

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Білоцерківський національний аграрний університет
Словацький сільськогосподарський університет, м. Нітра
ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»
Білоцерківський технологічно-економічний коледж
Козелецький коледж ветеринарної медицини
Компаніївський коледж ветеринарної медицини
Золотоніський коледж ветеринарної медицини
Олександрійський коледж
Бобринецький коледж ім. В. Порика
Тульчинський коледж ветеринарної медицини
Маслівський аграрний коледж ім. П.Х. Гаркавого



МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні
та лінгвістичні засади аграрної науки
в умовах міжкультурної комунікації**

31 жовтня 2019 року

Біла Церква
2019

УДК 81'243:378.016

Денисенко І.І., Вакалюк Н. І., асистент

Білоцерківський національний аграрний університет

ВИКОРИСТАННЯ ПОДКАСТІВ ЯК СУЧАСНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Анотація. Робота присвячена можливості та доцільності використання новітніх технічних засобів навчання іноземній мові у мовних вищих навчальних закладах - подкастів та розкриває їх дидактичний потенціал. У дослідженні охарактеризовується визначення поняття «подкаст», виділяються основні жанри подкастів, визначаються основні риси подкастів, переваги та недоліки їх використання у навчальному на заняттях з іноземної мови у мовному внз.

Ключові слова: подкаст, подкастинг, компетентність, компетентність у говорінні, компетентність у аудіюванні.

Сьогодні ми можемо спостерігати формування абсолютно нової концепції освіти, яка зорієнтована насамперед на вступ у світовий інформаційно-освітній простір. ІТ технології стають невід'ємною частиною комплексного процесу навчання, що підвищує його результативність. На сучасному етапі інформація визначається як ключовий ресурс формування суспільства, а інформаційні системи та технології вважають ефективним засобом підвищення результативності професійної діяльності фахівців та оволодіння цінними навичками та знаннями.

Активне застосування деяких інструментів ІТ технологій на заняттях з іноземної мови у мовному внз (наприклад, навчальні комп'ютерні програми, фейсбук, твіттер, подкастинг, інші соціальні мережі, аудіо та відео блоги та інші технічні засоби навчання в on-line або off-line режимах надає можливість студентам збільшити та покращити обмін іншомовними знаннями, підвищувати мотивацію до освоєння нових навичок, стимулює їх інтелектуальну діяльність, розкриває індивідуальні риси майбутнього перекладача, здібності, навички, а також за допомогою комп'ютерних технологій викладач іноземної мови має змогу прискорювати процес формування мовлених умінь та мовленнєвих навичок у студентів, впроваджувати індивідуально-орієнтований підхід до навчання, заснований на інтелектуально-мовленнєвих здібностях кожного студента.

Одним з досить ефективних методів, які допомагають реалізувати атмосферу заурення в іншомовне середовище, вважаються подкасти. Подкастинг (podcasting, від англійського слова broadcasting – ефірне мовлення) – це розробка та поширення голосових передач або відеоматеріалів (подкастів) в Інтернеті. Подкасти можуть бути окремими файлами або файлами, які постійно оновлюються та публікуються. Як правило, вони мають конкретну тему та випускаються з певною періодичністю. Основні жанри подкастів - аудіоблоги (онлайн-щоденник), музика, техніка, комеді-подкаст, аудіокниги, навчальні подкасти, інтерв'ю, новини та політика, радіоспектаклі та радіо-шоу, подкасти на спортивну та ігрову тематику та на інші соціально важливі теми для освоєння нової лексики.

Використовувати подкастинг досить зручно, так як застосувати можна практично повсюди, де інформація передається за допомогою звуку, але саме у процесі навчання іноземній мові можливості цієї технології застосовується у повному обсязі, оскільки мова, у даному контексті, виступає одночасно й предметом вивчення, й засобом передачі інформації. Застосування подкастів на заняттях з іноземної мови підвищує результативність та мотивацію студентів, підвищується зацікавленість та активність, оскільки вони мають можливість відбирати матеріал, який найбільше відповідає їх навчальним цілям; відбувається розвиток компетентності у аудіюванні та уміння сприймати різні стилі мови з різними акцентами та інтонаціями; закріплюються навички говоріння.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Грицик Н. В. Технологія подкастинг у викладанні іноземної мови (за професійним спрямуванням). Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Педагогічні науки. 2015. № 124. С.24-26.
2. Дробіт І.М. Використання подкастів при викладанні англійської мови за професійним спрямуванням. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. 2011. № 5 (2). С. 89-92.
3. Ho C. B. Technology Adoption of Podcast in Language Learning: Using Taiwan and China as Examples. International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning. 2016. V.6, № 1. С. 1-12.
4. Kavaliauskienė G. English For Specific Purposes: Podcasts For Listening Skills. Santalka Filologija. Edukologija. 2009. № 17 (2). С. 28-37.
5. Li H. Using podcast for learning English: perception of Hong Kong Secondary 6 ESL Students. Debut: the undergraduate journal of languages, linguistic and area studies. 2010. № 1 (2). С. 78-90.
6. McKinney D. iTunes University and the classroom: Can Podcasts Replace Professors? Computers & Education. 2009.V. 52. №3. P. 617 – 623.
7. Sze P. Developing Students' Listening and Speaking Skills through ELT Podcasts. Education Journal. 2006. V.34, № 2. С. 115-134

