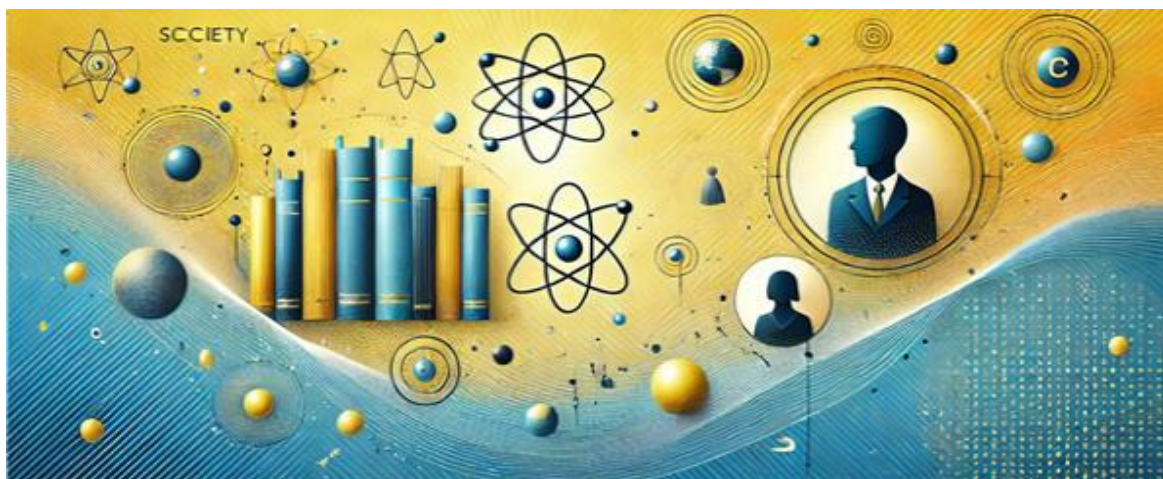


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ "УКРАЇНА" (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА
ЦЕРКВА)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОСОФСЬКИХ ТА ПОЛІТИЧНИХ НАУК
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА (УМАНЬ)



Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика

**Матеріали всеукраїнської науково-практичної
конференції**



Біла Церква, 2024

<i>Цуп А.В.</i> КОЛОРИТ. ФОРМУВАННЯ КОЛОРИТНОГО БАЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ХУДОЖНЬО – ГРАФІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ПЕЙЗАЖНОГО ЖИВОПИСУ В УМОВАХ ПЛЕНЕРУ.....	43
<i>Ордіна Л.Л.</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	47
<i>Плівачук О.П.</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЕЙС НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКА ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОГО НАПРЯМКУ.....	49
<i>Загурська С.М.</i> РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ БЕЗБАР'ЄРНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	53
<i>Корж Т.М.</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ.....	56
<i>Плівачук К.В.</i> СИСТЕМА ЦІННОСТЕЙ У КУЛЬТУРОЛОГІЧНОМУ ПІДХОДІ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	60
<i>Сипко Л.М.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	64
<i>Косач Т.М.</i> ФІЛОСОФСЬКИЙ ЗМІСТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ.....	67
<i>Товт І.С.</i> ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	70
<i>Дика Л.Л., Голярдик Н.А.</i> ФОРМУВАННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ СТІЙКОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	73

2. Прокопович Т. Емоційна стабільність як умова прояву соціальної адаптованості художньо обдарованої особистості : дис. канд. псих. наук : 19.00.1. Луцьк, 2015. 208 с.

УДК 37.091.12

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

*Ордіна Л.Л., кандидат педагогічних наук,
доцент, Білоцерківський національний
аграрний університет, м. Біла Церква*

В умовах соціокультурних, соціально-економічних кардинальних змін у світі та в Україні, в умовах глобалізації та інформатизації суспільства, перед вищою освітою стоїть завдання підвищення та відповідності високого рівня культури професійної діяльності випускників закладів вищої освіти, готовності їх до самоосвіти та самовдосконалення, соціальної мобільності. Сьогодні актуальними постають питання модернізації вищої освіти з орієнтацією реалізації компетентнісного підходу, індивідуалізацією освітніх маршрутів, взаємодії закладів вищої освіти з підприємствами. У цих умовах пріоритетними засадами є формування базових професійних компетенцій майбутнього фахівця.

