

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»  
СЛОВАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СІЛЬСЬКОГО  
ГОСПОДАРСТВА (СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)  
ЧЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ЧЕХІЯ)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**



Міжнародна науково-практична конференція

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:  
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,  
лінгвістичні та правові засади аграрної науки  
в умовах міжкультурної аграрної  
комунікації**

**2 жовтня 2025 року**

Біла Церква  
2025

УДК 001.895:159.9:37:80:34

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Шуст О.А.**, д-р екон. наук, ректор.  
**Варченко О.М.**, д-р екон. наук.  
**Недашківський В.М.**, д-р с.-г. наук.  
**Димань Т.М.**, д-р с.-г. наук.  
**Краютієне І.**, доктор.  
**Мамедова К.Х.**, д-р філософії.  
**Ковальчук І.В.**, канд. юрид. наук.  
**Тимошук О.Г.**, канд. юрид. наук.  
**Резнік В.Г.**, старший викладач.  
**Василенко О.І.**, д-р філософії.  
**Комарова Н.В.**, д-р філософії.  
**Мостипан О.В.**, відповідальний секретар.

Відповідальна за випуск – **Мостипан О.В.**, начальник редакційно- видавничого відділу

**Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації:** матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 2 жовтня 2025 р. Білоцерківський НАУ. 81с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

колективі, та обговорюють спільні і відмінні риси;

колективні колажі – група створює спільний візуальний образ команди, що формує відчуття єдності;

рольові вправи – кожен бере на себе уявну роль, яка відображає його бачення команди, що дозволяє виявити приховані конфлікти та очікування;

символічні асоціації – вправи з підбором метафор або коротких історій про команду, які допомагають виявити емоційне ставлення до групи.

Такі завдання не лише відкривають простір для діалогу, але і слугують інструментом розвитку довіри, емпатії та взаємної підтримки.

Незважаючи на позитивні результати, використання проєктивних методів потребує подальшої стандартизації. Викликом є суб'єктивність інтерпретацій і недостатність довготривалих досліджень ефективності. Важливим завданням майбутніх наукових робіт є створення протоколів аналізу результатів, адаптація вправ для різних укультурних і професійних середовищ, а також дослідження стійкості ефекту після завершення тренінгових програм [3].

Проєктивні методи виступають цінним ресурсом у формуванні згуртованості колективу. Вони дозволяють виявити приховані емоційні процеси та посилюють відчуття «ми» через колективні символи та метафори. Поєднання традиційних кількісних вимірів із проєктивними завданнями забезпечує багатовимірний підхід до діагностики і розвитку команд. Подальші дослідження мають зосередитися на емпіричному підтвердженні довгострокових ефектів та розробці методологічно чітких інструментів для практики.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Kwon S. H. Analyzing the impact of team-building interventions on team cohesion in sports teams: a meta-analysis study. *Frontiers in Psychology*. 2024. Vol. 15. 1353944 p. DOI:10.3389/fpsyg.2024.1353944.

2. Lieb M., Titzmann F., Wekenborg M., Richter P. The Erlangen Team Cohesion at Work Scale (ETC): Development and validation in health care settings. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2024. Vol. 21. No. 1. 10885512 p. DOI:10.3390/ijerph21010001.

3. Zamecnik A., Grossen M., Tormey R. The perceptions of task cohesion in collaborative learning: Temporal motif analysis. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*. 2024. DOI:10.1007/s11412-024-09424-5

4. Mehdi Abadi P. The role of team cohesion in success: A literature review from a psychological perspective. *Health Nexus*. 2023. Vol. 1. No. 4. P. 81–89. DOI:10.61838/kman.hn.1.4.10.

5. Branitsky A., Kellerman I., Orkibi H. Group cohesion and necessary adaptations in online groups compared with face-to-face groups. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2024. Vol. 21. No. 4. 11102034 p. DOI:10.3390/ijerph21041102.

6. Phillipson G. Researcher-driven projective and enabling techniques in qualitative inquiry. *Qualitative Research Journal*. 2023. Vol. 23. No. 2. P. 175–189. DOI:10.1177/14687941231123456.

**УДК 378.014**

**ЗЕЛІНСЬКА В.А.**, асистент

*Білоцерківський національний аграрний університет*

#### **ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

В роботі розглянуто роль самостійної роботи під час навчального процесу у вищих навчальних закладах, а також переваги, які надає студентам правильна організація самостійної діяльності

**Ключові слова:** вища школа, самостійна робота, ефективність навчання, самоорганізація, компетентність.

**ZELINSKA V.**, assistant

*Bila Tserkva national agrarian university*

#### **THE SIGNIFICANCE OF INDEPENDENT ACADEMIC WORK OF STUDENTS IN**

## HIGHER EDUCATION

The paper considers the role of independent work in the educational process at higher education institutions, as well as the advantages that proper organisation of independent work provides to students.

**Keywords:** higher education, independent work, learning effectiveness, self-organisation, competence.

Самостійна робота студентів у сучасних умовах є невід'ємною складовою освітнього процесу у вищих навчальних закладах. Вона не лише доповнює аудиторні заняття, а й виступає важливим чинником формування конкурентоспроможного фахівця. Студент, який здатний працювати самостійно, швидше адаптується до вимог професійного середовища, вміє організувати власний час та відповідально ставиться до здобуття знань. Крім того в межах сучасних освітніх програм вищих навчальних закладів на самостійну роботу відводиться дві третини загального обсягу годин, що засвідчує важливість та необхідність для студентів оволодіти навиками організації самостійної роботи.

