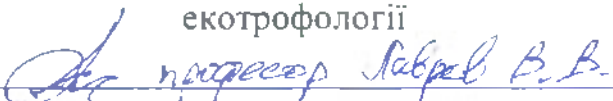


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Екологічний факультет

Спеціальність 101 «Екологія»

Допускається до захисту
Зав. кафедри загальної екології та
екотрофології


(підпис, вчене звання, прізвище, ініціали)
« 2 » грудня 2021 року

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

Реалізація неформальної кліматичної освіти молоді як умова
забезпечення сталого розвитку

Виконала: Димань Наталія Олегівна

Керівник: проф. Лавров В. В.

Рецензент:



Я, