

ΛΌΓΟ

Σ

THE ART OF SCIENTIFIC MIND

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT

OCTOBER 25, 2019 • EDINBURGH, SCOTLAND, UK 

VOLUME 2



DOI 10.36074/25.10.2019.v2
ISBN 978-617-7171-83-5



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«SCIENTIFIC DISCOVERIES:
PROJECTS, STRATEGIES AND
DEVELOPMENT»**

OCTOBER 25, 2019

VOLUME 2

Edinburgh • Scotland, UK

E
S
P

UDC 001(08)
S 30

<https://doi.org/10.36074/25.10.2019.v2>



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Kazmina N.

Responsible designer: Bondarenko I.

S 30 **Scientific discoveries: projects, strategies and development:** Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), October 25, 2019. Edinburgh, UK: European Scientific Platform.

ISBN 978-617-7171-83-5

DOI 10.36074/25.05.2019.v2

Papers of participants of the International Multidisciplinary Scientific and Practical Conference «Scientific discoveries: projects, strategies and development», held in Edinburgh, October 25, 2019, are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences, approved by ResearchBib and certified by Euro Science Certification Group (SCC-2000).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



Bibliographic descriptions of the conference proceedings are available for indexation by ORCID, Publons, Google Scholar, ets.

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2019

© Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ», 2019

© European Scientific Platform, 2019

ISBN 978-617-7171-83-5

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ Толмачова І.М., Белкіна І.В.	128
ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ КАТЕГОРИЙ ТЕКСТА Кон О.О.	131
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ Тищенко М.А.	134
РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЇ BRING YOUR OWN DEVICE НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З «ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» Гурський І.Ю.	136
РОЗВИТОК МОВЛЕННЕВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Демченко Н.С.	138
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ Євтух М.Б.	140
САМОСТІЙНА РОБОТА У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА Корчагіна Г.С.	143
СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Корєхов А.О.	145
ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-НАРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Гуськова А.В.	147

РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Демченко Наталія Сергіївна

Білоцерківський національний аграрний університет

УКРАЇНА

Нове тисячоліття поклато початок справжнім змінам у багатьох сферах життя, а особливо у сфері економіки. Як результат, сьогодні в умовах зростаючої глобалізації міжнародного бізнесу та економіки, знання англійської мови є вкрай необхідним. Успішна кар'єра у сфері бізнесу напряду залежить від володіння англійською мовою.

Потреба в хороших фахівцях ускладнює вимоги до іноземної мови як навчального предмета, що викликає необхідність активізації іншомовної освіти за рахунок застосування сучасних методів навчання, які наближують навчальний процес до реальності і що імітують ситуації професійної діяльності, тому навчання іноземної мови має носити комунікативно-орієнтований і професійно-направлений характер для успішного виконання подальшої професійної діяльності.

Іншомовна комунікативна компетентність є інтегральною характеристикою професійної діяльності фахівця. Іншомовна компетентність - це комплекс знань, умінь, навичок, які дозволяють успішно використовувати іноземну мову як у професійній діяльності, так і для самоосвіти і саморозвитку особистості [4].

Метою навчання говорінню студента-економіста є вміння виступати як з підготовленим, так і не підготовленим повідомленням, вміння вести діалог з партнерами (в майбутньому з колегами, клієнтами і т.д.) і адекватно реагувати на репліки свого співрозмовника, приймати участь в дискусіях, обговореннях, вміти описувати графіки і робити презентації [3].

Навик вільного говоріння неможливий без широко словникового запасу, тому нарощування вокабуляра є необхідним завданням. Усне мовлення вимагає значної підготовчої роботи, перш ніж стати дійсно продуктивними вміннями. Наприклад, під час вивчення теми «Entrepreneurship», презентація нової лексики відбувається на основі тексту. Потім студент закріплює дану лексику через виконання низки спеціально розроблених вправ: match the phrases with their meaning, complete the sentences with given phrases/ words, answer the following questions (питання розроблені таким чином, що відповіді будуть включати пройдений матеріал). Після відпрацювання лексики студенту пропонуються більш вільні форми вираження, наприклад, додаткові висловлювання, трансформація або особистісно-орієнтовані висловлювання. Студенти готують повідомлення на запропоновані теми з точки зору їх сприйняття, наприклад: «Why do so many new businesses not survive? What are the risks of buying an existing company? Is seller financing a good idea from the seller's point of view? Would you prefer to buy a company or start your own business/franchise? Why?»

