

**Запорізька міська громадська  
організація «Істина»**

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ПРАВОВЕ ЖИТТЯ: СУЧАСНИЙ СТАН  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

**24–25 травня 2019 р.**

**м. Запоріжжя**

## ЗМІСТ

### **НАПРЯМ 1. ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА, ФІЛОСОФІЯ ПРАВА**

ВПЛИВ ПОСТУЛАТІВ АКСІОЛОГІЇ НА ПЕДАГОГІЧНУ ПСИХОЛОГІЮ  
ЯК НАУКОВУ ГАЛУЗЬ, ЯКА ДОСЛІДЖУЄ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ  
ФОРМУВАННЯ ЛЮДСЬКОЇ ОСОБИСТОСТІ

**Бровко Н. І.** ..... 6

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ОСОБЛИВОСТІ ЗНАЧЕННЯ ПРАВОПОРЯДКУ

**Машталір Х. В.** ..... 8

### **НАПРЯМ 2. КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО, МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО**

ПРАВОВІ ЗАСАДИ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ

**Вередіна В. І.** ..... 10

ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПУ СУБСИДІАРНОСТІ В ПОДАТКОВОМУ  
ПРАВІ ЄС. МЕТОДИ ПОЗИТИВНОЇ І НЕГАТИВНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

**Жовнерук А. М.** ..... 13

ЗНАЧЕННЯ УГОДИ ПРО АСОЦІАЦІЮ УКРАЇНИ ТА ЄС  
ЯК ЕЛЕМЕНТ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО СПІВРОБІТНИЦТВА

**Кушнір А. О., Легеза Є. О.** ..... 16

### **НАПРЯМ 3. ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО ТА ПРОЦЕС, СІМЕЙНЕ ПРАВО, ЖИТЛОВЕ ПРАВО, МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО**

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ЗАХИСТУ АВТОРСЬКИХ ПРАВ  
НА МАТЕРІАЛИ, ЩО ПЕРЕДАЮТЬСЯ ІНТЕРНЕТОМ

**Волкова С. І.** ..... 19

ПРАВО НА УТРИМАННЯ ЖІНКИ ТА ЧОЛОВІКА,  
ЯКІ НЕ ПЕРЕБУВАЮТЬ У ШЛЮБИ МІЖ СОБОЮ

**Дусик Є. С.** ..... 22

СПЕЦИФІКА КОМПЕНСАЦІЇ МОРАЛЬНОЇ ШКОДИ,  
ЩО ЗАВДАНА ПРИНИЖЕННЯМ ЧЕСТІ, ГІДНОСТІ  
ТА ДІЛОВОЇ РЕПУТАЦІЇ ФІЗИЧНИХ ОСІБ,  
А ТАКОЖ ДІЛОВОЇ РЕПУТАЦІЇ ЮРИДИЧНИХ ОСІБ

**Петрасюк І. М.** ..... 25

ЗДІЙСНЕННЯ ПРАВ СПОЖИВАЧІВ ЗА ДОГОВОРОМ  
РОЗДРІБНОЇ КУПІВЛІ-ПРОДАЖУ У СФЕРІ ЕЛЕКТРОННОЇ ТОРГІВЛІ

**Пихтіна П. В.** ..... 28

# НАПРЯМ 1. ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА, ФІЛОСОФІЯ ПРАВА

## ВПЛИВ ПОСТУЛАТІВ АКСІОЛОГІЇ НА ПЕДАГОГІЧНУ ПСИХОЛОГІЮ ЯК НАУКОВУ ГАЛУЗЬ, ЯКА ДОСЛІДЖУЄ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЛЮДСЬКОЇ ОСОБИСТОСТІ

**БРОВКО Н. І.**

*доцент кафедри теоретико-правових та  
соціально-гуманітарних дисциплін  
Білоцерківський національний аграрний університет  
м. Біла Церква, Київська область, Україна*

Постулати аксіології (від грец. αξία – цінність) як розділу філософії та науки про цінності, зокрема, про цінності освіти, у яких представлена система значень, принципів, норм, канонів та ідеалів, мають значний вплив на формування людської особистості, оскільки регулюють взаємодію в освітній сфері і формують компонентг взаємовідносин індивідуума і соціуму.

Не випадково останнім часом сформувалась навіть окрема галузь цього розділу філософії – аксіологія виховання, завданням якої є орієнтація на цінності, що сприяють задоволенню потреб людини та відповідають особистим запитам і нормам у певній історичній та життєвій ситуації.

Загальновідомо, що поняття цінність у його аксіологічному розумінні – це будь-яке матеріальне або ідеальне явище, яке має значення для людини чи суспільства, заради якого вона діє, витрачає сили, час, гроші, здоров'я тощо, заради якого вона живе та згідно з теорією цінностей вивчається двома розділами аксіології – етичним (вченням про моральні, етичні цінності) та естетичним (вченням про сутність і форми прекрасного як особливу форму суспільної свідомості).

До етичних цінностей інколи відносять й цінності духовні, тобто соціально схвалювані уявлення більшості людей про те, що таке добро, справедливість, патріотизм, любов, дружба тощо, а до естетичних – уявлення людей про форми прекрасного в літературній діяльності, мистецтві, в природі і в житті.

Виходячи з цього, можна стверджувати, про наявність безпосереднього зв'язку аксіології, для якої ціннісні орієнтації є основною смисловою констатуючою одиницею особистості, з педагогічною психологією як галуззю психологічної науки, що досліджує психологічні проблеми виховання й навчання особистості – основних механізмів спрямованої соціалізації людини. Дійсно ціннісні орієнтації, засвоєні ще у ранньому віці та розвинуті завдяки зусиллям батьків, вчителів та наставників, є визначальними умовами

оптимальності процесу етичного виховання та формування морально-культурних рис та правосвідомості особистості.

В наукових колах поняття «педагогічна психологія» не має однозначного тлумачення. Проте ми підтримуємо думку О.Власової, яка вважає, що «педагогічна психологія – це галузь психологічної науки, яка досліджує психологічні проблеми виховання й навчання особистості – основних механізмів спрямованої соціалізації людини» [1, с. 6]. А власне рушійною силою процесу формування особистості є виховний вплив школи, сім'ї, суспільства, кінцевою метою якого є соціалізація особистості.

У цьому контексті, слід відзначити, що однією з найважливіших функцій педагогічної психології є правове виховання, тобто формування правосвідомості особистості засобами психологічного впливу, який за висловом П.Сорокіна є процесом, «матерію якого служать відчуття, сприйняття, уявлення і поняття, страждання, насолода і вольові акти у точному значенні цих термінів, що зобов'язує завжди вважати ці елементи свідомими; зобов'язує тому, що не усвідомлене будь-ким відчуття не є відчуттям чи уявленням, не усвідомлена воля не є волею» [2, с. 38].

У соціальному вимірі завдання педагогічної психології полягають у вивченні психології педагогічного процесу як особливої форми соціальної взаємодії, аналізі педагогічного середовища як соціально-психічної передумови навчання, виховання і розвитку» [1, с. 123].

Таким чином педагогічна психологія вивчаючи закономірності психічної діяльності у процесах навчання і виховання досліджує, проектує і організовує складні процеси, які забезпечують соціалізацію особистості та сприяють становленню її як індивідуальності. І вплив постулатів аксіології на неї неанеречний: ті ціннісні орієнтації, які засвоєні дитиною та розвинуті у подальшому є тими визначальними умовами, які будуть впливати на правову свідомість майбутньої особистості правосвідомості особистості.

#### **Список літератури:**

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник. Київ, 2005. 400 с.
2. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Москва: Политиздат, 1992. 543 с.