важливими при сучасній підготовці кваліфікованих лікарів ветеринарної медицини.

У перспективі подальшої роботи завданням є розробка тестів контролю знань студентів з дисципліни, створення презентацій за тематичним матеріалом та мультимедійних програм наукових досліджень.

Література

1. Коміренко В. Економічні аспекти приєднання України до Болонського процесу.
2. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу / Наказ МОН України № 48 від 23.01.2004 р.
3. Третьяченко В., Левченко О. Культура супроводу освітніх психолого-педагогічних технологій // Соціальна психологія. – 2005. – № 1 (9). – С. 37-41. <http://www.politik.org.ua/vid>.
4. Климов В. Г. Методика контроля знаний обучающихся с использованием электронных тестирующих систем: <http://www.fio.ru/ito-fogum>.
5. Буравлев А. И., Переверзев В. Ю. Выбор оптимальной длины педагогического теста и оценки надежности его результатов // Дистанционное образование. – 1999. – № 2. – С. 89-91.
6. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. Том 2. – СПб: Питер, 2003. – 323 с.