

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична конференція
«Виклики та перспективи сучасної науки: теорія, практика, інновації»**

10-11 квітня 2025 року

Біла Церква
2025

Резнік В.Г. Роль лексико-граматичних навичок у формуванні та розвитку німецькомовної комунікативної компетентності у студентів-філологів.....	216
Філінський В.Ю. Сучасний та інноваційний підхід у перекладі офіційно-ділових текстів.....	218
Марчук В.В., Хо'мяк О.А. Формування основ базової культури особистості у навчально-виховному процесі.....	221
Столбецька С.Б. методи подолання мовного бар'єру при вивченні французької мови в аграрному ЗВО.....	226
Зелінська В.А. Особливості застосування комунікативного підходу у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням.....	229
Береговенко Н.С. Периферійні синонімічні ряди прикметників розміру, що входять до мікрополя на позначення великого загального розміру в англійській мов.....	234
Пилипенко І.О. Метод проектів у вивченні іноземних мов: історичні засади, типологія та сучасні підходи.....	238
Чернищук Ю.І. Використання парної роботи як ефективна форма організації навчання студентів-перекладачів.....	241
Деркач І. В., Пригодій Р. В. Використання рольової гри як інтерактивної технології навчання англійської мови другої іноземної.....	244
Велика К.І. Переклад назв сортів рослин англійською мовою у патентній документації.....	248
Михайленко О. Scientific Translation: Challenges and Prospects.....	251
Римар Н. Ю. Дослідження межової лексики макрополя «література» під час самостійного вивчення здобувачами освіти епістолярію Лесі Українки.....	254
Майер Н.В. Принципи формування креативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов.....	258
Іванов, Є.В., Майер Н.В. Методи подолання лексичної інтерференції під час формування у майбутніх філологів франкомовної лексичної компетентності (французька після англійської)	261
Чабан А.В., Майер Н.В. Методи навчання невербальної комунікації у процесі формування компетентності в іспанськомовному діалогічному мовленні майбутніх філологів.....	264
Маренчук Ю.В., Майер Н.В. Переклад безеквівалентної лексики туристичних медіатекстів (французька та українська мови).....	267
Коробко П.В., Майер Н.В. Особливості утворення неологізмів у сучасних франкомовних змі.....	270
Товкакч Ю.С., Майер Н.В. Мовні особливості французької відеореклами.....	274
Бондар Л.В., Пустовойт М.С. Морфологічні характеристики французьких біотехнологічних термінів.....	278
Бондар Л.В., Левківська А.М. Відтворення мовної специфіки французьких ветеринарних текстів в українському перекладі.....	282
Чаюн І.О., Філоненко Н.Г. Інтерпретація художнього тексту у контексті наративно-семіотичної теорії.....	286
Черненко М.П., Полюк І.С. Семантичні та структурні особливості лексеми «біо» у французькому екологічному дискурсі.....	290
Гур'єва Є. В., Буць Ж.В. Функціонування неологізмів у французьких і українських жіночих журналах.....	294
Біліченко А.М. Особливості використання інноваційного методичного інструментарію у викладанні іноземних мов у вищій школі.....	299
Кириленко М.О. Вербалізація концепту «morality» у творі Роальда Даля «Чарлі і шоколадна фабрика».....	303

Секція 4 Сучасні вектори євро інтеграційного розвитку психологічної освіти та науки

Ключко А.О. Ментальне здоров'я керівників організацій та ефективність управління.....	307
Петрик Ю. Підтримка та збереження ментального здоров'я у сфері освіти: регіональний аспект ..	311
Баранова В.А. Психологічна підтримка працівників органів місцевого самоврядування територіальної громади.....	315
Скуловатова О.В., Волотовська Н.В. Використання інформації з відкритих джерел для створення психологічного портрета особистості.....	320
Хомчук О.П., Павленко О.А. Автономність студентів в навчальній діяльності.....	324

Таким чином, поетапне та структуроване використання автентичних матеріалів може слугувати ефективним засобом адаптації студентів до іншомовного середовища, підвищуючи їхню готовність до комунікації у професійній діяльності.

Список літератури

1. Quelle est la différence entre l'agriculture biologique et écologique? —Режим доступу: <https://www.bacfertilizers.com/knowledge-centre/blog/3704-quelle-est-la-difference-entre-l-agriculture-biologique-et-ecologique>

УДК 378.02:372.8

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Зелінська В.А.

асистент кафедри філології, педагогіки та методики викладання

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

Анотація. В роботі розглянуто основні принципи використання комунікативного методу у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням у вищих навчальних закладах, досліджені найпопулярніші види діяльності в комунікативному підході та висвітлено переваги та труднощі, що можуть стати на заваді успішному оволодінні мови.

Ключові слова: комунікативний підхід, рольова гра, комунікативна компетентність, вища освіта, методика викладання, інноваційні підходи, ефективність навчання.