УДК 81'243/'272

Велика К.І., асистент

Білоцерківський національний аграрний університет

ПОДОЛАННЯ МОВНОГО БАР'ЄРУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ СІЛЬСЬКОГОСПО- ДАРСЬКИХ ЗВО

Вивчення іноземної мови в університеті для студента немовної спеціальності є фундаментом і запорукою вдалого працевлаштування та успішного ведення своєї справи у майбутньому. Свідомий студент намагається здобути усі потрібні навички і вміння під час навчання, але інколи самих зу-

ЗМІСТ

Valentyna Borshchovetska, Using the CEFR illustrative descriptors in developing translation curriculum, teaching and assessment.....	3
Цвид-Гром О.П., Цифрові технології у вищій освіті: виклики сьогодення.....	4
Volodymyr Marchuk, Value orientations as a system of the social values.....	6
Погоріла С.Г., Тичмчук І.М., Особистісно зорієнтований підхід до здійснення професійно-педагогічної підготовки майбутніх магістрів з економіки і підприємництва.....	8
Ігнатенко В.Д., Машинний переклад як відповідь на виклики сучасного ринку перекладацьких послуг.....	10
Шмирова О.В., Особливості використання мультимедійних засобів навчання професійно спрямованої англійської мови в процесі організації самостійної роботи магістрів.....	12
Лобачова С.В., Готовність студентів до виконання проєктів як запорука розвитку їх когнітивних та соціальних навичок.....	14
Резнік В.Г., Інноваційна програма Goethe Institut "Вчимося навчати німецької" (DLL) як реалізація міжнародного стандарту якості підвищення кваліфікації вчителів та викладачів ВЗО в Україні.....	15
Носенко М.М., Культурологічний компонент у навчанні німецької мови на прикладі лунгвокультурних реалій свят осінньо-зимового циклу.....	17
Ткаченко О.В., Інформаційні технології та інноваційно-педагогічні засади у підготовці майбутніх фахівців-аграріїв.....	19
Столбецька С.Б., Врахування педагогічних викликів при формуванні іншомовної компетентності в діалогічному мовленні у фахівців-аграріїв.....	21
Денисенко І. І., Вакалюк Н.І., Використання подкастів як сучасного методу навчання іноземним мовам асистент.....	23
Велика К.І., Подолання мовного бар'єру у процесі вивчення іноземних мов студентами немовних спеціальностей сільськогосподарських ЗВО.....	24
Єрко А. І., Використання мультимедійного середовища як чинника мотивації студентів при вивченні іноземних мов.....	26
Рейда О.А., Метод занурення як засіб формування соціокультурної компетенції студентів мовних спеціальностей.....	27
Карпенко С.Д., Перспективи створення та використання електронних довідникових систем в українському казкознавстві.....	30
Будугай О. Д., Перекладацька діяльність Трохима Зіньківського в контексті європейського літературного процесу на зламі XIX – XX століть.....	32
Береговенко Н.С., Лінгвокультурна адаптація при перекладі лексико-фразеологічних одиниць новинного матеріалу каналу «Євро н'юз» українською мовою.....	34
Демченко Н. С., Метафора з колоративним компонентом в англійській економічній термінології.....	36
Пилипенко І.О., Перекладацької еквівалентності як центральна проблема теорії художнього перекладу.....	38
Зізіньська А.П., Реквестивні мовленнєві акти в середньоанглійській мові: проблема диференціації.....	40
Пилипей Ю.А., Аналіз лексем піджинанглійського сленга у творі Стівена Кельмана.....	42
Vakaliuk N.I., Tarasiuk A.M, Convergent and divergent features in English and Ukrainian syntax.....	44