

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Словацький сільськогосподарський університет, м. Нітра**  
**ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»**  
**Білоцерківський технологічно-економічний коледж**  
**Козелецький коледж ветеринарної медицини**  
**Компаніївський коледж ветеринарної медицини**  
**Золотоніський коледж ветеринарної медицини**  
**Олександрійський коледж**  
**Бобринецький коледж ім. В. Порика**  
**Тульчинський коледж ветеринарної медицини**  
**Маслівський аграрний коледж ім. П.Х. Гаркавого**



**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:  
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні  
та лінгвістичні засади аграрної науки  
в умовах міжкультурної комунікації**

**31 жовтня 2019 року**

Біла Церква  
2019

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРІВ

**Анотація.** Розглядаються питання самостійної роботи студентів. Визначені особливості використання мультимедійних засобів та роль викладача в процесі організації самостійної роботи магістрів.

**Ключові слова:** самостійна робота, мультимедійні засоби навчання, англійська мова професійного спрямування

Новітні методики навчання іноземних мов обумовлюють інтерактивність та використання новітніх технологій, а саме мультимедійних засобів. З метою покращення доступу студентів до іноземних джерел, вивчення англійської мови є надзвичайно необхідним. Визначення особливостей використання мультимедійних засобів навчання при викладанні професійно спрямованої англійської мови студентам сприятиме підвищенню якості освіти.

Навчання за допомогою мультимедійних засобів відбувається за допомогою презентації інформації на різних носіях, які потребують використання відповідного програмного забезпечення, яке дозволить створювати гіперпосилання та взаємно пов'язувати посилання, застосовувати цифрові носії, які забезпечують демонстрацію аудіо- та відео- матеріалів. Використання гіперпосилань обумовлює надання студенту повної інформації про матеріал, що вивчається, а також можливість поглиблення вивчення. Студент, який зустрічає в тексті чи аудіо-фрагменті незнайоме поняття, може перейти за гіперпосиланням та отримати текстову, аудіо- чи відео-презентацію матеріалу. Щодо до використання мультимедіа при навчанні магістрів-біотехнологів фахової англійської мови, мультимедіа-навчання може охоплювати використання мультимедійних підручників з розроблених до них програмним забезпеченням, використання матеріалів з біотехнології в мережі Інтернет, енциклопедичного матеріалу, використання та створення презентацій, застосування аудіо- та відео- апаратури, мультимедійної дошки, робота зі студентами в межах мережі Wi-Fi. Завданнями використання мультимедійних засобів при навчанні магістрів-біотехнологів англійської мови є вивчення фахової лексики; навчання письма в режимі онлайн; повторення граматичних конструкцій, притаманних текстам в галузі біотехнології; тренування сприйняття на слух та тренування вимови при роботі з відео фрагментами.

Справжній фахівець – це людина, що вміє самостійно добиватися поставленої мети, спроможна власними силами здобувати знання, удосконалювати свою фахову майстерність. У вищому навчальному закладі має передбачатися багатоаспектна самостійна робота магістрів, оскільки в останній рік навчання найактивніше формується потреба самостійно поповнювати свої знання.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу регламентується навчальним планом. Самостійна робота магістрів відбувається в комп'ютерних лабораторіях, читальних залах, на об'єктах майбутньої професійної діяльності, участю в наукових до-

слідженнях, що формує сучасного фахівця, здатного практично застосовувати інформацію і приймати професійні рішення.

Організація самостійної роботи – це процес впорядкування самостійної роботи за певними вимогами і надання їй необхідної форми з метою реалізації поставленої цілі. Організаційними елементами є умови і результати самостійної роботи.

Викладачеві належить важлива роль у організації самостійної роботи. Він планує й спрямовує, координує й контролює самостійну діяльність магістрів, створює умови їх навчальної діяльності, активізує цю діяльність, удосконалює інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи. Під час самостійної роботи у студентів виробляються такі якості, як здатність до самомотивації, самоорганізації, самоконтролю.

Все більш актуальним у практиці вищої школи стає питання застосування мультимедійних засобів в організації самостійної роботи студентів, що призводить до перебудови навчального процесу в бік самостійних форм навчання зі скороченням кількості аудиторних занять.