За останні десятиліття викладання іноземних мов зазнає постійних змін, удосконалень та нових підходів, що і не дивно зважаючи на зростання попиту у вивченні мов, зокрема англійської. 27 червня 2024 року набув чинності Закон "Про застосування англійської мови в Україні". Метою цього Закону є сприяння забезпеченню застосування англійської мови як однієї з мов міжнародного

спілкування на всій території України у публічних сферах суспільного життя, визначених цим Законом. Крім того, закон передбачає забезпечення обов'язкового вивчення англійської мови (як першої або другої іноземної мови) в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти відповідно до освітньої програми, за якою заклад освіти провадить освітню діяльність.[1, с.2] Все це, а також зростаюча потреба у вільному спілкуванні в сучасному глобалізованому світі створює виклик для викладання англійської та інших іноземних мов. Студенти повинні отримати міцний фундамент комунікативних навичок, затребуваних у різних інтерактивних реальних ситуаціях поза межами аудиторії. Вони мають бути підготовані до використання мови у реальних життєвих ситуаціях, таких як повсякденне спілкування, професійне спілкування у обраній сфері. Знання студентів мають дати їм можливість успішно скласти іспит з англійської мови професійного спрямування (ЄВІ) для отримання повної вищої освіти. І в кінцевому результаті ми повинні отримати висококваліфікованого спеціаліста здатного успішно конкурувати на сучасному ринку праці. Саме через це, під час вивчення іноземної мови за професійним спілкуванням більшість викладачів використовують елементи та методи комунікативного підходу. Загальновідомо, що традиційні методи викладання мов часто критикують за зосередженість на граматиці та словниковому запасі, з меншим акцентом на комунікативних навичках, через що вони не розвивають у студентів навички говоріння та аудіювання належним чином. Комунікативні методи навчання на сучасному етапі є дуже популярною темою для дискусій, а їхня ефективність у розвитку вільного володіння мовою та комунікативних навичок належно оцінюється викладачами іноземних мов у всьому світі.

Перші початки комунікативного викладання мов з'явилися у 1960-1970 роках ХХ століття у Великобританії як відповідь на зростаючу потребу ефективного навчання іммігрантів та гастарбайтерів і дістав назву the Communicative Approach або the Communicative Language Teaching (CLT).Сьогодні, цей підхід продовжує приваблювати дослідників і розробників

навчальних програм, пропонуючи міцну основу для інтеграції лінгвістичної теорії, досліджень і практики викладання.

Савінйон використовував термін «комунікативна компетенція» для характеристики здатності тих, хто вивчає мову L2, взаємодіяти з іншими мовцями, створювати сенси, на відміну від їхньої здатності виконувати шаблонні точкові тести на граматичні знання.[2, с 35] У той час, коли шаблонна практика та уникнення помилок було правилом у викладанні мови, дослідження вивчення французької мови дорослими в класі розглядало вплив практики у використанні комунікативних стратегій як частини навчальної програми. Також, у своїх пізніших роботах Савінйон зазначає, що «комунікативна компетентність» є основним теоретичним поняттям у CLT і пропонує модель «перевернутої піраміди» для її представлення, яка складається з граматичної компетенції, дискурсивної компетенції, соціокультурної компетенції та стратегічної компетенції. Усі компоненти взаємопов'язані та взаємозалежні. Основна мета комунікативних методів викладання мови полягає в тому, щоб підготувати студентів до впевненого спілкування в різних реальних контекстах за допомогою багаторазових усних практик і співпраці між студентами. У CLT комунікація є метою і засобом методу навчання. Річардс зазначав, що можна оволодіти правилами побудови речень у мові, але при цьому не бути дуже успішним у використанні мови для змістовної комунікації. [4, с.138] Саме тому на відміну від традиційних стилів викладання, де зазвичай домінує викладач, а студенти отримують знання через пасивне слухання, комунікативний підхід зміщує фокус на взаємодію студентів між собою під час мовних занять. Під час вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням взаємодія між студентами охоплює стратегії кооперативного навчання, в яких успішна комунікація залежить від усієї групи під час занять.

Найпопулярніші види діяльності за комунікативною методикою: рольові ігри, дискусійні та ділові ігри професійного характеру, інтерв'ю, групова робота(зокрема парна, наприклад обговорення в парі, питання студент-студент), інформаційні прогалини, обмін думками, полювання за інформацією.

Рольові ігри містять в собі ігровий компонент, який допомагає студентам практикувати говоріння, не відчуючи тиску. Можна, наприклад, розподілити ролі між студентами або дозволити їм самим вирішити як вони хочуть працювати. Потім обирається тема яка є актуальною для студентів, або ситуація, що пов'язана з їх майбутньою професією. Це гарантує, що рольова гра стане невід'ємною частиною уроку, а не лише окремою вправою. Групова робота також є популярною, тому що виконання спільних завдань дозволяє не лише покращити комунікативні навички та мовні навички студентів, але й дає можливість більш сором'язливим студентам взяти участь у обговоренні, а сильнішим побути у ролі ментора, що допомагає створенню сприятливого навчального середовища та зміцненню стосунків між студентами. Кожен студент має індивідуальні потреби, рівень здібностей та інтереси. Тому наявність різних завдань, розроблених для задоволення потреб і навичок різних учнів, є важливим у CLT.

