

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
СЛОВАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СІЛЬСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА (СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЧЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ЧЕХІЯ)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПЬСКУ (ПОЛЬЩА)**



Міжнародна науково-практична конференція

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,
лінгвістичні та правові засади аграрної науки
в умовах міжкультурної аграрної
комунікації**

2 жовтня 2025 року

Біла Церква
2025

УДК 001.895:159.9:37:80:34

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р екон. наук, ректор.

Варченко О.М., д-р екон. наук.

Недашківський В.М., д-р с.-г. наук.

Димань Т.М., д-р с.-г. наук.

Краютієне І., доктор.

Мамедова К.Х., д-р філософії.

Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.

Тимошук О.Г., канд. юрид. наук.

Резнік В.Г., старший викладач.

Василенко О.І., д-р філософії.

Комарова Н.В., д-р філософії.

Мостипан О.В., відповідальний секретар.

Відповідальна за випуск – **Мостипан О.В.**, начальник редакційно-видавничого відділу

Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 2 жовтня 2025 р. Білоцерківський НАУ. 81с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

ЗМІСТ

Шевченко А.М. Інноваційні підходи до підтримки психологічного благополуччя студентів.....	3
Пилипенко І.О. Лексичні інновації сучасної англійської мови в умовах розвитку інформаційних технологій.....	5
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Роль самостійної роботи та онлайн-платформ у процесі формування грамотності студентів.....	6
Marchuk V.V., Khomiak O. A. Foreign language as means of personality socio-cultural openness development.....	9
Береговенко Н.С. Лексичні засоби вираження оцінки у фразеології англійської мови.....	10
Столбецька С.Б. Фахові автентичні тексти з аграрної тематики у навчанні французької: психолінгвістичний аналіз.....	13
Резнік В.Г. Роль лексикографічної компетенції у системі професійної підготовки студентів-філологів.....	14
Ігнатенко В.Д. Постметодична парадигма у навчанні іноземних мов.....	16
Петренко О.М., Харченко С.І. Розвиток емоційного інтелекту як попередження професійного вигорання.....	17
Дудник О.К., Іващенко О.О. Психофізіологічні можливості при фізичному навантаженні людини.....	18
Чернищук Ю.І. Міжкультурна комунікація як фактор становлення аграрної лінгвістики.....	20
Хомчук О.П. Психолого-педагогічні аспекти проєктної діяльності здобувачів освіти.....	22
Харченко С.І., Петренко О.М. Використання проєктивних методів у формуванні згуртованості колективу.....	24
Зелінська В.А. Важливість самостійної навчальної діяльності студентів у вищій школі.....	25
Кириленко М.О. Полісемія в сучасній англійській мові.....	27
Біліченко А.М. Міжкультурна аграрна комунікація у вищій школі: особливості, виклики та перспективи.....	28
Велика К.І., Ярмола О.В. Аналіз сучасного стану терміносистеми сільського господарства.....	30
Грищенко І.В. Англomовна фахова термінологія та навички критичного аналізу тексту на прикладі автентичних текстів з біотехнології.....	32
Пасічник Н.С. Формування громадянської компетентності здобувачів освіти аграрних ЗВО у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.....	33
Цвид-Гром О.П. Сучасні виміри вагомості видатної постаті І. Карпенка-Карого в українській літературі та культурі (до 180-річчя від дня народження митця).....	35
Diachuk O.V. Verbal and nonverbal forms in the process of intercultural communication.....	37
Римар Н.Ю. Самостійне вивчення агрономічної лексики у формуванні мовної культури майбутнього фахівця.....	38
Mykhailenko O. Approaches to scientific translation research.....	41
Боньковський О.А. До особливостей фразеологізмів у німецькій мові сільського господарства.....	42
Мельник Л.М. Психологічні механізми політичного вибору: роль емоцій та когнітивних упереджень у формуванні електоральних уподобань.....	44
Мельник Л.М., Грек І.М. Філософія стійкості та гідності в умовах війни: екзистенційний та етичний вимір.....	46
Настіна О.І. Ключові зміни у правовому регулюванні земельних відносин в умовах дії правового режиму воєнного стану.....	48
Терещук М.М. Державна служба, аграрна наука та конституційне право зарубіжних країн: інтеграційні орієнтири для України.....	50
Макарчук В.В. Особливості правового статусу державної міграційної служби України.....	52
Малишко І.В. Цифровізація фінансового права: перспективи та ризики для України.....	54
Тимошук О.Г. Трансформація страхового права в умовах сучасних викликів та цифровізації: виклики і перспективи для України.....	56
Бровко Н.І. Конституційно-правовий статус Національного агентства України з питань державної служби та його дієвість у питання реформування державної служби.....	57
Звонарьов О.Ю. Розвиток національних кримінально-правових засобів запобігання воєнним злочинам.....	59
Аргат Я.П. Принципи справедливості та добросовісності в римському праві.....	61
Сокиринська О.А. Особливості застосування іноваційних технологій у криміналістичній	