Отже, правильна організація роботи, має ряд корисних переваг, скориставшись якими студент зможе здобути знання на високому рівні та успішно інтегрувати їх у майбутню професію. Вміння самостійно працювати над завданнями, перш за все стимулює розумову активність та підвищує результативність навчання. Розвиток навичок самостійного навчання надає відчуття особистої компетентності, що призводить до мотивації, впевненості в собі, розвитку навчальних технік, що дозволить розвинути інтелект, самостійність, здатність аналізувати та вирішувати проблеми, послідовно покращуючи свої академічні результати, стаючи відповідальним за нові знання.

Більш того, самостійна робота сприяє розвитку критичного та аналітичного мислення. Під час опрацювання наукової літератури, виконання індивідуальних завдань чи підготовки до семінарів студент вчиться відбирати головне, порівнювати різні джерела, робити власні висновки. Це дозволяє перетворювати знання з «готових істин» на особистісно засвоєні переконання.

Не менш важливою функцією самостійної роботи є формування відповідальності та навичок самоорганізації. В умовах університету студент часто сам обирає темп і спосіб виконання завдань, планує підготовку до модулів та екзаменів. Таким чином, він поступово виробляє здатність до тайм-менеджменту, що надзвичайно цінується у професійній діяльності.

До того ж, самостійна робота готує майбутнього фахівця до безперервного навчання протягом життя. У швидкозмінному світі інформаційних технологій і постійних інновацій вміння самостійно здобувати й оновлювати знання є запорукою професійної успішності.

Не менш важливо, що самостійна робота стимулює творчу активність. Виконання рефератів, курсових чи проєктних завдань часто потребує пошуку нестандартних рішень, оригінальних підходів та власної ініціативи. Це формує у студентів навички дослідницької діяльності й відкриває шлях до наукової роботи.

Самостійна робота також розглядається як метод, процедура, форма організації і навіть як система дидактичних заходів, спрямованих на:

- 1) Поглиблення знань та їх розвиток.
- 2) Закріплення знань.
- 3) Навчання практичним навичкам.
- 4) Формування схильності до самостійного пошуку нових знань.

Система завдань для самостійної роботи з такими характеристиками повинна допомогти майбутньому фахівцю поступово переймати професійні моделі поведінки, в яких очевидними є відданість справі, самосвідомість, самостійність і творчість. Передбачається, що система завдань для самостійної роботи полягає у виконанні свідомих, розумових (або інтелектуальних) та практичних дій, спрямованих на досягнення вищого рівня когнітивної незалежності і, разом з тим, реальної можливості творчого застосування

здобутих знань у будь-якій професійній ситуації і навіть у житті, оскільки навчитися вчитися – це навчитися мислити і навчитися жити.

Отже, роль самостійної роботи студентів у вищій школі надзвичайно велика. Вона забезпечує глибоке засвоєння знань, виховує відповідальність, розвиває критичне мислення й навички самоорганізації. Саме завдяки їй формуються якості, що дозволяють випускникові університету бути конкурентним спеціалістом, здатним до професійного й особистісного розвитку впродовж усього життя.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Решитько А.Д. Ефективні форми самостійної роботи студенти в процесі вивчення англійської мови. Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи: зб. матер. конф. / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2019. С. 230–233
2. Зелінська В.А., Цвид-Гром О.П. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи із навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 101 «Екологія», ОП «Екологія». 2024. 47 с.
3. Гайдаєнко О.Ф., Горпинюк О.П., Сімонова І.В. Організація самостійної роботи студентів з іноземної мови: матеріали XV міжнар. наук. конф. «Сучасні парадигми вищої медичної освіти», 25 берез. 2015 р., Київ. Київ, 2015. С. 46–48.
4. Лютівєва Я.П., Савицька Л.В. Розвиток самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземних мов: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «спадщина Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця»: тези доповідей, 30-31 трав. 2019 р. Харків: ДІСА ПЛЮС, 2019. С. 349–351.

УДК 811.111'06-024.28

**КИРИЛЕНКО М.О.**, асистент

*Білоцерківський національний аграрний університет*

#### ПОЛІСЕМІЯ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

У тезах йдеться про полісемію як сучасне явище в англійській мові, що відображає швидкі та актуальні лексико-семантичні зміни в складі лексики англійської мови.

**Ключові слова:** полісемія, когнітивна лінгвістика, лексичне значення, контекстуальний аналіз, соціокультурні зміни.

**KYRYLENKO M.O.**, assistant

*Bila Tserkvs national agrarian university*

#### POLYSEMY IN MODERN ENGLISH

The theses discuss polysemy as a modern phenomenon in the English language, reflecting rapid and relevant lexical and semantic changes in the composition of the English vocabulary.

**Key words:** polysemy, cognitive linguistics, lexical meaning, contextual analysis, sociocultural changes.

Полісемія – це явище, коли одне слово має кілька значень, пов'язаних між собою семантично. У сучасній англійській мові вона відіграє важливу роль через швидкі зміни лексики під впливом глобалізації, цифрових технологій та культурних контактів. Дослідження багатозначності допомагає зрозуміти когнітивні процеси формування значень та знаходить застосування у перекладі, викладанні англійської мови і словникових роботах [1].

Актуальність дослідження полягає у тому, що в сучасних медіа та інтернет-комунікації слова часто набувають нових значень, що потребує системного аналізу полісемічних одиниць [3].

Полісемія відрізняється від омонімії тим, що різні значення одного слова пов'язані між собою смислово. Лінгвісти виділяють такі типи полісемії:

Ядрова полісемія – основне значення слова і кілька похідних, пов'язаних із ним (head – «голова», «керівник», «верхівка»).

Метонімічна полісемія – зміна значення через асоціативний зв'язок (crown – «корона», «верхівка дерева»).