Так, комунікативний метод має як ряд значних переваг, так і недоліків та труднощів, які виникають під час його використання, зокрема і у вищих навчальних закладах під час викладання іноземної мови за професійним спрямуванням. Серед переваг на яких наголошують науковці, можна виділити: 1) в практиці викладання акцент робиться на студентові, на завданні і надає студентам можливість всебічного використання англійської мови для спілкування; 2) воно мотивує студентів самостійно вдосконалювати свої навички використання англійської мови, оскільки акцентує увагу на вільному володінні мовою, що вивчається. Це означає, що студенти отримують завдання, які дозволяють їм покращити власні уявлення про те, про що вони збираються говорити і як вони збираються висловлюватися. Це дає змогу студентам почуватися впевненіше під час спілкування з іншими людьми, і вони також отримують більше задоволення від спілкування; 3) навчання англійської мови для професійного спілкування зосереджується на комунікативній компетенції і спрямоване на її розвиток. Таким чином, надання учням можливості використовувати мову в комунікативній ситуації для задоволення їхніх потреб

у реальному спілкуванні є пріоритетом у навчанні англійської мови; набагато більше часу виділяється учневі, а роль викладача полягає лише в тому, щоб бути фасилітатором у процесі навчання і сприяти йому, тому саме студент має багато практикувати мову, щоб досягти бажаного рівня;

Також науковці виділяють певні труднощі, з якими можуть зіткнутися викладачі, впроваджуючи цей метод у своїх мовних класах: 1) великі розміри класів (що є дуже актуальним для викладання іноземної мови за професійним спілкуванням, адже середня кількість студентів у групі 25 чоловік, що значно ускладнює використання CLT, адже воно є найбільш ефективним у невеликих групах, де студенти можуть активно брати участь у комунікативній діяльності.) У великих класах може бути складно керувати та сприяти змістовній взаємодії між усіма учнями, а часу вчителя може бути недостатньо для забезпечення зворотного зв'язку та підтримки всіх учнівських пар/груп; 2) необхідність впровадження додаткових ресурсів, таких як автентичні матеріали, аудіо-візуальні посібники або цифрові інструменти. Все це може ускладнити роботу викладача і знизити ефективність роботи; 3) необізнаність студентів в особливостях комунікативного підходу, що може викликати певне відчуття розчарування, що основна увага не приділятиметься граматиці та словниковому запасу; 4) проблеми з оцінюванням, через те що, наприклад у вищих навчальних закладах дуже популярним є тестування, що може робити акцент на перевірці граматичної, лексичної складової, використання мови, та при цьому не націлене на комунікативний аспект.

Отже, комунікативне викладання мови - це новітній та могутній інструмент, основним принципом, якого є акцент на потребах та інтересах учнів. Не дивлячись, на існуючі певні труднощі, він дає змогу студентам практикувати мову, що вивчається, в створених аудиторних умовах, підвищувати свою впевненість, закріплювати мовні паттерни, та головне, не боятись помилок, адже вони є природньою складовою опанування будь якої мови.

Список використаних джерел

1. Про застосування англійської мови в Україні: Закон України від 6 червня 2024 року N 3788-IX URL:<https://ips.ligazakon.net/document/t243760?an=52>
2. Savignon, S. Communicative language teaching: context and concerns in teacher education .New Haven, CT: Yale University press.;
3. Farooq, Muhammad U. Creating a Communicative Language Teaching Environment for Improving Students' Communicative Competence at EFL/EAP University Level International Education Studies, v8 n4 p179-191 2015
4. Richards, J. C. (2006). Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press.
5. Applying the Communicative Language Teaching Approach URL:<https://sanako.com/applying-communicative-language-teaching-approach> (дата звернення: 20.03.2025).

УДК 811'367.623:791

**ПЕРИФЕРІЙНІ СИНОНІМІЧНІ РЯДИ ПРИКМЕТНИКІВ РОЗМІРУ, ЩО
ВХОДЯТЬ ДО МІКРОПОЛЯ НА ПОЗНАЧЕННЯ ВЕЛИКОГО
ЗАГАЛЬНОГО РОЗМІРУ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ**

Береговенко Н. С.,

асистент кафедри романо-германської філології та перекладу

Білоцерківський національний аграрний університет,

м. Біла Церква, Україна

Анотація. Матеріалом дослідження послуговували дані, отримані з тлумачних, синонімічних і частотних словників. Приклади, що ілюструють основні принципи сполучуваності лексем, узяті з The Oxford English Dictionary. Результатом дослідження є об'єднання англійських прикметників у тематичні групи та визначення диференційних ознак синонімічних рядів цих прикметників. Встановлено, що поряд із центральним синонімічним рядом у лексико-семантичній групі «велика величина» є периферійні СР через існування численних диференційних ознак, супутніх значенню «велика величина». Визначено експресивність прикметників аналізованих синонімічних рядів. Окреслено перспективи дослідження інших мікрополів категорії параметричності, особливо середнього та