концепцій [2].

Проте розвиток ІТ впливає не лише на кількісне зростання словникового запасу, а й на семантику існуючих слів. Яскравим прикладом є слово « *virus* », яке традиційно асоціюється з біологічними захворюваннями. У сучасному контексті воно активно використовується для позначення шкідливих комп'ютерних програм: *The company's system was attacked by a dangerous virus*. Подібним чином слово « *cloud* » набуло нового значення – «онлайн-сховище даних»: *All the files are saved in the cloud for safety*. Такі семантичні зрушення свідчать про гнучкість англійської мови, здатної пристосовувати старі слова до нових реалій [3].

Значну роль у поширенні нових слів відіграють глобалізація та міжкультурний обмін. Англійська мова активно запозичує терміни з інших мов, які швидко стають частиною міжнародного лексикону. Наприклад, слово «емоїї», яке походить з японської мови, зараз широко використовується для позначення піктограм у цифровому спілкуванні: *She sent me a message full of emojis*. Так само японське слово «*karaoke*» або корейське слово «К-поп» укорінилися в англійській мові завдяки популярній культурі [4]. Це підтверджує відкритість англійської мови до інтеграції інших культурних елементів.

Водночас нові слова часто відображають соціальні тенденції та культурні пріоритети. Наприклад, слова «*influence*» або « *streamer* » виникли завдяки популярності YouTube, Twitch та Instagram. Сьогодні вони стали частиною активного словника підростаючого покоління: *The influencer promoted a new eco-friendly product online*. Подібні терміни не лише позначають професії, яких раніше не існувало, а й відображають новий спосіб організації праці та комунікації [5].

Цікавим явищем є також поява слів, що описують соціальні практики у цифровому середовищі. Так, слово «*to google*» стало дієсловом, що означає «шукати інформацію в інтернеті»: *I googled the recipe before cooking dinner*. Інший приклад – *unfriend*, що означає «видалити когось із друзів у соціальній мережі»: *She decided to unfriend him on Facebook*. Такі слова виникають безпосередньо у віртуальній сфері, але швидко стають частиною реального життя і міжособистісного спілкування [6].

Отже, розвиток інформаційних технологій суттєво трансформує англійську мову, роблячи її більш багатшаровою та гнучкою. Нові слова дозволяють точніше описати сучасні явища, а семантичні зрушення в традиційних словах збагачують мову додатковими відтінками. Ці процеси не лише відображають технологічний прогрес, а й формують нові культурні та соціальні реалії.

