

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична конференція
«Виклики та перспективи сучасної науки: теорія, практика, інновації»**

10-11 квітня 2025 року

Біла Церква
2025

Резнік В.Г. Роль лексико-граматичних навичок у формуванні та розвитку німецькомовної комунікативної компетентності у студентів-філологів.....	216
Філінський В.Ю. Сучасний та інноваційний підхід у перекладі офіційно-ділових текстів.....	218
Марчук В.В., Хо'мяк О.А. Формування основ базової культури особистості у навчально-виховному процесі.....	221
Столбецька С.Б. методи подолання мовного бар'єру при вивченні французької мови в аграрному ЗВО.....	226
Зелінська В.А. Особливості застосування комунікативного підходу у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням.....	229
Береговенко Н.С. Периферійні синонімічні ряди прикметників розміру, що входять до мікрополя на позначення великого загального розміру в англійській мов.....	234
Пилипенко І.О. Метод проектів у вивченні іноземних мов: історичні засади, типологія та сучасні підходи.....	238
Чернищук Ю.І. Використання парної роботи як ефективна форма організації навчання студентів-перекладачів.....	241
Деркач І. В., Пригодій Р. В. Використання рольової гри як інтерактивної технології навчання англійської мови другої іноземної.....	244
Велика К.І. Переклад назв сортів рослин англійською мовою у патентній документації.....	248
Михайленко О. Scientific Translation: Challenges and Prospects.....	251
Римар Н. Ю. Дослідження межової лексики макрополя «література» під час самостійного вивчення здобувачами освіти епістолярію Лесі Українки.....	254
Майер Н.В. Принципи формування креативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов...258	
Іванов, Є.В., Майер Н.В. Методи подолання лексичної інтерференції під час формування у майбутніх філологів франкомовної лексичної компетентності (французька після англійської)	261
Чабан А.В., Майер Н.В. Методи навчання невербальної комунікації у процесі формування компетентності в іспанськомовному діалогічному мовленні майбутніх філологів.....	264
Маренчук Ю.В., Майер Н.В. Переклад безеквівалентної лексики туристичних медіатекстів (французька та українська мови).....	267
Коробко П.В., Майер Н.В. Особливості утворення неологізмів у сучасних франкомовних змі...270	
Товкакч Ю.С., Майер Н.В. Мовні особливості французької відеореклами.....	274
Бондар Л.В., Пустовойт М.С. Морфологічні характеристики французьких біотехнологічних термінів.....	278
Бондар Л.В., Левківська А.М. Відтворення мовної специфіки французьких ветеринарних текстів в українському перекладі.....	282
Чаюн І.О., Філоненко Н.Г. Інтерпретація художнього тексту у контексті наративно-семіотичної теорії..286	
Черненко М.П., Полюк І.С. Семантичні та структурні особливості лексеми «біо» у французькому екологічному дискурсі.....	290
Гур'єва Є. В., Буць Ж.В. Функціонування неологізмів у французьких і українських жіночих журналах.....	294
Біліченко А.М. Особливості використання інноваційного методичного інструментарію у викладанні іноземних мов у вищій школі.....	299
Кириленко М.О. Вербалізація концепту «morality» у творі Роальда Даля «Чарлі і шоколадна фабрика»..303	

Секція 4 Сучасні вектори євро інтеграційного розвитку психологічної освіти та науки

Ключко А.О. Ментальне здоров'я керівників організацій та ефективність управління.....	307
Петрик Ю. Підтримка та збереження ментального здоров'я у сфері освіти: регіональний аспект ..311	
Баранова В.А. Психологічна підтримка працівників органів місцевого самоврядування територіальної громади.....	315
Скуловатова О.В., Волотовська Н.В. Використання інформації з відкритих джерел для створення психологічного портрета особистості.....	320
Хомчук О.П., Павленко О.А. Автономність студентів в навчальній діяльності.....	324

Список використаних джерел

1. The Oxford English Dictionary: Volume 1-13, (13 Volume Set). Oxford: Oxford University Press, 1977. 22000 p.

УДК: 81#39;243/#39;442(091)#39;06:005.8

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ, ТИПОЛОГІЯ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ

Пилипенко І.О.