Використання мультимедійних засобів відкриває необмежені можливості для інновацій, що сприяє їх застосуванню в процесі організації самостійної роботи студентів. Використання мережевих технологій та телекомунікацій надає доступ студентам до значного обсягу інформаційних ресурсів, а пошукові можливості мережевих систем дають змогу оперативно знаходити потрібну інформацію.

Включення всіх видів аналізаторів при використанні мультимедійних технологій до процесу сприймання запропонованого матеріалу розширює можливості подання матеріалу, підвищує наочність навчання, забезпечує свідоме засвоєння знань.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Бойко Н.І. Основні педагогічні аспекти використання інформаційних технологій та технологій дистанційного навчання в самостійній роботі студентів // Наукові записки: Збірник наукових статей НПУ імені М.П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – Випуск 71. – С. 63-69.
2. Смирнова М.І. Інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови // Філологія. Методика. Педагогіка. – К.: КНЕУ, 2002. – С. 113-118.
3. Петкова М.І. Формування інноваційного середовища під час навчання іноземним мовам /М.І. Петкова // Збірник наукових праць. – Донецьк, 2010. – С. 24-26.
4. Тукало М.Д. Мультимедійні системи навчання як новий методологічний засіб інтерактивного навчання / М.Д. Тукало// Збірник наукових праць Академії педагогічних наук України. – К., 2006. – С. 14-16.

## ЗМІСТ

Valentyna Borshchovetska, Using the CEFR illustrative descriptors in developing translation curriculum, teaching and assessment.....	3
Цвид-Гром О.П., Цифрові технології у вищій освіті: виклики сьогодення.....	4
Volodymyr Marchuk, Value orientations as a system of the social values.....	6
Погоріла С.Г., Тичмчук І.М., Особистісно зорієнтований підхід до здійснення професійно-педагогічної підготовки майбутніх магістрів з економіки і підприємництва.....	8
Ігнатенко В.Д., Машинний переклад як відповідь на виклики сучасного ринку перекладацьких послуг.....	10
Шмирова О.В., Особливості використання мультимедійних засобів навчання професійно спрямованої англійської мови в процесі організації самостійної роботи магістрів.....	12
Лобачова С.В., Готовність студентів до виконання проєктів як запорука розвитку їх когнітивних та соціальних навичок.....	14
Резнік В.Г., Інноваційна програма Goethe Institut "Вчимося навчати німецької" (DLL) як реалізація міжнародного стандарту якості підвищення кваліфікації вчителів та викладачів ВЗО в Україні.....	15
Носенко М.М., Культурологічний компонент у навчанні німецької мови на прикладі лунгвокультурних реалій свят осінньо-зимового циклу.....	17
Ткаченко О.В., Інформаційні технології та інноваційно-педагогічні засади у підготовці майбутніх фахівців-аграріїв.....	19
Столбецька С.Б., Врахування педагогічних викликів при формуванні іншомовної компетентності в діалогічному мовленні у фахівців-аграріїв.....	21
Денисенко І. І., Вакалюк Н.І., Використання подкастів як сучасного методу навчання іноземним мовам асистент.....	23
Велика К.І., Подолання мовного бар'єру у процесі вивчення іноземних мов студентами немовних спеціальностей сільськогосподарських ЗВО.....	24
Єрко А. І., Використання мультимедійного середовища як чинника мотивації студентів при вивченні іноземних мов.....	26
Рейда О.А., Метод занурення як засіб формування соціокультурної компетенції студентів мовних спеціальностей.....	27
Карпенко С.Д., Перспективи створення та використання електронних довідникових систем в українському казкознавстві.....	30
Будугай О. Д., Перекладацька діяльність Трохима Зіньківського в контексті європейського літературного процесу на зламі XIX – XX століть.....	32
Береговенко Н.С., Лінгвокультурна адаптація при перекладі лексико-фразеологічних одиниць новинного матеріалу каналу «Євро н'юз» українською мовою.....	34
Демченко Н. С., Метафора з колоративним компонентом в англійській економічній термінології.....	36
Пилипенко І.О., Перекладацької еквівалентності як центральна проблема теорії художнього перекладу.....	38
Зізнська А.П., Реквестивні мовленнєві акти в середньоанглійській мові: проблема диференціації.....	40
Пилипей Ю.А., Аналіз лексем піджинанглійського сленга у творі Стівена Кельмана.....	42
Vakaliuk N.I., Tarasiuk A.M, Convergent and divergent features in English and Ukrainian syntax.....	44