



Білоцерківський національний аграрний університет

Соціально-гуманітарний факультет

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

Круглого столу до дня Європи

«УКРАЇНА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

В межах роботи гуртка «Актуальні проблеми міжнародного права»

8 травня 2025 року



(електронне видання)

м. Біла Церква - 2025

**РОЛЬ ЕМОЦІЙ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ
ОСОБИСТОСТІ**

Марчук В. В. к. пед. н., доцент
кафедри іноземних мов
Соціально-гуманітарний факультет
Білоцерківський національний аграрний університет

Хом'як О.А., к. с.-г. н., доцент
кафедри іхтіології
Екологічний факультет
Білоцерківський національний аграрний університет

Ціннісна свідомість людини формує унікальний світ емоційних переживань і ціннісних образів. Через цінності людина не стільки об'єктивує, скільки суб'єктивує навколишню реальність, наділяючи її особистісними смислами. Саме тому “...цінністю є лише те, що усвідомлюється, переживається як цінність. Світ цінностей – це світ саме практичної діяльності” [1].

Цінності вчені розглядають з позицій діяльнісного підходу — як структурний елемент людської діяльності та як об'єктивну значущість явищ, ідей, емоцій чи речей, зумовлену потребами й інтересами соціального суб'єкта. Іншими словами, цінністю виступає не лише суб'єктивне ставлення до певного об'єкта, а й сам предмет, який відповідає на внутрішню потребу людини. Оскільки цінності мають соціальну природу, їх ключовими характеристиками є об'єктивна значущість і суб'єктивна норма. Водночас критерії ціннісного вибору завжди залишаються відносними, адже залежать від емоційної сфери людини та конкретного історичного контексту.

Емоції, виступаючи як цінність і як оцінка, включаються у дві різні системи відносин. Перша пов'язана з відношенням суб'єкта до мети діяльності та до умов, що сприяють або перешкоджають її досягненню. Друга — з відношенням особистості до самої діяльності як такої. У ролі оцінки емоції виконують регулюючу функцію, виступаючи як механізм, що спрямовує діяльність. У той же час, як самостійна

цінність, емоції можуть ставати мотивом діяльності, тобто внутрішнім стимулом до дії.

Емоційна сфера особистості відіграє важливу роль у формуванні діалектичного зв'язку між ціннісними орієнтаціями та потребами. Якщо певний об'єкт, що в конкретний момент має для суб'єкта цінність, багаторазово сприймається та викликає емоційні переживання, ця цінність з часом трансформується у стійку потребу. Цей процес відбувається поетапно. По-перше, об'єкт або явище викликає у людини тимчасове позитивне емоційне переживання. По-друге, це емоційне ставлення закріплюється в пам'яті та починає відтворюватися у відповідь на певні стимули — навіть за відсутності початкових умов, що сприяли появі цих емоцій. По-третє, у людини формується потреба в даному об'єкті чи явищі, і він/воно набуває для неї ціннісного значення, що, у свою чергу, стає мотивом для конкретної діяльності.

Теоретичний аналіз проблеми формування духовно-ціннісних орієнтирів студентської молоді у процесі освітнього-виховного процесу свідчить, що в сучасних умовах означена проблема набуває особливої ваги й актуальності. Її розв'язання пов'язане зі створенням педагогічних умов виховання: впровадження створених освітніх програм, курсів, методичних рекомендацій, форм, методів і перспективних технологій, застосування яких сприятиме забезпеченню формування моральних орієнтирів студентської молоді. Перспективи подальших досліджень пов'язані з поглибленим вивченням механізмів формування духовно-моральних ціннісних орієнтацій студентської молоді аграрних ЗВО.

Список використаних джерел

1. Марчук В.В., Цвид-Гром О.П., Рейда О.А. Фундаментальні характеристики ціннісних орієнтацій студентів аграріїв. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 59. Т. 2. С. 290-295. URL: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8496> (дата звернення: 26.12.2023).

Зміст

Ковальчук І. В. Податкове право як інструмент захисту економічних інтересів малих і середніх підприємств у міжнародних торгових спорах.....	3
Бровко Н. І. Удосконалення діяльності органів місцевого самоврядування як суб'єктів владних повноважень в процесі євроінтеграції України	9
Сокиринська О. А. Звичаєве право як складова міжнародного гуманітарного права	11
Сімакова С. І. Причини вчинення злочинів жінками в умовах воєнного стану та заходи їх попередження.....	14
Малишко І. В. Захист прав дітей-сиріт в контексті євроінтеграційних процесів: законодавчі ініціативи та ефективні практики.....	17
Самойлович А. А. Відповідальність за тютюнопаління у недозволених місцях у зарубіжних країнах.....	21
Марчук В. В., Хом'як О. А. Роль емоцій у формуванні ціннісних орієнтацій особистості.....	23
Терещук М. М. До питання відповідальності посадових осіб публічного права в країнах Східної Європи.....	25
Мельник В. О. Аспекти євроінтеграційного курсу України в аграрній сфері.....	27
Єфремова І. І. Захист цивільних прав в умовах євроінтеграції	29
Пахомова А.О. Особливості права на справедливий судовий розгляд в цивільній юрисдикції.....	33
Ярмоленко Ю.В. Історичні передумови застосування медіативних процедур.....	35
Настіна О.І. Загальний огляд судових рішень ЄСПЛ у земельно правових питаннях.....	38
Звонарьов О.Ю. Дискусійні питання дотримання прав людини під час здійснення негласних оперативних заходів, пов'язаних із втручанням у приватне спілкування.....	42
Тимошук О.Г. Механізми захисту прав людини в контексті міжнародних стандартів та судової практики: інституційні виклики і національна ефективність.....	45
Ломакіна І.Ю. Особливості найму іноземних працівників в ЄС.....	49
Аграт Я.П. Особливості припинення суб'єкта господарювання у формі реорганізації.....	52
Ключко В.М. Відповідальність за тютюнопаління у недозволених місцях у зарубіжних країнах.....	55
Росавіцький О.О. Історичні аспекти та аналіз корупції	58
Резнік В.Г. Німецька мова у контексті освітньої та професійної інтеграції українців до Європейського Союзу.....	59
Столбецька С.Б. Французька мова як місток до Європи: мовна освіта в контексті Євроінтеграції	