Таким чином, вивчення лексичних інновацій у сучасній англійській мові є актуальним. Це дозволяє нам краще зрозуміти еволюцію мови, її здатність адаптуватися до швидких соціальних змін і відображати нові форми спілкування. Сьогодні англійська мова є не лише засобом глобального спілкування, а й дзеркалом технологічного та культурного розвитку, що відображає сучасний світ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Oxford English Dictionary. URL: <https://public.oed.com/updates/>
2. BBC News: вебсайт. URL: bbc.co.uk
3. Карабан, В. Переклад наукової і технічної літератури. Частина 2. Лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні труднощі. Вінниця: Нова книга, 2001. 303 с.
4. The Guardian: вебсайт. URL: theguardian.com
5. The Times: вебсайт. URL: thetimes.co.uk
6. The Independent: вебсайт. URL: independent.co.uk

УДК 37.041:004.773.7

ТИМЧУК І.М., канд. пед. наук, **ПОГОРІЛА С.Г.**, канд. пед. наук
Білоцерківський національний аграрний університет

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Ці тези розглядають роль самостійної роботи та використання онлайн-платформ у формуванні орфографічної грамотності студентів української мови за професійним спрямуванням. Акцентується увага на

важливості бездоганного правопису в сучасному цифровому комунікаційному просторі. Також аналізуються переваги інтерактивних освітніх ресурсів, таких як OnlineCorrector, Мова – ДНК нації та Лайфхаки з української, у підвищенні ефективності самостійного навчання.

Ключові слова: орфографічна грамотність, самостійна робота, онлайн-платформи, цифрові інструменти.

TYMCHUK I.M., candidate of pedagogical sciences, **POHORILA S.G.**, candidate of pedagogical sciences

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK AND ONLINE PLATFORMS IN THE PROCESS OF FORMING STUDENTS' LITERACY

These theses examine the role of independent study and the use of online platforms in developing students' spelling literacy in Ukrainian for professional purposes. Emphasis is placed on the importance of flawless spelling in the modern digital communication environment. The advantages of interactive educational resources, such as OnlineCorrector, Mova – DNK Natsii and "Lifehacks in Ukrainian in enhancing the effectiveness of self-study are also analyzed.

Keywords: spelling literacy, independent study, online platforms, digital tools.

Відповідно до програми навчального курсу «Українська мова за професійним спрямуванням», одним із ключових завдань є удосконалення орфографічних навичок студентів. Це завдання набуває особливої актуальності в сучасному комунікаційному просторі, де значна частина взаємодії відбувається в письмовій формі, зокрема через електронні листи та чати. Дотримання орфографічних норм забезпечує точність і однозначність передачі інформації, що є важливим для формування професійної компетентності. Таким чином, формування бездоганної орфографічної грамотності сприяє ефективній комунікації та підвищує якість ділового спілкування у будь-якій сфері [1].

Згідно з навчальним планом на 2025–2025 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для денної форми навчання виділено 90 академічних годин (3 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 28 годин (практичні заняття – 28), самостійна робота студентів – 62 години. У сучасному освітньому просторі, де інформаційні технології стали невід'ємною частиною повсякденності, значно зростає роль самостійної роботи студентів у формуванні орфографічної грамотності. Викладач не просто передає інформацію, а також допомагає студентам стати самостійними у навчанні, мотивує та заохочує студентів до автономного навчання. У цьому процесі цифрові інструменти відіграють ключову роль, перетворюючи засвоєння орфографії із звичайного заняття на інтерактивний і ефективний процес.

Вважаємо, що самостійна робота є основою вдосконалення грамотності студентів з української мови (за професійним спрямуванням). По-перше, самостійна робота дозволяє здобувачам вищої освіти поглибити знання з тих тем, що викликають у них найбільші труднощі; працювати у власному темпі у зручний час. На нашу думку, така робота сприятиме не механічному запам'ятовуванню, а усвідомленому розумінню логіки орфографічних норм. По-друге, регулярне самостійне виконання вправ, робота з довідниками та словниками розвиває "орфографічну пильність" – здатність помічати потенційні орфограми. По-третє, самостійна робота виробляє у студентів відповідальність та ініціативність, що в свою чергу, формуватиме фахівця, здатного до самовдосконалення.

