

A large, dark, stylized Psi symbol (Ψ) is the central focus of the cover. It is overlaid with a complex geometric construction consisting of a large circle, a square, and several intersecting lines that define the symbol's proportions. The symbol has a 3D, blocky appearance with some shading.

ПРОБЛЕМИ
ЕМПІРИЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ
У ПСИХОЛОГІЇ

Випуск № 10

УДК 378.1
378.4

Рекомендовано Вченою радою
ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди"
Протокол № 2 від 28 жовтня 2013 р.

Редакційна колегія випуску:

Кремень В.Г., Савченко О.Я., Маноха І.П., Бех І.Д., Ляшенко О.І., Коцур В.П.,
Рик С.М., Онкович Г.В., Станок М. (*Польща*)

Відповідальний редактор випуску:

Маноха І.П., доктор психологічних наук, професор

Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" – Додаток 5 до Вип. 31: Тематичний випуск "Проблеми емпіричних досліджень у психології". – К.: Гнозис, 2014. – 408 с.

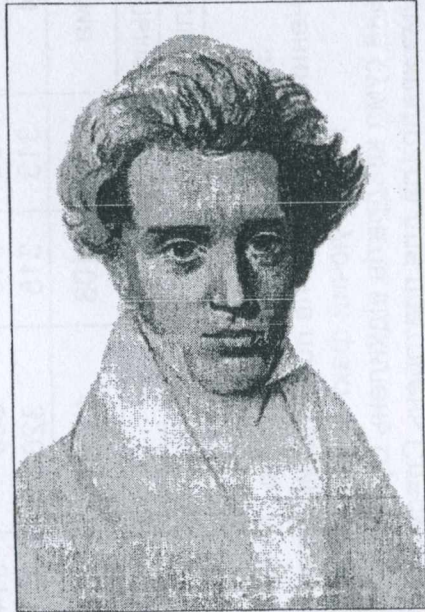
Humanitarian Bulletin SU "Pereyaslav-Khmel'nitsky Pedagogical University by H.Skovoroda" - Supplement 5 to Vol. 31: Thematic Issue "Problems of empirical research in psychology." - K.: Gnosis, 2014. - 408 p.

"Проблеми емпіричних досліджень у психології" – періодичне видання, започатковане з метою висвітлення проблематики емпіричних досліджень у царині гуманітарних наук загалом, психологічної – зокрема. Розглядається проблема методу в сучасній психології, аналізуються емпіричний фун-дамент психодіагностики та проблема ефективності тестів. Кваліфікуються антиномії емпіричності та етичності у соціально-психологічному експерименті. Досліджується проблема розвивального впливу та можливості активних методів навчання як емпірична складова психологічної та педагогічної взаємодії. Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів, всіх, хто цікавиться проблемами організації та проведення емпіричних досліджень у психологічній та суміжних галузях наукового знання.

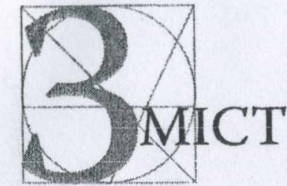
ISBN 978-966-8840-96-8 (3)

© Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди, 2014 р.
© Східно-Європейський Інститут Психології, 2014 р.
© Інститут проблем виховання НАПН України, 2014 р.
© Видавництво "Гнозис", 2014 р.

До 200-річчя з дня народження С.-А. К'еркегора
(у рамках EUROPEAN ACADEMIC ASSEMBLY)