старший викладач

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

Анотація. У статті досліджується метод проектів у викладанні іноземних мов, його історичні витоки, принципи та сучасні підходи до реалізації. Описано основні типи проектного навчання, зокрема дослідницькі, перекладацькі та міжкультурні проекти. Акцент зроблено на розвитку мовної компетенції, критичного мислення та навичок співпраці. Розглянуто вплив інформаційно-комунікаційних технологій на ефективність проектної діяльності.

Ключові слова: метод проектів, викладання іноземних мов, дослідницькі проекти, мовна компетенція, критичне мислення, інформаційні технології.

Метод проектів має глибокі історичні корені. Його витоки сягають латинського «projectum» (кинутий вперед), що в англійській мові трансформувалося у «project» – планування та виконання задуму. На початку ХХ століття метод розвинув Джон Дьюї, американський філософ і педагог, який вбачав у ньому активний спосіб навчання через дослідження та вирішення реальних проблем. Його ідеї підтримали та розвинули Вільям Херд Кілпатрік і Френсіс Паркер.

Кілпатрік визначив основні принципи проектного методу, наголошуючи на залученні студентів у дослідницьку діяльність, орієнтації на практичне

застосування знань, розвитку комунікації та індивідуальному підході. Паркер застосував цей метод у «Школі Досліджень» у Чикаго, доводячи, що проектна методика сприяє розвитку критичного мислення, ініціативності та творчих здібностей студентів.

Сучасна освіта потребує ефективних підходів до навчання іноземних мов, і проектний метод широко використовується для розвитку мовних навичок, міжпредметних зв'язків і підвищення мотивації студентів. Він включає низку прийомів, спрямованих на вирішення проблеми та презентацію результатів у вигляді конкретного продукту. Завдяки цьому методу студенти вчаться аргументувати, дискутувати, співпрацювати та адаптуватися до професійного середовища.

Типологія проектного навчання включає:

- за діяльністю: інформаційні, дослідницькі, творчі, ігрові проекти;
- за кількістю учасників: індивідуальні та групові;
- за тривалістю: коротко- та довгострокові;
- за рівнем інтеграції: монопредметні та міжпредметні;
- за кінцевим продуктом: письмові, мультимедійні;
- за способом взаємодії: очні та дистанційні;
- за типом завдання: практико- та теоретико-орієнтовані.

Проектна діяльність у вивченні іноземних мов розвиває мовну компетенцію, критичне мислення, вміння працювати в команді та культуру мовлення. Дискусії є важливою частиною навчального процесу, оскільки допомагають студентам вдосконалювати соціолінгвістичні навички, прагматичну компетенцію та психологічну впевненість. Дослідницькі проекти особливо ефективні у навчанні, оскільки наближають студентів до наукової роботи [1, 2, 3].

Вони включають вибір теми, формулювання проблеми, визначення завдань, дослідження та презентацію результатів.

У контексті вивчення мов пропонуються такі лінгвістичні проекти:

1. Корпусне дослідження – аналіз частотності використання лексичних або граматичних структур.
2. Аналіз дискурсу – дослідження впливу мови на соціально-культурні аспекти.
3. Порівняльний аналіз мов – виявлення подібностей і відмінностей між рідною та іноземною мовою.
4. Перекладацький проект – переклад текстів різних жанрів.
5. Проект з міжкультурної комунікації – аналіз культурних особливостей у спілкуванні.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології значно розширили можливості проектного методу [4, с. 90]. Онлайн-платформи дозволяють студентам працювати в реальному часі, доступ до автентичних ресурсів покращує якість досліджень, а цифрові інструменти роблять навчання інтерактивним. Метод проектів залишається потужним інструментом навчання, сприяючи не лише засвоєнню знань, а й формуванню важливих професійних компетенцій.

Список використаних джерел:

1. Купрікова С.В. Шляхи реалізації проектної методики про навчання іноземної мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2013, No 4 (30). С. 223-230
2. Haines S. Projects for the ELT Classroom. Nelson. 1989. 108 p.
3. Ribe R., Vidal N. Project work: Step by Step. Macmillan Publishers Limited, 1993. 94 p.
4. Коваль О.Ю. Проектна методика навчання іноземної мови студентів ВНЗ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ. Вип. 63, т. 2, 2019. С. 89-92