

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
СЛОВАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СІЛЬСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА (СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЧЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ЧЕХІЯ)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПЬСКУ (ПОЛЬЩА)**



Міжнародна науково-практична конференція

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,
лінгвістичні та правові засади аграрної науки
в умовах міжкультурної аграрної
комунікації**

3 жовтня 2024 року

**Біла Церква
2024**

4) сприймати різноманітність та міжкультурні відмінності; 5) виявляти толерантність; 6) обирати відповідну до ситуації модель поведінки. Для студентів немовних вишів найбільшу складність становить розвиток міжособистісних компетенцій, які є передумовою успішної професійної діяльності. Необхідно навчити студентів висловлювати почуття і ставлення, критично мислити, бути толерантними, а також працювати в групах, брати на себе соціальні та етичні зобов'язання брати на себе соціальні та етичні зобов'язання. Доцільніше використовувати різні типи підручників і навчальних посібників, концептуально поєднувати їх, обов'язково підключати аудіювання, візуалізувати навчальний матеріал; це допомагає учням не тільки лише розвивати рецептивні навички сприйняття іншомовного мовлення, а й спостерігати за стилем поведінки носіїв мови, що відповідає поведінки носіїв мови відповідно до ситуації спілкування.

Отож, професійна та комунікативна компетентності складаються з набору компетенцій, формування яких відбувається за допомогою різних дисциплін навчального плану. Викладання іноземної мови є невід'ємною частиною процесу формування успішного у майбутньому фахівця. Успішно реалізоване навчання іноземної мови дозволить випускникам університету стати конкурентоспроможними та гідними громадянами суспільства в майбутньому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горбань О.Д. Інтегрований підхід до вивчення іноземної мови у ЗВО. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2020. № 1 (19). С. 144–148.
2. Про ветеринарну медицину: Закон України офіц. текст: за станом на 15 січня 2014 року. Паливода А. В., 2014. 92 с.
3. Береза В. І. Методика навчання ветеринарних дисциплін. Аграрна освіта, 2009. 193 с.

УДК 37.091.12

ОРДИНА Л.Л., канд. пед. наук

Білоцерківський національний аграрний університет

larisaorduna@ukr.net

ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У тезах висвітлено структурні компоненти методичної системи формування креативної компетентності студентів у ЗВО, закономірності, провідні методи та критерії визначення рівня сформованості креативної компетентності студентів.

Ключові слова: креативна компетентність, творчість, евристичний метод.

ORDINA L. candidate of pedagogical sciences

Bila Tserkva national agrarian university

FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN AN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

The theses highlight the structural components of the methodical system of forming students' creative competence in higher education institutions, regularities, leading methods and criteria for determining the level of formation of students' creative competence.

Key words: creative competence, creativity, heuristic method.

Сьогодні перед закладом вищої освіти в Україні стоїть завдання підготовки нового покоління фахівців, які розуміють значущість і готовність виявити власні творчі здібності у професійній діяльності. У сучасній вищій освіті спостерігається поглиблена увага до компетентностей, пов'язаних із нормативними аспектами освітньої діяльності. Тим часом, недостатньо розробленими є компетентності, пов'язані з інноваційною діяльністю

особистості та розвитком її творчих здібностей.

Методологічною основою дослідження є ідеї компетентнісного підходу (Н. Бібік, Г. Гавришак, О. Овчарук, Л. Пильгун, О. Пометун, І. Родигіна, К. Савченко, С. Сисоєва, О. Ситник, Г. Терещук, Н. Фоменко та ін.). Проте, відсутність у закладі вищої освіти методичної системи, що забезпечує формування креативної компетентності студентів веде до недостатньої змістовної професійної підготовки студентів.

Креативна компетентність студента є інтегральною багатофакторною якістю особистості, що зумовлює на професійній основі розвиток творчих здібностей та саморозвиток власних творчих здібностей студентів. Структура креативної компетентності проявляється у специфічних компонентах: культурологічному, психолого-педагогічному, методичному, які не зводяться тільки до знань, умінь, навичок, а визначають ще й властивості особистості встановлювати зв'язки між знаннями та ситуацією, формувати процедуру творчого вирішення поставленого завдання, досвід емоційно-ціннісних відносин [1].

Методична система формування креативної компетентності студентів ЗВО – це сукупність взаємопов'язаних елементів: мети, змісту, форм, методів та засобів навчальної діяльності, спрямованих на саморозвиток, самовдосконалення особистості при діалектичній взаємодії суб'єктів освітнього процесу, що передбачає набуття професійних та особистісно-значимих аспектів, затребуваних суспільством.

Методична система формування креативної компетентності студентів є складною, відкритою, дисипативною, само організованою, далекою від рівноваги, оскільки творча діяльність передбачає певну спонтанність свого прояву, несвідомі імпульси. Ця система вимагає постійної енергії ззовні, яка внаслідок м'якого резонансного керування не призведе до деструкції.

