



**Academic Society of Michal Baludyansky
Ukrainian Association of Scientists of Economics**



**MODERN SCIENTIFIC RESEARCHES AND
DEVELOPMENTS: THEORETICAL VALUE AND
PRACTICAL RESULTS**

**Materials of
international scientific and practical conference**

**15-18 March, 2016
Bratislava, Slovak Republic**

Nakolonko Igor	94
ZEMSTVO MEDICINE AS AN UNIQUE SOCIO-CULTURAL PHENOMENON IN THE MIDDLE XIX – EARLY XX CENTURIES AND ITS ROLE IN CHANGING IDEAS OF HEALTHY LIFE-STYLE	
Наконечна Ольга Павлівна	95
ТОЛЕРАНТНІСТЬ У КОНТЕКСТІ ФІЛОСОФСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	
Нечипоренко Алла Федорівна	96
СУЧАСНА ЛІНГВОСТИЛІСТИКА ПРО ОБРАЗНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОКРЕМИХ ЧАСТИН МОВИ	
Ніколаєва Тетяна Михайлівна	97
ІСТОРИЧНЕ КОРИННЯ ТА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БІЗНЕСУ	
Огірко Олег Васильович	99
СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЗНАВСТВА	
Остащук Віра Іванівна	100
ЗДІСНЕННЯ ПРОРУМУНСЬКОГО НАПРЯМУ ІДЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВИХ ТА СЕРЕДНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ М. ОДЕСИ (1941-1944 РР.)	
Павлуник Олександра Анатоліївна	102
ОСОБЛИВОСТІ НІМЕЦЬКО-РУМУНСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ УКРАЇНИ ПЕРІОДУ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ В ІСТОРИОГРАФІЇ	
Pastushenko Andrii Oleksandrowych	104
DMYTRO I. KACHENOVSKYI' COLLABORATION WITH WESTERN EUROPE	
Передерій Ірина Григорівна	105
ЕЛЕКТРОННИЙ АРХІВ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДОКУМЕНТІВ	
INNA PYLYPENKO	106
METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN UNIVERSITIES	
I.Pyatnitskaya-Pozdnyakova	108
MUSICAL SYMBOL DEFINITIONS IN SEMIOTIC RETROSPECTION	
Пожинська Ольга Михайлівна	109
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО АНАЛІЗУ ФРАНЦУЗЬКОГО ТОПОНІМІКОНУ	
Roganova Tatiana Hrihorivna	111
THE FORMATION OF LEGAL CULTURE IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGES AS A PEDAGOGICAL PROBLEM	
Розгон Валентина Володимирівна	112
ТИПОЛОГІЯ СТІЙКИХ СПОЛУЧЕНЬ СЛІВ: ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ	
Романюк Олександра Сергіївна	113
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ "КОМУНІКАТИВНА СТРАТЕГІЯ"	
Сарнавська Оксана В'ячеславівна	114
ЗАСАДНИЧІ АСПЕКТИ АКТУАЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ЕСТЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СИНЕСТЕЗІЙНИХ ВИТОКІВ ЕСТЕТИЧНОЇ ЧУТТЄВОСТІ	
Свердлова Ірина Олександрівна	116
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ	
Северин-Мрачковська Людмила Василівна	117
ЕКОБІЗНЕС ЯК ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЛОСОФІЇ ЕКОНОМІКІ	
Семенчук Владислав Романович	118
Демков Денис Володимирович	
ПОНЯТТЯ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТІ В ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
Snikhovska I.E	119
Tymchuk O.T.	
LUDIC COINAGES IN MODERN MEDIATEXT	
Солодовник Оксана Євгенівна	121
СТРУКТУРА УТОЧНЮВАЛЬНИХ КОНСТРУКЦІЙ В ПУБЛІЦИСТИЧНОМУ СТИЛІ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	
Соломахін Андрій Федорович	122
ОСОБЛИВОСТІ ТВОРЕННЯ АСТРОНОМІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ	

цифровому форматі доступний одразу безлічі користувачів, тоді як із паперовим оригіналом може працювати лише одна службова особа. Електронний документ, на відміну від матеріального його оригіналу, зберігає власну ідентичність незалежно від часу. Отже, впровадження системи електронного документування дозволяє налагодити ефективну інформаційну діяльність підприємства чи установи.

В Україні процес зберігання цифрової документації було розпочато прийняттям низки нормативно-правових документів, починаючи з 2003 р., а саме: Закону України «Про електронні документи та електронний документообіг», Закону України «Про електронний цифровий підпис», «Порядку зберігання електронних документів в архівних установах» та ін. Законотворчий процес у цій царині триває. В Україні він відбувається з урахуванням вітчизняних архівознавчих традицій та сучасних світових інформаційних технологій.

