

СТАЖУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НА ВИРОБНИЦТВІ – НЕОБХІДНА УМОВА СУЧАСНОЇ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Федоренко Ірина Олександрівна

викладач

*ВСП «Козелецький фаховий коледж ветеринарної медицини
Білоцерківського національного аграрного університету», Україна*

Систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжів є критичною необхідністю для забезпечення високої якості фахової передвищої освіти, оскільки воно дозволяє інтегрувати сучасні цифрові інструменти та актуальні галузеві стандарти в освітній процес. Підвищення кваліфікації спрямовується на оволодіння, оновлення та поглиблення працівниками спеціальних фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних, психологічних, правових, економічних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню ними своїх посадових обов'язків, розширенню їх компетенції тощо[1].

Однією з ключових умов підвищення якості професійної освіти є стажування викладачів на підприємствах. Сучасне виробництво швидко змінюється: впроваджуються нові технології, оновлюється обладнання, з'являються сучасні підходи до організації праці. Щоб навчальний процес відповідав реальним вимогам ринку праці, викладачі мають регулярно оновлювати свої знання й практичні навички, і саме стажування дозволяє це зробити найбільш ефективно.

Головною метою стажування є сприяння систематичному підвищенню професійного рівня педагогічних працівників коледжу: оновлення та поглиблення професійних знань, умінь та навичок за спеціальністю; засвоєння кращого вітчизняного та світового досвіду в інноваційній освітній діяльності, ознайомлення з найновішими досягненнями науки і техніки в різних галузях, підвищення інтелектуального і культурного рівня[2].

Згідно з чинним законодавством проводиться стажування, зміст та терміни якого визначаються індивідуальним планом, розробленим з урахуванням програми, погодженим закладом освіти, підприємством,

установою чи організацією, де буде проводитися стажування, та затвердженим директором коледжу. Викладачі можуть самостійно визначати місце проходження стажування і пропонувати його педагогічній раді. Стажування педагогічних працівників може бути здійснене з відривом або без відриву від освітнього процесу[3].

Стажування викладачів ветеринарних дисциплін на виробництві є важливою складовою підвищення якості фахової підготовки майбутніх ветеринарних спеціалістів. Сучасна ветеринарна медицина стрімко розвивається: удосконалюються методи діагностики, з'являються нові препарати, оновлюються підходи до лікування, профілактики та менеджменту тваринництва. Щоб навчальний процес відповідав сучасним вимогам галузі, викладачі мають постійно оновлювати свої знання й практичні навички. Найефективніше це відбувається саме під час стажування на базових виробництвах.

Стажування у виробничих умовах дозволяє викладачам ознайомитися з реальними умовами ветеринарної практики: від роботи у клініках для дрібних тварин до ветеринарного супроводу великих тваринницьких підприємств. Це дає змогу побачити сучасні тенденції у діагностиці, лікуванні, профілактиці хвороб та ветеринарно-санітарному контролі, а також зрозуміти, які компетентності є найбільш актуальними для випускників сьогодні.

До того ж перебування на виробництві сприяє налагодженню ефективної співпраці між освітніми закладами та ветеринарними клініками, фермерськими господарствами і підприємствами аграрного сектору. Завдяки такому партнерству педагогічні працівники освітніх закладів можуть формувати навчальні програми, що більш точно відповідають реальним потребам практики, а також забезпечують здобувачів навичками, затребуваними на ринку праці.

Підвищення кваліфікації в такий спосіб також мотивує викладачів до вдосконалення методів навчання. Отримані практичні враження дають змогу створювати більш реалістичні практичні завдання, клінічні кейси, тренінги та лабораторні роботи, які моделюють справжні ситуації у ветеринарній практиці. Це підвищує рівень підготовки студентів і сприяє формуванню у них професійного мислення.

Отже, стажування педагогічних працівників фахових дисциплін ветеринарної медицини на виробництві є необхідною умовою сучасної якісної освіти. Воно дозволяє підтримувати актуальність навчального

процесу, зміцнює зв'язки між освітою та практикою, дозволяє оновити практичні знання, побачити сучасні підходи до менеджменту здоров'я тварин, вчасно реагувати на тенденції в галузі і найголовніше - забезпечує підготовку компетентних спеціалістів, здатних ефективно працювати в умовах реального ветеринарного середовища.

Таким чином, стажування педагогічних працівників на виробництві є невід'ємною частиною якісної професійної освіти. Воно забезпечує актуальність навчального процесу, зміцнює співпрацю зі стейкхолдерами та сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних успішно працювати в сучасних умовах виробництва.

Список використаних джерел:

1. Положення про стажування викладачів вищих навчальних закладів на підприємствах, в організаціях, наукових установах та навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13#Text>
2. Мирончук Н. М. Стажування як форма підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників / Мирончук Н.М. //Андрагогічний вісник. – 2013. – №4. – С. 64-69.
3. Положення про стажування педагогічних працівників ВСП «Козелецький фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://new.techvet.com.ua/wp/%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b2%d1%81%d0%bf-%d0%ba%d1%84%d0%ba%d0%b2%d0%bc-%d0%b1%d0%bd%d0%b0%d1%83/>