Розглянемо мовні навчальні платформи та програми, що допомагають самостійно вдосконалювати орфографічні навички. Такі платформи мають низку переваг:

1. Миттєвий зворотний зв'язок: онлайн-перевірки та тренажери надають миттєву відповідь про правильність чи неправильність написаного. Це дозволяє студенту одразу виявляти помилки, аналізувати їх та коригувати, не чекаючи перевірки викладачем. Також значно прискорює процес навчання та закріплення матеріалу.

2. Ігрова складова: навчальні платформ використовують ігрові елементи (бали, рейтинги, рівні), що перетворює вивчення орфографії з монотонного заняття на захоплюючий процес.

3. Доступність: ресурси доступні 24/7 з будь-якого пристрою, що має доступ до

інтернету. Більшість із мовних платформ є безкоштовними.

4. Велика база вправ та текстів: онлайн-платформи пропонують величезну кількість різноманітних вправ на різні орфограми, що дозволяє студентам довести граматичні навички до автоматизма.

5. Виявлення прогалин у знаннях: деякі тренажери та платформи можуть відстежувати прогрес студента, аналізувати типові помилки та пропонувати завдання для відпрацювання "проблемних" орфограм.

У сучасному цифровому світі існує безліч ресурсів, що дозволяють удосконалити орфографічні навички української мови. Проаналізуємо найбільш популярні з них.

1. OnlineCorrector. Це один з найпопулярніших онлайн-сервісів для перевірки орфографії, пунктуації та граматики української мови. Він працює на основі штучного інтелекту, що дозволяє виявляти широкий спектр помилок (лексичні, граматичні, пунктуаційні, орфографічні). Користувачу достатньо вставити текст у відповідне поле, і система підсвітить помилки, запропонувавши виправлення. Перевагою для студентів є те, що сервіс не просто виправляє, а й часто дає пояснення до помилки, що сприяє навчанню. Допомогає виявляти як грубі (*св'ято, менший*) так і неочевидні помилки, пов'язані з новим правописом (*проект, священник, пів яблука*) [2].

2. Мова – ДНК нації. Це комплексна платформа для вивчення та вдосконалення української мови. Окрім великої кількості пізнавальних матеріалів, вона пропонує інтерактивні тести та вправи з різних розділів мовознавства, включно з орфографією. Завдання подані в ігровій формі, що робить навчання цікавим і менш обтяжливим. Можливість систематично тренувати окремі орфографічні правила за допомогою тестів. Є пояснення до правильних відповідей, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу [3].

3. Тренажер з правопису української мови – платформа, що поєднує теоретичні положення й практичні завдання, що сприяє засвоєнню граматики української мови і вдосконаленню правописних навичок: спрощення в групах приголосних, вживання м'якого знака, вживання апострофа, подовження і подвоєння приголосних, чергування *е з и*, правопис ненаголошених *е та и*, тощо [4].

4. Застосунок «Р.І.Д». Тут можна знайти правила правопису, статті про типові помилки, а також пройти тести на знання різних аспектів мови, включно з орфографією. Акцент робиться на дотриманні норм сучасної української мови. Перевагою є те, що наявні правила та роз'яснення, що дозволяють не просто перевіряти, а й вивчати матеріал. Тести допомагають закріпити знання.

5. Лайфхаки з української мови. Платформа «Лайфхаки з української» може бути ефективним інструментом для вдосконалення орфографічних навичок, оскільки вона пропонує практичні поради та пояснення складних правил. Цей ресурс акцентує увагу на типових помилках і пропонує мнемонічні прийоми, що спрощує запам'ятовування. Платформа може стати добрим доповненням до традиційних методів навчання, особливо для тих, хто прагне швидкого покращення орфографії [5].

6. Платформа «Горох». Український правописний словник. Хоча це не інтерактивний тренажер, а словник, він є надзвичайно важливим інструментом для перевірки складних випадків орфографії. Студенти можуть швидко знайти правильне написання слова, перевірити його відмінювання чи творення (*клична форма, відмінювання прізвищ, правопис слів іншомовного походження*). Саме словник є засобом формування навички самостійної перевірки та відповідальності за власну грамотність у студентів [6].