1813 - 2013



I. ПЕРСПЕКТИВИ ТРЕНІНГОВОГО МЕТОДУ В ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ	11
Большакова А.М., Гулий Ю.І., Життєтворчий тренінг як метод психологічного сприяння життєвому самоздійсненню особистості.....	12
Бородієнко О.В., Коучинг як особистісно-розвивальна технологія: особливості застосування коучингового підходу в процесі розвитку професійної компетентності керівників	19
Власенко І.А., Перспективи тренінгу активізації конструктивних функцій внутрішньоособистісних конфліктів учителів	26
Закусило О.Ю., Досвід використання тренінгової форми навчання в рамках програми «За традиція»	33
Каменєва Т.В., Тренінг розвитку професійного мовлення психологів: теорія і практика застосування.....	39
Кізь О.Б., Тренінговий метод у формуванні гендерної культури студентської молоді.....	45
Ковальчук З.Я., Формування позитивного ставлення до людей у педагогічній взаємодії шляхом впровадження генетично-психологічного комунікативно-рефлексійного тренінгу.....	55
Макарова І.І., Танцювально-руховий тренінг як засіб розвитку компонентів емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку	62
Мешко Г.О., Мешко О.І., Оптимізація самоактуалізації студентів засобами	

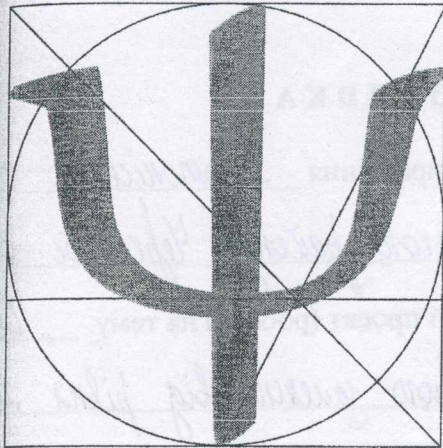
Нікітіна І.В., Активізація процесу суб'єктного самовизначення особистості студента за допомогою тренінгових технологій....	75
Радченко К.В., Місце і роль соціально-психологічного тренінгу в корекції гендерних стереотипів педагогів, створених українськими мас-медіа.....	81
Саркісова О.Ю., Групова взаємодія як складова інтерактивних технологій навчання.....	87

II. ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ: ІНТЕГРАЦІЯ, ІДЕНТИФІКАЦІЯ, СИНТЕЗ..... 11

Абсальямова Я.В., Стандартизація фахової підготовки викладача іноземних мов технічного ВНЗ в умовах реалізації Болонського процесу.....	95
Басараб В.Я. Педагогічні умови ефективного формування ключових компетентностей майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних.....	101
Беленьков М.Ф., Нізовцев А.В., Формування технологічної компетентності майбутнього інженера.....	110
Березовська О.В., Никитенко О.В., Використання комп'ютерних технологій для проведення тестового контролю у процесі навчання іноземним мовам.....	117
Бистрова Ю.О., Ziółkowski W., Профорієнтаційна робота як результативний складник системи інтеграції студентів до європейського освітнього простору.....	123
Білоус І.І., Васильєва Н.В., Яремчук О.Б., Павлович Л.Б., Досвід застосування дистанційного навчання в системі MOODLE.....	129
Боголюбов В.М., Методика експериментального оцінювання представленості виробничих функцій у професійній діяльності майбутніх екологів.....	134

Борисенко Л.Л., Аналіз стану сформованості науково-дослідницької компетентності у майбутніх економістів.....	140
Бушман І.О., Соціальна мобільність та людський капітал – взаємозумовленість існування.....	148
Васильєва Н.В., Яремчук О.Б., Білоус І.І., Павлович Л.Б., Особливості підготовки та викладання лекційного матеріалу з неврології іноземним студентам у Буковинському державному медичному університеті.....	154
Вотякова М.А., Сорокина М.Е., Совместная работа преподавателей технических и гуманитарных дисциплин на подготовительном факультете в Приазовском государственном техническом университете.....	159
Горбатюк Н.М., Особистісно зорієнтоване виховання та навчання студентів у процесі викладання хімії.....	165
Дернова Т.А., Ігнат'єва О.С., Рябцева І.А., Використання інноваційних інформаційних технологій в навчальному процесі для інтенсифікації вивчення іноземної мови.....	171
Довгодько Т.І., Пропедевтична загальнонаукова підготовка іноземних студентів – майбутніх авіафахівців.....	177
Духаніна Н.М., Педагогічні умови підвищення ефективності навчально- виховного процесу.....	184
Ерсьозоглу І., Інформаційно-аналітичні функції менеджерів освіти у контексті сучасних наукових досліджень.....	190
Заїка О.В., Пархоменко М.А., Розвиток креативного мислення студентів під час вивчення вищої геометрії.....	196
Закордонець Н.І., Інтегративний підхід до формування змісту двомовного навчання у вищих навчальних закладах.....	202
Іщенко В.І., Освіта в умовах глобалізації.....	208
Каленський А.А., Педагогічні умови розвитку професійно-педагогічної	

