

УДК 378:37.014

ОСНОВНІ НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ Й ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Григорій Дромашко

**ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж імені В.Порика
Білоцерківського національного аграрного університету»
м.Бобринець, Україна**

У тезах визначено основні проблемні аспекти державної освітньої політики на сучасному етапі. Розкрито основні напрями модернізації освітньої діяльності закладів передвищої освіти.

The theses identify the main problems aspects of state educational policy ad the current stage. The main directions of modernization of educational activities of higher education institutions are revealed.

Ключові слова: модернізація вищої освіти; modernization of higher education; цифрові технології; digital technologies; інтерактивні ресурси; interactive resources; компетентісний підхід; competent approach; інтеграція з ринком праці; integration with the labor market.

Модернізація передвищої освіти в державі є об'єктивною необхідністю. Адже у ХХІ столітті спостерігається безпрецедентне зростання уваги до передвищої освіти, розширення її функцій і ролі в суспільстві. Сьогодні вона розглядається у цивілізованому суспільстві не тільки як інституція задоволення фахових потреб особистості, але й як духовна необхідність.

У контексті глобальних трансформацій, цифровізації та інтеграції до європейського освітнього простору модернізація освітньої діяльності закладів передвищої освіти набуває критичного значення. В Україні, особливо в аграрному секторі, існує потреба у переосмисленні методів навчання, впровадженні інноваційних технологій. Модернізація освіти-ключ до забезпечення якості освіти, її конкурентоспроможності та відповідності міжнародним стандартам.

Реформування передвищої освіти передбачає:

- перехід до динамічної ступеневої системи підготовки фахівців, що дасть змогу задовольняти можливість особистості в здобутті певного освітнього та кваліфікаційного рівня за бажаним напрямком відповідно до її здібностей;

- формування мережі фахових коледжів, яка за освітніми та кваліфікаційними рівнями, типом навчальних закладів, формами і термінами навчання, джерелами фінансування задовольняла б інтереси особи та потреби кожної людини і держави в цілому;

- підвищення освітнього і культурного рівня суспільства;

- піднесення передвищої освіти України до рівня вищої освіти в розвинених країнах світу та її інтеграцію у міжнародне науково-освітнє співтовариство. Структура передвищої освіти України розбудована у відповідності до структури освіти розвинених країн світу.

Впровадження ступеневої освіти системи передвищої освіти і введення нових освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" налає широкі можливості для задоволення освітніх потреб особи, забезпечує гнучкість загальноосвітньої, загальнокультурної та наукової підготовки фахівців, підвищення їх соціального захисту у ринку праці та інтеграцію у світове освітянське співтовариство.

Актуальність проблеми зумовлена перетворенням освіти на один із вирішальних соціокультурних чинників інформаційного суспільства. Українські ЗФПО стикаються з необхідністю адаптації до європейських освітніх практик, цифрових технологій та нових методів навчання. В умовах війни та післявоєнного відновлення модернізація освіти набуває стратегічного значення для розвитку людського капіталу та економіки. Існує потреба у формуванні нової генерації фахівців, здатних діяти в умовах невизначеності, інновацій та сталого розвитку. Впровадження комплексних напрямів модернізації освітньої діяльності (цифровізація, інтернаціоналізація, інтеграція творчих методик, оновлення змісту освіти) сприятиме підвищенню якості освітніх послуг, мотивації здобувачів освіти та професійній мобільності випускників.

Метою дослідження було визначення ключових напрямів модернізації освітньої діяльності ЗФПО, зокрема в аграрній сфері