Таким чином, самостійна робота за допомогою цифрових інструментів є потужним способом для формування у здобувачів орфографічної грамотності. Вона сприяє не лише засвоєнню правил, а й розвитку критичного мислення, самоконтролю, відповідальності та ініціативності, що є ключовими компетенціями для успішного фахівця у будь-якій галузі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за напрямом підготовки Д 8 Право, бакалаврський рівень вищої освіти / укладач, канд. пед. наук І.М. Тимчук. Біла Церква: БНАУ, 2025. 32 с.

2. OnlineCorrector: веб-сайт. URL: <https://onlinecorrector.com.ua/%d0%bf%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%bb%d0%ba%d0%b8/>
3. Мова – ДНК нації: веб-сайт. URL: <https://ukr-mova.in.ua>
4. Тренажер з правопису української мови: веб-сайт. URL: <https://webpen.com.ua/>
5. Лайфхаки з української мови: веб-сайт. URL: <https://study.ed-era.com/es/courses/course/5123>
6. Горох: веб-сайт. URL: <https://goroh.pp.ua/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0>

UDC 694: 41. 58

MARCHUK V.V., candidate of pedagogical sciences, **KHOMIAK O.A.**, candidate of agricultural sciences

Bila Tserkva national agrarian university

FOREIGN LANGUAGE AS MEANS OF PERSONALITY SOCIO-CULTURAL OPENNESS DEVELOPMENT

The aim of our study was to analyze the dynamics of students value orientations during the foreign languages studies. First of all, our interest is determined by the fact that the formation of value orientations is an integral part of human development. In the transitional, crisis periods of development, new value orientations, new needs and interests arise, and on their basis the personality qualities characteristic of the previous period are rebuilt.

Keywords: value orientations, values, categorical value, personality, theory of values, society.

МАРЧУК В.В., канд. пед. наук, **ХОМ'ЯК О.А.**, канд. с.-г. наук.

Білоцерківський національний аграрний університет

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ВІДКРИТОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Актуалізується питання формування відкритості особистості, що передбачає певні передумови для свого виникнення. у процесі освітньої діяльності в умовах сьогодення. З огляду на це встановлено, що відкритість притаманна особистості не як бажана чи виняткова риса, а як певне відбиття у структурі особистісного буття взагалі.

Ключові слова: відкритість, освітня діяльність, особистість, формування, суспільство.

Accession to universal human culture and values (and foreign languages are the powerful means of achieving this) highlights a certain semantic incompleteness of national and ethnic identity as an essential characteristic of personal existence. On the one hand, the accumulation of national and ethnic meanings by the personality, the rootedness of national and ethnic existence, and the essential connection of life activities with certain features of the national mentality give the personal stability and determine their place in the world. On the other hand, focusing solely on the national-ethnic significantly narrows the sphere of an personality's contact with the entire semantic universe of nature, impoverishing their opportunities for self-enrichment and self-growth.

Internal consistency and long-term personal growth presuppose a type of worldview that, in our opinion, was aptly defined by V. A. Malakhov as an open relationship. Its essence is a turn to being, the ability to be imbued with its meaning and trends, and the ability to embody them in one's life. The world now opens up to us as one in which it is possible to realize something fundamentally new and unpredictable in the context of what has already happened. Now, from the point of view of science, the very existence of human subjectivity does not seem like a miracle. Now, humans logically fit into the system of the universe; at least, their fundamental characteristics no longer contradict scientific ideas about the formative possibilities of existence itself.

Against the backdrop of the present, personal existence is also revealed to us in a somewhat new way. With regard to a world that is open in its possibilities, not cruelly predetermined in its existence, a genuine, open relationship aimed at participation and coexistence becomes possible. Thus, openness is inherent in the personality not as a desirable or exceptional trait, but as a certain reflection in the structure of personal existence in general. It enters the structure of the personality