

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
СЛОВАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СІЛЬСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА (СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЧЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ЧЕХІЯ)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПЬСКУ (ПОЛЬЩА)**



Міжнародна науково-практична конференція

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,
лінгвістичні та правові засади аграрної науки
в умовах міжкультурної аграрної
комунікації**

3 жовтня 2024 року

**Біла Церква
2024**

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р екон. наук, ректор.
Варченко О.М., д-р екон. наук.
Недашківський В.М., д-р с.-г. наук.
Димань Т.М., д-р с.-г. наук.
Краютісене І., доктор.
Мамедова К.Х., д-р філософії.
Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.
Тимошук О.Г., канд. юрид. наук.
Резнік В.Г., старший викладач.
Василенко О.І., д-р філософії.
Юрченко А.І., канд. с.-г. наук
Славінська О.Г., відповідальний секретар.

Відповідальна за випуск – **Славінська О.Г.**, начальник редакційно-видавничого відділу

Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 3 жовтня 2024 р. м. Білоцерківський НАУ 92 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

conveyed through a separate statement, part of the statement and even a complex sentence.

The usual narrative sentence will not look so sharp if it is presented in an interrogative form; comparable: It would be better for you to go. Wouldn't it be better for you to go?

English modal verbs would, could, might also soften questions, requests and assumptions of the English language. Questions from Shall I/we are used to politely ask about directions and decisions made, offer help, suggest something, for example: What shall I do to help you? In polite questions, requests, and even orders are often used formulas: Will you...?, Would like... (+ infinitive)?, If you would like...?, Would you mind...?, Do you mind...? With the help of the future tense in English, you can correctly learn about the plans of other people.

Thus, it can be concluded that the various interrogative sentences of the English language are the source of English speech etiquette, since it is in such interrogative acts that the principle of politeness and correctness is realized.

REFERENCES

1. Manakin, V. M. (1995). Contrastive lexicology and the national linguistic picture of the world: materials of the all-Ukrainian conference "Problems of Comparative Semantics". K.: KDLU, pp. 20–22.
2. Pinchuk, O. F. (1992). Language, person, nation. Actual problems of sociolinguistics. K.: NMK VO, pp. 34–37.
3. Sakharchuk, L. I. (1992). Social aspects of language activity. Actual problems of sociolinguistics. K.: NMK VO, pp. 16–21.

УДК 81'243:636.09

ЗЕЛІНСЬКА В.А., асистент

Білоцерківський національний аграрний університет

vitazelexa@gmail.com

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТАМИ ВЕТЕРИНАРНОГО НАПРЯМУ У КУРСІ ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

В статті досліджено засоби та методи, що покликані забезпечити розвиток професійних та комунікативних компетенцій з іноземної мови за професійним спрямуванням, яка є важливим елементом освіти сучасних ветеринарних лікарів

Ключові слова: компетенція, мовна підготовка, комунікативна компетентність, комунікативна навичка, професійна діяльність

ZELINSKA V.A., assistant

Bila Tserkva national agrarian university

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND PROFESSIONAL COMPETENCES BY VETERINARY STUDENTS IN THE COURSE OF FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES

The article deals with the means and methods designed to ensure the development of professional and communicative competences in a foreign language for professional purposes, which is an important element of education of modern veterinarians

Key words: competence, language training, communicative competence, communicative skill, professional activity.

Володіння іноземною мовою вже стало невід'ємною складовою знань сучасного фахівця та професіонала своєї справи, тому від якості їхньої мовної підготовки багато в чому залежить успішне вирішення питань професійного зростання. Зростання ролі англійської мови у формуванні ключових та професійних компетенцій студентів-ветеринарів зумовлено розширенням міжнародних міжуніверситетських зв'язків. Освітні стандарти останніх років відображають заміну основної парадигми: акцент змістився парадигми набуття знань на

компетентісну; ставиться завдання цілеспрямовано формувати загальнокультурні та професійні компетенції через посилення міждисциплінарних зв'язків і підходів до процесу навчання, використання сучасних інформаційних технологій, моделювання ситуацій професійного спілкування тощо.

Для дисциплін, пов'язаних з іноземними мовами, завдання ускладнюється необхідністю формування не лише мовних навичок та умінь, а й активно сприяти розвитку професійних навичок, причому не просто комунікативних, а саме навичок професійного спілкування. У зв'язку з цим актуалізується проблема ефективних шляхів формування професійних компетенцій у студентів вищих навчальних закладів значною мірою актуалізується.