Формування креативної компетентності студентів досягається лише за умови послідовного, поетапного (спіралеподібного) проходження студентами стадій (репродуктивної, активізуючої, інтегративної, творчої) і супроводжується більш ціннісною якістю, яку набуває студент у процесі особистісної та професійної досконалості [2].

Провідні методи формування креативної компетентності, які передбачають як традиційне, так і інноваційне їх використання:

- евристичний (метод «мозкового штурму», евристичні питання, інверсія, емпатія, синектика);
- дослідницький (метод проектів, кейсів (ситуацій), освітньої подорожі, метод критичного моделювання, експеримент, спостереження);
- рефлексивний (порт фоліо).

Реалізації системи сприяють предметні креативні технології (проблемні лекції, лекції-візуалізації, «сократівські» діалоги, дебати, майстерні побудови знань, ділові ігри, круглі столи, дискусії), авторські методики (розвиток творчих здібностей студентів, методики написання твору-асоціації, твори-есе) [3].

Критеріями визначення рівня сформованості креативної компетентності студентів є: прагнення задоволення потреби в самоактуалізації, самореалізації, саморозвитку через професійно-творчу діяльність; здатність до визначення творчої задачі для успішного здійснення власної професійної діяльності.

Закономірності формування у студентів креативної компетентності включають: етапність переходу від наслідування у своїй діяльності креативним зразкам до творчості; перехід від інтуїтивної дії в ситуації невизначеності до усвідомленого вибору рішення.

Отже, формування креативної компетентності забезпечує ефективність та результативність професійної діяльності, надає можливість успішної соціалізації особистості, сприяє розвитку позитивної мотивації до подальшого самовдосконалення та саморозвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ілляхова М. В. Креативна компетентність науково-педагогічного працівника: теоретично-методологічний аналіз. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук пр. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 61. 188 с. Т. 1. С. 70–75.
2. Ткаченко Л.І. Креативність і творчість: сучасний контент. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 9–10 (28–29). С. 32–35.
3. Білозерська Г.О., Гаврилюк О.А., Засипкіна Л.А., Твердохліб Н.В. Проблема формування творчої особистості та креативності майбутнього фахівця мистецького спрямування. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки. 2020. Вип. 77. С. 51–54.

УДК 159.92:37.091.212:63

ПОНОМАРЕНКО Т.І., д-р філософії

Білоцерківський інститут економіки та управління

ДОРОШЕНКО І.В., ст. викладач

Білоцерківський національний аграрний університет

solovei24081994@gmail.com, i0679291924@ukr.net

ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті досліджується психологічне благополуччя студентів аграрних спеціальностей в умовах війни. Підкреслюється вплив стресу, економічних труднощів та небезпеки на їхній психічний стан. Особлива увага приділяється складовим благополуччя, таким як самоактуалізація та суб'єктивне задоволення життям.

Ключові слова: психологічне благополуччя, задоволеність життям, студенти, аграрні спеціальності.

PONOMARENKO T., doctor of philosophy

Bila Tserkva institute of economics and management

DOROSHENKO I., senior lecturer

Bila Tserkva national agrarian university

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF AGRICULTURAL STUDENTS

The article examines the psychological well-being of students of agricultural specialties in the conditions of war. The impact of stress, economic difficulties and danger on their mental state is emphasized. Particular attention is paid to components of well-being, such as self-actualization and subjective satisfaction with life.

Key words: psychological well-being, life satisfaction, students, agricultural specialties.

В умовах війни українці стикаються з численними соціально-економічними та гуманітарними викликами, що значно впливають на всі аспекти життя, включаючи фізичне та психічне здоров'я. Студенти аграрних спеціальностей є важливою складовою майбутньої робочої сили України, оскільки сільське господарство залишається ключовою галуззю економіки. Проте, військові дії, економічні труднощі та вимушена мобільність спричинили глибокі зміни у способі життя молоді, а також у структурі їхньої освіти.

Відтак, психологічне благополуччя студентів є фундаментом для їхнього успішного навчання, професійного зростання та особистісного розвитку. Під час війни студенти зіштовхуються з постійним стресом, пов'язаним із небезпекою для життя, переживанням втрати близьких, невизначеністю майбутнього та фінансовими труднощами. Це підвищує ризик розвитку тривожних розладів, депресії, посттравматичного стресового розладу (ПТСР) та інших психологічних проблем. У цьому контексті дослідження психологічного благополуччя студентів аграрних спеціальностей набуває особливого значення.