Компетентнісний підхід (Н. М. Бібік, І. А. Зязюн, О. В. Овчарук, О. І. Пошетун, О. Г. Ярошенко та ін.) передбачає цілісний досвід вирішення життєвих проблем, виконання ключових функцій, соціальних ролей, компетенцій, а саме: вміння вирішувати проблеми, що виникають у процесі пізнання, у ситуаціях самоорганізації, морального вибору та самооцінки. Культура професійної діяльності майбутнього фахівця як показник його відповідності професійній компетентності має бути результатом саморозвитку студента. Вона постає як складний синтез когнітивного, предметно-практичного та особистісного досвіду професійної діяльності.

Індикатором реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі виступають: відповідальність майбутнього фахівця за свої рішення та дії, вміння формувати індивідуальні цілі та встановлювати пріоритети, розуміння кар'єрних можливостей, забезпечення власної діяльності та економічної безпеки. Результат реалізації підходу включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний та емоційний критерії, що характеризують компетентність майбутнього фахівця.

На думку вчених, культуру професійної діяльності майбутнього фахівця не можна сформувати, не включивши студента до навчально-пізнавальної діяльності: він повинен пройти через послідовність ситуацій, близьких до реальних і компетентних дій, що вимагають від нього оцінювання та рефлексії набутого досвіду [1]. Таким чином, культура професійної

діяльності є наслідком саморозвитку майбутнього фахівця на різних ступенях освіти, особистісного зростання, цілісної самоорганізації культури особистості та культури діяльності.

Науково-методичне забезпечення процесу формування культури професійної діяльності майбутнього фахівця на основі компетентнісного підходу включає методику педагогічного управління: планування, організацію, мотивацію, релаксацію, контроль, нормування, облік, педагогічний аналіз, корекцію, заохочення, створення виховних ситуацій, диспут, приклад; формування досвіду поведінки: доручення, педагогічну вимогу, громадську думку, виховні ситуації рефлексії, ситуації рольового спілкування [2].

Важливою умовою якісної підготовки студентів у закладах вищої освіти є отримання не «готових знань», а відповідність їх засвоєння, що включає опис нового типу освітнього результату, який не зводиться до простої комбінації відомостей та навичок, а спрямовує на вирішення реальних завдань – формування компетенцій (загальнокультурних, соціокультурних, пізнавальних, дослідницьких, організаційних, інформаційних).

Компетентнісний підхід дає можливість визначити пріоритетні напрями у формуванні культури професійної діяльності майбутніх фахівців, а саме:

- гуманізація та актуалізація ролі національного аспекту у вихованні;
- визначення особистісного рівня культури, моральні якості особистості;
- спрямованість на формування суб'єктної культури професійної діяльності майбутнього фахівця у виявленні сенсів та співвідношення власної діяльності з нормами культури.

Отже, компетентнісний підхід у формуванні культури професійної діяльності майбутнього фахівця інтегрує культурологічний, аксіологічний, діяльнісний, особистісно-орієнтований підходи. Культура професійної діяльності студентів постає як соціально-професійна компетентність, як спосіб поведінки, спосіб життя майбутнього фахівця, в якому акумулюються його пізнавальні та творчі здібності.

Література

1. Дика Н. М., Глазова О.П. Нова парадигма післядипломної педагогічної освіти: реалізація компетентнісного підходу. *Неперевна професійна освіта: теорія і практика: Педагогічні науки*. 2018. Вип. № 3-4. С.56-57.
2. Прокопенко А. І. Наукові основи управління в системі освіти: монографія. Харків : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2005. 304 с.