Кокор М.М., Застосування технології колегіальн у процесі вивчення англійської мови за професійним спрямуванням.....	220
Кондрашова Л.В., Модернізація підходів до організації педагогічного процесу як стратегія підвищення якості вищої освіти	227
Кононець Н.В., Метод CASE-STUDY як засіб ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу	233
Корешкова С.П., Інноваційні освітні технології у процесі викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах.....	239
Krasniuk I., The effectiveness of tests in arabic language acquisition.....	245
Кушнерова Т.Є., Значення інноваційних технологій для розвитку критичного мислення в контексті гуманістичної парадигми	250
Куц О.Г., Аналіз тестового засобу оцінки знань	256
Лазаренко С.В., Гіпертекст як один з основних інструментів сучасних інформаційно-комунікативних технологій у процесі мовної підготовки іноземців у ВНЗ України (на матеріалі газетних текстів).....	262
Лісніченко Ю.М., Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх офіцерів у процесі вивчення фахових дисциплін	269
Лук'янець А.В., Формування системи туристичної освіти: Україна та інші країни світу.....	275
Орловська Л.К., Модель організації процесу інтегрованого навчання для формування граматичної компетенції в усному мовленні у майбутніх учителів англійської мови як другої іноземної	281
Погоріла С.Г., Концепція професійно-педагогічної підготовки майбутніх магістрів з економіки і підприємництва у вищому навчальному закладі.....	287
Руденко В.М. Інноваційний вимір реформування вищої школи в контексті євроінтеграції.....	293
Рябова В.О., Модульний підхід в освіті як теоретична і дидактична проблема	299
Сахневич І.А., Мельник О.А., Формування медіаграмотності та іншомовної компетенції студентів за допомогою застосування фахових медіаосвітніх засобів на заняттях іноземної мови у ВНЗ (на прикладі іншомовних фільмів).....	306
Сервачак О.В., Малеева І.В. Формування жіночої та національної ідентифікації учениць на уроках трудового навчання.....	314
Сергієнко А.А., Інформатизація діяльності керівників районних відділів освіти як одна з умов підвищення ефективності управління	321
Сілічова Т.В., Електронні тестові завдання як сучасний інтерактивний засіб викладання вищої математики у вищих навчальних закладах	327
Сіняговська І.Ю., Використання інформаційних технологій як ефективний засіб інтенсифікації навчально- пізнавальної діяльності студентів.....	334
Тригуб І.П., Інтеграція та глобалізація освіти в Україні.....	341
Трофименко В.І., Професійна спрямованість задач при навчанні вищої математики.....	348
Філімонов В.І., Куц О.Г., Бессараб Г.І., Омельянчик В.М., Морозова О.В., Сухомлінова І.Є., Тихоновська М.А., Жернова Н.П., Вотєва В.Є., Путілін Д.А., Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою на кафедрі нормальної фізіології Запорізького державного медичного університету для студентів зі спеціальності «Лабораторна діагностика».....	354
Fronzdei I.R., Pedagogical Technology of Educational Management in Modern University	362



ПОГОРІЛА С.Г.,
кандидат педагогічних наук,
асистент, кафедра романо-германської
та славістичної філології,
Білоцерківський національний
аграрний університет,
м. Біла Церква

КОНЦЕПЦІЯ ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ЕКОНОМІКИ І ПІДПРИЄМНИЦТВА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

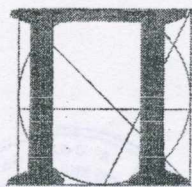
*У статті розглядається концепція професійно-педагогічної підготовки магістрів з економіки і підприємництва у вищому навчальному закладі.
Ключові слова: професійно-педагогічна підготовка, магістр з економіки і підприємництва, педагогічні умови, викладач вищого навчального закладу.*

В статье рассматривается концепция профессионально-педагогической подготовки магистров по экономике и предпринимательству в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, магистр по экономике и предпринимательству, педагогические условия, преподаватель высшего учебного заведения.