Так, сутністю та різновидами благополуччя особистості займались Н. О. Батурін, Н. Бредбурн, Ж. П. Вірна, А. В. Вороніна, П. П. Фесенко, Т. Д. Шевеленкова, О. С. Ширяєва та ін.; структуру психологічного благополуччя досліджували Л. В. Жуковська, Л. В. Куліков, В. О. Хащенко, Р. М. Шаміонова та ін.; питаннями ресурсів та чинників переймались Н. Бредбурн, І. А. Джидар'ян, Т. Ю. Іванова, Н. В. Каргіна, Л. В. Куліков, Д. О. Леонтьєв, Р. М. Шаміонов; задоволеність життям та її характеристики є у працях Ж. П. Вірна, Г. М. Зараківський, А. В.

ЗМІСТ

Марчук В. В., Хом'як О. А. Сутність і складові базової культури особистості.....	3
Скуловатова О.В. Роль та значення диджитал-психології в умовах міжкультурної аграрної комунікації.....	5
Столицька С.Б. Імплементація контекстно-орієнтованих стратегій навчання граматики французької мови у професійній підготовці перекладачів аграрної галузі.....	7
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Практика вдосконалення мовленнєвої культури студентів аграрного ЗВО.....	9
Пилипенко І.О. Особливості англійського мовного етикету.....	11
Зелінська В.А. Розвиток комунікативних та професійних компетенцій студентами ветеринарного напрямку у курсі іноземна мова за професійним спрямуванням.....	13
Ордіна Л.Л. Формування креативної компетентності студентів у закладі вищої освіти.....	15
Пономаренко Т.І., Дорошенко І.В. Психологічне благополуччя студентів аграрних спеціальностей.....	17
Карпенко С.Д. Проблеми поглядів на піраміду ефективності засвоєння знань та її застосування.....	19
Цвид-Гром О.П. Формування соціолінгвістичної компетенції у студентів в умовах сучасних викликів.....	20
Береговенко Н.С. Підходи до класифікацій лексичних засобів вираження оціночного судження.....	22
Велика К.І. Важливість застосування англійських професійних текстів у навчанні студентів немовних спеціальностей.....	25
Ключко А.О. Психологічна стійкість як фактор ефективності праці в організації в умовах воєнного стану.....	27
Резнік В.Г. Роль стратегій навчання читання іншомовних текстів у формуванні комунікативної компетенції у студентів-філологів.....	29
Ігнатенко В.Д. Особливості локалізації у перекладацькому контексті.....	31
Коваленко А.Ю. Мотивація студентів до занять фізичною культурою як основа збереження їхнього здоров'я.....	33
Дудник О.К., Максимченко В.І. Вікові особливості серця у юних борців з різним психофізіологічним станом фізичної підготовки.....	35
Петренко О.М. Психологічні особливості самоефективності особистості студентів.....	39
Лукавенко О.О. Психологічні особливості самотурботи здобувачів освіти в умовах війни.....	40
Хомчук О.П. Розвиток саморегуляції студентів.....	42
Римар Н.Ю. Номінації видань і творів в епістолярному мовленні Лесі Українки.....	43
Kalytyuk L.P. Littlest or Least, Worst or Baddest? Some observations on Modern English use.....	46
Mykhaylenko O.O. scientific translation and technical translation as separate research areas of translation studies.....	48
Ігнатенко В.Д. Особливості локалізації у перекладацькому контексті.....	49
Боньковський О.А. До проблематики фахової комунікації в аграрній сфері.....	51
Кириленко М.О. Трактатування термінів «концепт» та «поняття» в сучасній лінгвістиці.....	53
Ярмола О.В. Микола Іванович Величківський як фундатор економічної освіти в Білій Церкві в 1920 роках.....	54
Грек І. Державник у творі П. Куліша «Чорна Рада».....	57
Мельник Л.М. Феномен довіри: політико-психологічний аспект.....	58
Бровко Н.І. Міжнародний досвід забезпечення та гарантування права на землю в Україні в умовах євроінтеграції.....	60
Сімакова С.І. Надання медичного обслуговування ув'язненим і засудженим у слідчих ізоляторах.....	63
Тимошук О.Г. Професійно-етичні та деонтологічні засади діяльності нотаріуса.....	64
Васильчук І.Ю., Линник Т.В. Міжнародні стандарти прав людини та їх співвідношення із національним законодавством.....	66
Пахомова А.О. Термінологічні аспекти міжнародного права промислової власності.....	67
Настіна О.І. Перспективи створення в Україні мирових судів.....	69
Ломакіна І.Ю. Проблематика мобінгу, шляхи вдосконалення.....	70
Звонарьов О.Ю. Проблемні питання протидії корупції в аграрному секторі.....	72
Терещук М.М. Роль держави у підтримці аграрної науки та інновацій у виробництві: правові механізми підтримки та фінансування наукових розробок.....	73
Обіюх Н.М. Екологічна сертифікація земель та європейський досвід у сфері «зеленого» виробництва:	