

УДК 001 (08)

ЖВАНІЯ О.І., викладач спеціальних дисциплін

ВСП Козелецький фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ

zhvaniya78@gmail.com

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ У ВИМІРІ СЬОГОДЕННЯ

Викладено поняття модернізації і напрямки реалізації модернізації змісту освіти в ВСП Козелецькому фаховому коледжі ветеринарної медицини Білоцерківського національного аграрного університету, її сьогодення та перспективи подальшого розвитку.

Ключові слова: модернізація, інноваційні технології, інформаційно-комп'ютерні технології, дистанційне навчання.

MODERNIZATION OF EDUCATIONAL CONTENT IN THE CONTEXT OF TODAY

The concept of modernization and directions for implementing modernization of the content of education in the Kozeletsk fakhovyy college of Veterinary Medicine of the Bila Tserkva National Agrarian University, its present and prospects for further development are outlined.

Keywords: Modernization, innovative technologies, information and computer technologies, distance learning.

Необхідною умовою динамічного розвитку сучасного суспільства є розбудова та модернізація системи фахової передвищої освіти (ФПО), яка повинна стати основою для забезпечення високого темпу науково-технічного, економічного, соціального, культурного прогресу. Шляхи модернізації фахової передвищої освіти (ФПО) включають:

✓ адаптацію до потреб ринку праці, а саме розробка освітньо-професійних програм, що відповідають актуальним вимогам роботодавців.

✓ підвищення гнучкості навчання створення ефективної співпраці між закладами ФПО та підприємствами для забезпечення практико-орієнтованого навчання.

✓ забезпечення якості освіти через стандартизацію та розвиток компетентностей - зосередження на формуванні у здобувачів освіти ключових навичок, необхідних для успішної кар'єри.

✓ сприяння інноваціям та цифровізації.

✓ підвищення привабливості ФПО та її інтернаціоналізацію.

✓ створення сучасних умов, а саме забезпечення безпечних та комфортних освітніх просторів, оснащених необхідними ресурсами.

✓ доступність, тобто забезпечення можливостей для навчання протягом усього життя та створення умов для успішної самореалізації здобувачів.

Інноваційна діяльність викладача ФПО стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації модернізаційних реформ в освіті і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому. Характерні для сучасного етапу розвитку освіти поняття «модернізація» та «інноваційність» взаємопов'язані і взаємозалежні. Для того, щоб відбулася модернізація змісту освіти, необхідне впровадження інновацій, які б осучаснили її, наблизили до вимог суспільства. Тобто інновації є вимогою модернізації. В свою чергу, інноваційні технології, які застосовуються в фаховому коледжі виникають і розвиваються за умови необхідності модернізації змісту фахової передвищої освіти. Активне використання інноваційних технологій в поєднанні з практикою на виробництві у ВСП КФКВМ БНАУ підвищує ефективність навчання й виховання, формує та розвиває інтелектуальну, творчу, компетентну, високопрофесійну конкурентоспроможну особистість, здатну навчатися протягом життя.

В умовах сучасного розвитку ФПО, невід'ємною частиною життя якого є новітні інформаційно-комп'ютерні технології, не використовувати усіх досягнень техніки та науки, на мою думку, не можна. Під час навчання сьогодні має формуватися особистість з інноваційним типом мислення, здатна до постійного самовдосконалення і миттєвої та успішної реакції на постійні, стрімкі зміни, які відбуваються у світі. [2]. Держава, в свою чергу, має робити все для того, щоб забезпечити усім громадянам України доступ до якісної освіти, в тому числі за допомогою використання новітніх технологій[1].

Сьогоднішня система ФПО в Україні має відповідати європейській, а значить – бути матеріально та технічно забезпечена необхідними засобами навчання й орієнтуватися на втілення інноваційних технологій. Варто зазначити, що невід'ємною частиною ФПО є самостійна практична робота студентів. Орієнтація здобувача освіти у навчальному процесі здебільшого на самостійну роботу зумовлена швидкими темпами розвитку науково-технічного прогресу, та вимогами сучасного ринку праці який потребує ініціативних, цілеспрямованих і творчих спеціалістів, які мають високий рівень теоретичної і практичної підготовки, вміють самостійно ухвалювати рішення[3].

На період воєнного стану в коледжі забезпечено виконання освітніх програм, зокрема шляхом організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання та змішаного навчання. Проведення занять зі здобувачами освіти дистанційно в синхронному /під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання: чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо/ або асинхронному /під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо/ режимі. Отримання навчальних матеріалів, спілкування під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, може забезпечуватися передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації. Отже, модернізація освіти зумовлена не тільки необхідністю пошуку нових теоретичних концепцій удосконалення навчального процесу, а й потребами практики, викликами, що делегують системі освіти новітні чинники суспільного життя, насамперед глобалізація й інформаційна революція, демократизація та становлення ринкових відносин, інтенсифікація суспільних стосунків і міждержавних культурних зв'язків, створення ефективної співпраці між закладами ФПО та підприємствами для забезпечення практико-орієнтованого навчання [3].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Васильєва Г. І., Досенко Г.П. Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті: шляхи реалізації / Г. І. Васильєва, Г. П. Досенко // Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. Випуск 2. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2008. – С. 99-105
2. <https://eprints.zu.edu.ua/13051/1/8.pdf>
3. <https://enquirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b6312857-c625-4c24-9321-41f352070d8c/content>