The article deals concept professional and pedagogical training of Masters in Economics and Entrepreneurship at higher educational establishments.

Key words: professional and pedagogical training, Master in Economics and Entrepreneurship, pedagogical conditions, teacher of higher educational establishment.



Професійна діяльність науково-педагогічного працівника є неперервним процесом розв'язання навчально-виховних завдань, спрямованих на розвиток особистості студента. Її ефективність визначається ціннісними орієнтаціями педагога, а потреби гуманізації освіти зумовлюють творчу, вільну діяльність викладача вищої школи, спрямовану на прогресивний розвиток особистості.

Від рівня професійної майстерності викладачів залежить результат фахової підготовки студентів та ефективність їхнього особистісного зростання. Саме тому Законом України «Про вищу освіту» передбачені певні зобов'язання науково-педагогічних працівників: постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію; забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності; додержуватися норм педагогічної етики, моралі; поважати гідність осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах [1, с. 34].

Сьогодні в Україні спостерігається тенденція щодо визнання викладача вищої школи, це обумовлено актуалізацією потреби у педагогові, який є не тільки висококласним фахівцем, а в якого на високому рівні сформована психолого-педагогічна компетенція, викладацька майстерність. Бо тільки такий викладач може бути рушійною силою впровадження гуманістичного, особистісно зорієнтованого підходу у вищій школі [2, с. 5].

Виходячи із зазначеного вище та у

зв'язку з потребою підвищення якості підготовки магістрів з економіки і підприємництва до викладання економічних дисциплін, що зумовлено положенням Закону України «Про вищу освіту», вимогами до студентів ОКР магістр, нами було розроблено концепцію їхньої професійно-педагогічної підготовки з урахуванням вимог до фахових знань, умінь, навичок, професійно-педагогічних якостей викладача вищої школи та умов їх формування у процесі навчання у ВНЗ.

Визначена концепція становить єдність цільового, змістово-процесуального та результативного блоків. Цільовий блок включає соціальне замовлення, мету та спрямованість професійно-педагогічної підготовки. Метою такої підготовки є формування готовності до професійно-педагогічної діяльності у магістрів з економіки і підприємництва. Наявність мети зумовлена сучасним соціальним замовленням суспільства щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. Професійно-педагогічна підготовка спрямована на формування у майбутніх магістрів досвіду пізнавальної діяльності, досвіду практичної діяльності, досвіду творчого педагогічного мислення, досвіду емоційно-оцінного ставлення до професії науково-педагогічного працівника. Досвід пізнавальної діяльності магістра з економіки і підприємництва складається на основі оволодіння ним різноманітними знаннями, які у змісті їхньої професійної підготовки представлені у вигляді основних понять і термінів, фактів, теорій, що містять систему наукових знань з даної галузі, відомостей про способи діяльності та методи пізнання. Основою

досвіду практичної діяльності є сукупність педагогічних умінь та педагогічних здібностей, що сприятимуть успішній реалізації функцій викладача вищого навчального закладу. Важливим чинником у діяльності викладача вищого навчального закладу є творче мислення, що характеризується пошуком нестандартних шляхів вирішення педагогічних проблем та забезпечує можливість набуття нових знань і вмінь в пізнавальній і практичній діяльності. Невід'ємною складовою готовності магістрів з економіки і підприємництва до професійно-педагогічної діяльності є сформованість у них досвіду емоційно-оцінного ставлення до майбутньої професії, що передбачає наявність педагогічного такту, самоконтролю емоційного стану і зовнішньої експресії, емпатійні якості, вміння керувати своїми емоційними станами та почуттями.

