

## СЕКЦІЯ № 3. ПЕРСПЕКТИВИ І ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ У ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ КУРСИ ВНЗ ІНФОРМАЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

УДК 619:616.99

Антіпов А. А., Соловійова Л. М., Гончаренко В. П.  
кандидати вет. наук  
Білоцерківський НАУ

### КОМП'ЮТЕРНИЙ ПРОГРАМНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ "ПАЗАРИТОЛОГІЯ ТА ІНВАЗІЙНІ ХВОРОБИ ТВАРИН"

Рівень засвоєння студентами матеріалу з вивчення спеціальних дисциплін, у т. ч. і паразитології в значній мірі зростає за умов використання в навчальному процесі нових інформативних технологій, зокрема комп'ютерних програм.

На кафедрі паразитології та фармакології Білоцерківського національного аграрного університету по окремих розділах ветеринарної гельмінтології, арахнології, ентомології та протозоології в навчальному процесі використовуються такі комп'ютерні програми: навчально-контролюючі, контролюючі та мультимедійні.

Метою роботи було вивчити що таке тести, їх функції, переваги та недоліки тестового контролю.

**Власні дослідження. Педагогічний тест** — це система завдань специфічної форми, певного змісту, зростаючої складності, що дає можливість якісно оцінити структуру і кількісно виміряти рівень знань, умінь та навичок студента.

Кожне завдання за своїм змістом - це вихідна одиниця, клітина тесту, яка містить один певний елемент знання. Знання у вигляді змістових модулів, адекватних темам засвоєваних навчальних дисциплін або практик, подані в освітньо-професійній програмі підготовки та програмі навчальної дисципліни.

**Функції тестового контролю.** У навчальному процесі тестовий контроль виконує діагностичну, навчальну, організуючу та виховну функції.

**Діагностична** функція полягає у кількісному вимірюванні рівня знань кожного студента як з дисципліни в цілому, так і з кожного розділу.

*Навчальна* функція полягає у повторенні всього матеріалу дисципліни під час тестування або пробного тестування, коли після одержаної відповіді студента йому подається правильна відповідь, а також підказки та рекомендації щодо роботи з навчальним матеріалом (така можливість є дуже корисною для самопідготовки).

*Організуюча* функція полягає у змушуванні студентів до систематичного вивчення дисципліни по розділах: тестування, на відміну від письмових контрольних робіт, вимагає небагато часу для проведення та перевірки результатів, а отже, може здійснюватися на кожному занятті. Тестові завдання охоплюють весь матеріал дисципліни. Застосування тестового контролю значно підвищує мотивацію навчання студентів.

*Виховна* функція полягає у тому, що студент має самостійно приймати правильне з його погляду рішення та нести за нього відповідальність.

**Переваги тестового контролю.** Порівняно з традиційними формами контролю тестовий контроль має такі переваги:

- *можливість кількісного вимірювання рівня знань та складності завдань.* Тестовий контроль, незважаючи на ряд властивих йому недоліків - єдиний відомий нині інструмент вимірювання результатів навчального процесу;
- *об'єктивність оцінки та повнота охоплення матеріалу тестовим контролем.* Тестування дає змогу об'єктивно кількісно оцінити знання студентів з метою визначення рівня засвоєння кожною групою усієї навчальної дисципліни чи окремих її розділів;
- *систематичність контролю та індивідуальний підхід до навчання кожного студента.* Тестування дозволяє викладачу контролювати навчальний процес на кожному занятті і оперативно вносити до нього відповідні корективи. До того ж кількісне вимірювання рівня знань кожного студента зумовлює повну індивідуалізацію навчання;
- *технологічність* - дає можливість повністю автоматизувати процес діагностики знань. Тести стандартно вводяться до комп'ютера, добре сприймаються студентами з монітора. Отримані відповіді одразу реєструються та об'єктивно оцінюються за заздалегідь встановленими критеріями.

**Недоліки тестового контролю.** Водночас тестовий контроль має ряд недоліків, до яких належать:

- *ймовірність вгадування;*
- *відносна складність створення якісного тесту.* Відповідно до класичної теорії тестів для створення якісного тесту потрібна велика вибірка тестованих. Вона повинна складатися з кількох десятків тисяч

осіб. Проте методика статистичного аналізу результатів тестування дає змогу зменшити цю кількість до 500 (якість створюваних тестів буде дуже високою) і навіть до 100-200 (цілком достатня надійність тестів). Ця умова вже може бути виконана у рамках одного навчального закладу;

- *похибка педагогічних вимірів*. Педагогічному вимірюванню, як і всім іншим, властива певна похибка, яку можна оцінити математичними методами.

#### **Вимоги до тестів:**

1. Тестові завдання повинні бути специфічної форми, містити лише один елемент знання та мати кількісні характеристики якості - індекси складності, розрізнення, валідності та надійності.

2. У тесті мають бути представлені всі теми розділу (якщо тест охоплює лише один розділ) або всі розділи дисципліни.

3. Завдання в тесті слід розміщувати в порядку зростання складності (крім тестів ситуаційних).

4. Тест має відповідати поставленій розробником меті (тобто бути валідним) та містити загальну і окремі інструкції до виконання кожної групи однотипних за формою завдань, тобто мати відповідне оформлення.

5. Тест повинен мати характеристики якості (наприклад, оформлені у вигляді статистичного сертифікату), бути надійним та валідним за всіма параметрами. Всі ці характеристики якості не наводяться в тестах, що пропонуються студентам під час тестування, проте кожний замовник і користувач тестів повинен їх знати і вимагати від укладачів тестів.

У перспективі подальшої роботи є наступні завдання: розробка тестів контролю знань студентів з дисципліни "Паразитологія та інвазійні хвороби тварин"; створення презентацій за тематичним матеріалом та мультимедійних програм наукових досліджень.

#### **Література**

1. Положення про дистанційну освіту. – Київ. – 31 с.
  2. Ільїн В. В., Швиденько М. З., Касаткіна О. М., Саяпіна Т. П. Методичні рекомендації щодо створення електронних посібників (з досвіду роботи). – Київ: Накметодцентр аграрної освіти Мінагрополітики України, 2002. – 108 с.
-