У сучасному суспільстві успішний випускник повинен мати певний рівень професійної компетентності. Професійна компетентність складається з ділових і особистісних якостей фахівця, його знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності, вміння аналізувати та прогнозувати результати роботи. Професійна компетентність для будь-якої професії складається з певного набору універсальних та фахових компетентностей. Ефективне здійснення практичної ветеринарної діяльності передбачає володіння такими компетенціями:

- організація та управління ветеринарною діяльністю, оцінка ветеринарної діяльності;
- комунікативні навички та здатність до навчання впродовж життя;
- відповідальність за прийняті рішення у сфері професійної діяльності;
- пошук та впровадження інновацій.
- соціальна відповідальність та дотримання законодавства та правових норм;
- етика ветеринарної діяльності
- професійний аналіз ветеринарних проблем, широта і глибина знань та їх осмислене застосування з урахуванням з урахуванням специфіки конкретної ситуації;

Основна частина перерахованих компетенцій формується в процесі вивчення спеціалізованих дисциплін. Однак їх формування було б неповним без вивчення загальноосвітніх дисциплін. У перелік дисциплін, які допомагають розвивати вищезазначені компетенції, входять загальноосвітні дисципліни поряд з профільними: філософія, педагогіка і психологія, правознавство, українська мова, іноземна мова. Успішна професійна діяльність неможлива без володіння комунікативними навичками. Під комунікативними навичками ми розуміємо готовність до ефективної усної та письмової комунікації в процесі своєї професійної діяльності, в тому числі іноземною мовою. Професійна спрямованість викладання іноземної мови дозволяє розвивати не лише комунікативні навички, а й допомагає у розвитку багатьох інших компетенцій. Студенти отримують знання, які знадобляться їм у майбутній діяльності, досвід подолання перешкод і досягнення важливих цілей, вчать вирішувати професійні проблеми, а не тільки приймати ефективні рішення.

Для досягнення цієї мети викладачам іноземних мов необхідно використовувати різноманітні засоби навчання, технології та методи, роблячи їх особистісно значущими та професійно орієнтованими. Інтернет-ресурси, мультимедійні програмні засоби як сучасні педагогічні технології навчання виховання, активні та інтерактивні методи. Смарт-освіта, яка на сучасному етапі має неабиякий розвиток, використовує весь контент доступний в Інтернеті. Інтернет-ресурси, де представлений не тільки текстовий матеріал, а й є багато можливостей для збагачення словникового запасу та моделювання реальних ситуацій професійного спілкування, стали найдоступнішим джерелом спілкування, стали найдоступнішим джерелом професійно значущої автентичної літератури. Використання цих джерел з урахуванням методики викладання іноземної мови, значно підвищує ефективність навчально-виховного процесу, формує соціально значущі якості для професійної діяльності. Професійна спрямованість навчання іноземної мови дає можливість повноцінно і гармонійно розвивати компетенції студентів, які є важливими для особистого та професійного успіху. професійного успіху. У процесі вивчення іноземної мови у студентів формуються наступним навичкам: 1) аналізувати та узагальнювати знайдену інформацію; 2) працювати індивідуально, в парі та в команді; 3) засвоїти вміння давати правильну оцінку та критику;

4) сприймати різноманітність та міжкультурні відмінності; 5) виявляти толерантність; 6) обирати відповідну до ситуації модель поведінки. Для студентів немовних вишів найбільшу складність становить розвиток міжособистісних компетенцій, які є передумовою успішної професійної діяльності. Необхідно навчити студентів висловлювати почуття і ставлення, критично мислити, бути толерантними, а також працювати в групах, брати на себе соціальні та етичні зобов'язання брати на себе соціальні та етичні зобов'язання. Доцільніше використовувати різні типи підручників і навчальних посібників, концептуально поєднувати їх, обов'язково підключати аудіювання, візуалізувати навчальний матеріал; це допомагає учням не тільки лише розвивати рецептивні навички сприйняття іншомовного мовлення, а й спостерігати за стилем поведінки носіїв мови, що відповідає поведінки носіїв мови відповідно до ситуації спілкування.

Отож, професійна та комунікативна компетентності складаються з набору компетенцій, формування яких відбувається за допомогою різних дисциплін навчального плану. Викладання іноземної мови є невід'ємною частиною процесу формування успішного у майбутньому фахівця. Успішно реалізоване навчання іноземної мови дозволить випускникам університету стати конкурентоспроможними та гідними громадянами суспільства в майбутньому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горбань О.Д. Інтегрований підхід до вивчення іноземної мови у ЗВО. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2020. № 1 (19). С. 144–148.
2. Про ветеринарну медицину: Закон України офіц. текст: за станом на 15 січня 2014 року. Паливода А. В., 2014. 92 с.
3. Береза В. І. Методика навчання ветеринарних дисциплін. Аграрна освіта, 2009. 193 с.

УДК 37.091.12

ОРДИНА Л.Л., канд. пед. наук

Білоцерківський національний аграрний університет

larisaorduna@ukr.net

ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У тезах висвітлено структурні компоненти методичної системи формування креативної компетентності студентів у ЗВО, закономірності, провідні методи та критерії визначення рівня сформованості креативної компетентності студентів.

Ключові слова: креативна компетентність, творчість, евристичний метод.

ORDINA L. candidate of pedagogical sciences

Bila Tserkva national agrarian university

FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN AN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

The theses highlight the structural components of the methodical system of forming students' creative competence in higher education institutions, regularities, leading methods and criteria for determining the level of formation of students' creative competence.

Key words: creative competence, creativity, heuristic method.

Сьогодні перед закладом вищої освіти в Україні стоїть завдання підготовки нового покоління фахівців, які розуміють значущість і готовність виявити власні творчі здібності у професійній діяльності. У сучасній вищій освіті спостерігається поглиблена увага до компетентностей, пов'язаних із нормативними аспектами освітньої діяльності. Тим часом, недостатньо розробленими є компетентності, пов'язані з інноваційною діяльністю