Змістово-процесуальний блок концепції професійно-педагогічної підготовки магістрів з економіки і підприємництва включає методологічні підходи, принципи, компоненти підготовки, зміст їхньої підготовки у ВНЗ, форми організації, методи та засоби навчання. Методологічними підходами, що сприяють досягненню поставленої мети, є наступні: особистісно зорієнтований підхід виявляється у спрямованості викладача на особистість студента як на мету, суб'єкт, результат і головний критерій ефективності та продуктивності професійно-педагогічної підготовки та у створенні умов для виявлення суб'єктності студента, його вільного саморозвитку в процесі навчально-пізнавальної діяльності, що в майбутньому дасть йому змогу самореалізуватися; комунікативний підхід орієнтований на оволодіння магістрами з економіки і підприємництва вміннями професійно-педагогічного спілкування, що складаються із взаємопов'язаних комунікативних, перцептивних та інтерактивних умінь; діяльнісний підхід полягає у встановленні зв'язку між теоретичною та практичною професійно-педагогічною підготовкою, у можливості використовувати різноманітні форми і методи навчально-виховної роботи, тим самим інтенсифікуючи навчальний процес, реалізуючи як його основну мету - не ре-

продуктивне засвоєння знань, а свідоме набуття комплексу знань та вмінь, які можна застосовувати у будь-якій сфері діяльності; контекстний підхід - здійснення навчального процесу в контексті майбутньої професійної діяльності за допомогою включення у форми і методи навчальної діяльності студентів реальних зв'язків і стосунків, вирішення конкретних професійних завдань.

Зміст підготовки магістрів з економіки і підприємництва до професійно-педагогічної діяльності реалізовується через зміст навчальних дисциплін, за допомогою певних форм організації навчання, методів та засобів. Студенти засвоювали зміст спеціальних нормативних дисциплін магістерської підготовки, дисциплін за вибором навчального закладу та дисциплін за вибором студента. Особливе значення для їхньої підготовки до професійно-педагогічної діяльності мав зміст спецкурсу «Професійно-педагогічна підготовка магістрів з економіки і підприємництва».

Основними формами організації навчання студентів були лекції (лекції-бесіди, лекції-диспути, проблемні лекції); практичні заняття (дискусії з елементами бесіди, обговорення, презентації, написання есе, мікрОВикладання, фронтальне опитування з елементами дискусії та творчості, робота з навчальною документацією), самостійна та індивідуальна робота (творчі завдання, завдання з вивчення першоджерел та розробка термінологічного словника, підготовка промови, розробка плану семінарського заняття). Студенти працювали в малих групах, мікрогрупах, у парах. Основними засобами навчання були: комп'ютерна техніка, наочність, методичні рекомендації з професійно-педагогічної підготовки магістрів з економіки і підприємства. Нами широко використовувались методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності (методи стимулювання пізнавальних потреб та інтересів, методи стимулювання обов'язку та відповідальності), методи контролю й самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності (ме-

тод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Дані методи сприяли підвищенню активності студентів у навчанні та міцному засвоєнню навчального матеріалу.

У процесі професійно-педагогічної підготовки значне місце відводилося інтерактивному навчанню, яке втілювалося через застосування рольових ігор і сприяло стимулюванню пізнавальних процесів, мислення, уяви, фантазії; розвивало рефлексію, творчі здібності, створювало умови для вияву особистої позиції, самостійності, сили волі та здатності до співпраці. Такі види роботи допомагали формуванню професійно значущих якостей майбутніх науково-педагогічних працівників; розвиткові умінь аналізувати та критично оцінювати свої дії та дії інших учасників гри. Наприклад, гра «Мікрвикладання», яка проводилася з малою групою студентів, сприяла розвитку професійно-педагогічної спрямованості майбутніх фахівців. Зазначені методи обґрунтовані дидактикою вищої школи і від майстерності їх застосування у професійно-педагогічній діяльності залежить успіх результату підготовки майбутніх фахівців. Водночас, поряд із ними, використовувалися різноманітні психологічні методики, опитувальники, тести. З метою усвідомлення важливості професійно-педагогічної діяльності студенти працювали з психологічним тестом «Схильність до педагогічної професії» (за І. Зязюном) [3]; для визначення педагогічних здібностей їм пропонувався діагностичний тест «Педагогічні ситуації» [4], з метою формування готовності магістрів до професійно-педагогічної діяльності була використана комплексна методика для визначення рівня готовності до вибору професії педагога (за О. Дубасенюк); за допомогою тесту В. Ряховського «Загальний рівень комунікативності» ми пропонували студентам визначити рівень сформованості комунікативності як професійно значущої здібності викладача; «Дослідження емпатійних тенденцій» (за І. Юсуповим). Їх застосування було зумовлене тим, що одним із методологічних підходів, на якому базувалася експериментальна професійно-педагогічна підготовка магістрів, був особистісно