Функціональна модель сучасного електронного архіву за міжнародним стандартом ISO 14721-2003, так звана модель OAIS (Open Archival Information System), має такі головні складники:

- приймання – процеси отримання, перевірку надісланого архівного документа в електронному вигляді на відповідність визначеним вимогам до носіїв інформації;

- керування даними – керування процесами функціонування електронного архіву відповідно до визначеного плану;

- організація доступу – забезпечення користувачів інформацією щодо наявності електронного документа на зберігання та реалізація отримання його на запит через телекомунікаційні засоби відповідно до процедур, що обмежують доступ і забезпечують захист інформації;

- планування управління процесами електронного архіву відповідно до подій життєвого циклу архівних документів та програмно-технічних засобів;

- адміністрування – функція керування процесами електронного архіву, що відповідає вимогам поточної експлуатації електронного архіву.

Концептуальна модель електронного архіву OAIS може слугувати як для малих, так і для значних за обсягом інформації архівів.

Список використаних джерел

1. «Хартія ЮНЕСКО про збереження цифрової спадщини» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.minervaplus.ru/docums/digit.htm>. - 10 лютого 2016 р.
2. Reference model for an Open Archival Information System / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.classik.ccsds.org/documents/pdf/CCSDS-650.0-B-1.pdf>. – Заголовок з екрана. – 10 лютого 2016 р.

INNA PYLYPENKO, Assistant Department
Bila Tserkva National Agrarian University, Ukraine

METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN UNIVERSITIES

Man task of the university - training professionals capable outside the box, and flexibly respond to changes that occur in the world. Therefore, to prepare students for professional careers in the future and use innovative teaching methods. One of the central problems in modern methods of teaching foreign languages is a problem of

increasing the effectiveness of teaching in a very limited number of hours allocated to foreign language course. To achieve a high level of foreign language teacher it is important to know the latest teaching methods, special teaching techniques and methods to optimally pick one or the other method according to knowledge, needs and interests of students and others. The rational and reasoned use of teaching methods in the classroom foreign language requires a creative approach by the teacher because education is both science and art, so the approach to the choice of teaching methods should be based on the work of the teacher.

Today is a popular personality and activity and communicative approaches to foreign language teaching students. In the process of learning by students acquire communicative competence - the ability to use the language depending on the situation. They learn communication in the course of the communication. This method helps to overcome language barriers, depriving people fear to speak a foreign language. In the classroom, students have the opportunity to use the language in real life situations. The communicative method develops all language skills: from oral and written language reading and listening. Grammar is taught in the communication process: the student first learns and masters the words, expressions, language formula and then begins to disassemble they are off in terms of grammar. Communication occurs only in a foreign language. The new rules, speech teacher explained only by the familiar vocabulary, grammar, gestures, facial expressions, pictures and other visual objects.

Activity approach assumes that the learning process should be as close to the future careers of students. Working with information in any language requires the formation of certain intellectual skills: the ability to analyze information, select the necessary facts, the ability to put forward arguments and counterarguments. Typically starting work on a specialty, communicating with their foreign colleagues, the young specialist is faced with the need to solve the problems of theoretical and practical significance, requiring a clear and distinct ideas, the ability to formulate this opinion orally or in writing in a foreign language.

This is a problem using a number of methods in nature. Here we include research, search, discussion methods, project method, which includes all of the above methods. These methods allow future professionals to form certain models of scientific research, decision-making model that they can use in their future activities and not only there. Among the methods I would like to dwell separately on the project method and the method of analysis of specific situations. The method of projects entrusted idea which is the essence of the concept of "project", he pragmatically focused on results, achieved after solution of a practically or theoretically significant problems for the student audience. It is important that the results obtained in the course of the project, the student can see, comprehend and use in actual practice. The project is valuable in that during its implementation, students learn to independently acquire information, gaining knowledge and experience in cognitive and academic activities.

A description of the above methods and techniques of teaching foreign languages have many supporters, especially among academics. Obviously, their use is justified in teaching students of non-linguistic higher educational institutions, as ensures mastering professional and communicative competence, ability to independently organize their learning activities, actively and creatively participate in the discussion and analysis of the material being studied, and actively apply the acquired knowledge and skills in practice. Moreover, the described methods and technologies to effectively use the very limited training time allocated to foreign language learning, transferring the bulk of the work of students tasks to independent and out of classroom learning activities.