Також існують і творчі завдання. Досить цікавими видами творчої роботи є різні проектні роботи, що вимагають серйозної і ретельної підготовки. При роботі над проектом студенти виявляють свої творчі та професійні навички [1]. Проекти можуть бути індивідуальними, парними та груповими. Результат роботи може бути представлений – презентацією в Power Point, плакатами, відео чи аудіо записами, web-сайтами тощо, все залежить від поставленого завдання та творчих навиків студента. Прикладом такої роботи може послужити наступна проектна робота, мета якої представити новий продукт компанії. Завдання:

Topic	The launch of your company's new product
Plan	1 The background to the launch 2 The features of the new product 3 The advertising and marketing plans
Aim	To give a clear idea of the sales potential of the product

Основними цілями застосування проектною роботи на заняттях є розвиток творчого потенціалу та критичного мислення, нарощування обсягу лінгвістичних і соціокультурних знань, підвищення мотивації до оволодіння англійською мовою, спонукання до власних роздумів, пошук оригінальних рішень, вміння правильно та логічно подавати інформацію.

В умовах професійно-орієнтованого навчання англійської мови використовуються також діалоги-зразки. Діалог-зразок є опорою і орієнтиром у змістовному плані спілкування. Він також показує соціокультурні особливості носіїв мови, а також особливості їх мовного спілкування. Дані аспекти необхідно знати, тому що студент-економіст повинен вміти вести ділові та телефонні переговори, проводити презентації, виступати на конференціях англійською мовою. Тому так важливо навчити студентів правильного діалогічного мовлення [2]. На заняттях потрібно надавати їм якомога більше діалогів на різноманітні теми, навчити їх фразам на різні теми як: *networking, exchanging contact details, updating and delegating tasks, making and changing arrangements, teleconferencing, making suggestions and recommendations, presenting new ideas* та інші.

Використання описаних вище методів абсолютно виправдано при навчанні студентів, оскільки дозволяє забезпечити оволодіння професійними і комунікативними компетенціями, здібностями самостійно організовувати свою навчальну діяльність, активно і творчо брати участь в обговоренні та аналізі вивченого матеріалу, а також вміло застосовувати накопичені знання і вміння на практиці. До того ж, такі методи урізноманітнюють заняття, за рахунок чого підвищується зацікавленість предметом, розвивається вміння працювати в команді, аналізувати вивчений матеріал та збільшити активність роботи на заняттях.

Список використаних джерел:

1. Гаврилова, Е. А. (2016). Использование телекоммуникационных проектов в обучении иностранному языку профессионального общения в экономическом вузе. *Языковые и профессиональные компетенции преподавателей и студентов в экономическом вузе*, (17), с. 20-26.

2. Кештова, О. К., Обловацкая, И. Ф. & Улитко, Е. Н. Практические приемы обучения говорению на английском языке студентов-экономистов. *Гуманитарное образование в Экономическом вузе: материалы VI международной интернет-конференции* (с. 45-48). 20.10-31.11, 2017 р, Москва, Росія: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».
3. Циликова, М. С. & Аввакумова, И. В. (2016). Обучение на английском языке: за и против. *Символ науки*, (17), 221-225.
4. Чиханцова, Е. (2015). Роль иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции во время овладения специальностью. *Problemy profesjologii: Polrocznik poswiecony problemom rozwoju zawodowego czlowieka*, (1), 173-183.

DOI 10.36074/25.10.2019.v2.23

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Свтух Микола Борисович

дійсний член (академік) НАПН України, д-р. пед. наук, професор
Інститут педагогіки НАПН України

УКРАЇНА

Інтеграція освіти України в європейський освітній та науковий простір вимагає від учителя зміни методологічних засад педагогічної діяльності, професійної активності і мобільності, здатності до сприйняття інноваційного досвіду, рівня його професійної компетентності, загальної культури, педагогічної майстерності та постійного самовдосконалення. Сьогоднішня школа чекає вчителя нової формації, який опанував надбання загальної і професійної культури, з послідовним педагогічним мисленням, вільним від стереотипів минулого і політико-ідеологічного тиску.

У цьому контексті виняткова роль у підготовці такого вчителя належить педагогічній практиці, специфіка якої полягає в самостійному виконанні студентами – практикантами повноцінної професійної навчально-виховної діяльності. Педагогічна практика – найефективніша форма підготовки вчителя до професійної діяльності, провідна ланка в системі озброєння майбутнього вчителя професійними вміннями та навичками, під час якої студент глибоко і повно осмислює вікові й індивідуально-психологічні особливості дітей та формує власні, особистісні якості, характер; волю, цілеспрямованість, організаторські здібності, витримку, такт, вміння будувати взаємостосунки з дітьми та батьками.

Оцінка професійної майстерності на рівні результативних показників вимагає від студентів володіння наступним: оцінювати реальний стан освіченості учнів, їх здатність до навчання, стан вихованості й схильності до виховання; застосовувати індивідуальний і диференційований підхід до них; визначити перспективу їх індивідуального подальшого просування, проникнення у внутрішній світ особистості вихованців, вміння, будувати плани роботи з урахуванням індивідуальних завдань розвитку учнів.