зорієнтований, який вимагав приділення пильної уваги індивідуально-психологічним та соціальним характеристикам об'єктів дослідження. Крім того, ми вважаємо, що обов'язковим елементом когнітивного та діяльнісного компонентів готовності майбутнього викладача економічних дисциплін мають бути знання психології особистості, психології навчання, психології студентської групи та уміння їх використовувати у професійній діяльності.

Складовими результативного блоку є критерії професійно-педагогічної готовності, рівні та результат професійно-педагогічної підготовки.

До системи знань науково-педагогічного працівника, на нашу думку, належать: знання з дидактики та психології вищої школи, що передбачають розуміння змісту вищої освіти, його гуманістичної спрямованості, науковості, полікультурності, світського характеру освіти, інтегративності, послідовності, доступності, відповідності віковим можливостям студентів та світовим стандартам, утвердженню загальнолюдських і національних цінностей, індивідуалізації та диференціації змісту освіти; компонентів структури змісту освіти; змісту державних нормативних документів, що визначають зміст освіти (державний стандарт вищої освіти, навчальний план, навчальна програма, підручники і навчальні посібники); ознак сучасної вищої освіти як педагогічної системи (гуманізація, гуманітаризація, диференціація, стандартизація, багатоваріантність, багаторівневність, фундаменталізація, інформатизація, індивідуалізація, неперервність); особливостей освітніх та освітньо-кваліфікаційних рівнів, наукових ступенів, наукових звань; специфіки різних типів ВНЗ України (університет, академія, інститут, консерваторія, коледж, технікум); особливостей організації навчального процесу у ВНЗ; методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; призначення форм організації навчального процесу (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, навчальні конференції, консультації, екскурсії, експедиції, навчальна виробнича практика, курсові і дипломні

роботи, самостійна робота студентів); особливостей методики викладання економічних дисциплін, зумовлених їх предметом, метою засвоєння студентами; вікових особливостей студентської молоді (специфіки їхнього фізичного, психофізіологічного та когнітивного розвитку); «Я-концепції» особистості в студентському віці та чинників її становлення; психологічних феноменів в студентській групі та психологічних функцій лідерства (соціальна фасилітація, ефекту «соціальних лінощів», або «соціального паразитування», «огруплення мислення», соціальної категоризації, соціальної ідентифікації, конформізму, внутрішньогрупового фаворитизму, зовнішньогрупової дискримінації); сутності і призначення методів урегулювання конфліктних ситуацій (метод інтроспекції, метод емпатії, метод логічного аналізу та ін.).

У магістра з економіки і підприємництва як майбутнього науково-педагогічного працівника мають бути сформовані такі уміння: дидактичні – уміння доступно та зрозуміло викладати навчальний матеріал, організовувати самостійну діяльність студентів та керувати їхньою пізнавальною активністю;

академічні – знання змісту навчальної дисципліни, володіння матеріалом, здійснення дослідницької роботи; гностичні – здібності до швидкого і творчого оволодіння методами навчання; конструктивні – вміння створити атмосферу співробітництва, спільної діяльності; перцептивні – включають психологічну спостережливість, розуміння особистості студента і його психічних станів; мовленнєві – володіння чіткою дикцією, багатим словниковим запасом, вміння чітко висловлювати власні думки і почуття з допомогою мови та невербальних засобів (міміки, жестів). Мовлення викладача повинно бути чітким, виразним, переконливим, простим, зрозумілим, образним та емоційно забарвленим; комунікативні – уміння спілкуватися зі студентами, знаходити підхід до них, встановлювати з ними педагогічно доцільні стосунки, наявність педагогічного такту; експресивні – виявляються в емоційній наповненості взаємодії зі студентами, вони полягають у правильному

диханні, узгодженості мови, міміки і жестикуляції та добре поставленому голосі; організаторські – полягають у вмінні згуртувати студентський колектив, організувати його до діяльності; сугестивні – виражають здатність до безпосереднього емоційно-вольового впливу на студентів, вміння переконувати; прогностичні – виявляються в умінні прогнозувати результат педагогічної діяльності; педагогічна рефлексія – полягає у здатності оцінити свою діяльність, її результати, власний індивідуальний стиль; педагогічна спостережливість – розподіл, обсяг і переключення уваги [5, с. 344].

Рефлексивний критерій характеризувався такими показниками: уміння втілювати рефлексивні здібності, забезпечувати процеси самопізнання, самовдосконалення та саморозвитку; відповідальність тактовність, толерантність, комунікабельність, інтелектуальна мобільність, доброзичливість, здатність до адекватної самооцінки, здатність до критики та самокритики, емоційна усталеність, упевненість у собі, креативність.

Формування готовності магістрів з економіки і підприємництва до професійно-педагогічної діяльності відбувалося з дотриманням таких педагогічних умов: зорієнтованість діяльності науково-педагогічних працівників на підготовку магістрів з економіки і підприємства до професійно-педагогічної діяльності; вмотивованість навчальної діяльності магістрів на оволодіння педагогічним фахом; вмотивованість полягає в інтересі до професійно-педагогічної діяльності, бажанні працювати у вищому навчальному закладі, потребі у самоосвіті та саморозвитку, мотивами професійно-педагогічної діяльності є усвідомленість суспільної та індивідуальної значущості обраної справи, наявність особистісних рис педагога, моральна стійкість та психологічна готовність до складних моментів викладацької діяльності, спрямованість на самовдосконалення та прагнення досягти певного рівня професійного розвитку; поєднання педагогічних та психологічних складових змісту професійно-педагогічної підготовки магістрів з економіки і підприємства; психолого-педагогічна насиче-

ність змісту навчання та освіти студентів дозволяє в процесі навчання сформувати аналітичні, прогностичні, проєктивні та рефлексивні вміння, які відіграють надзвичайно важливу роль у становленні магістра як викладача вищої школи; використання форм організації, методів навчання, спрямованих на ефективну професійно-педагогічну підготовку магістрів з економіки і підприємництва. Ми, відповідно до змісту професійно-педагогічної підготовки, намагалися створити сприятливе освітнє середовище, в якому у магістрантів формувалася б мотивація до майбутньої професійно-педагогічної діяльності та зацікавленість нею. Цей процес відбувався шляхом використання різних форм та методів активізації

навчальної діяльності, завдяки яким у студентів вироблялися психолого-педагогічні навички і вміння, формувалася здатність нестандартно мислити та творчо підходити до вирішення професійно-педагогічних ситуацій. Такі види роботи сприяли кращому засвоєнню навчального матеріалу та удосконаленню професійно-педагогічної підготовки магістрів з економіки і підприємництва у вищому навчальному закладі.

Розроблена концепція професійно-педагогічної підготовки магістрів з економіки і підприємництва має слугувати концептуально-методологічним підґрунтям підготовки майбутніх фахівців до педагогічної діяльності у ВНЗ.

Список використаних джерел:

1. Про вищу освіту : закон України від 17 січня 2002 року № 2984-III // Педагогіка і психологія вищої освіти. – 2002. – № 1. – С. 36.
2. Гура О. І. Педагогіка вищої школи : вступ до спеціальності / О. І. Гура. – К., 2005. – С. 5.
3. Педагогічна майстерність : підруч. / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.] ; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища шк., 1997. – 349 с.
4. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. [для студ. магістр.] / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.
5. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2007. – 424 с.

© Погоріла С.Г., 2014.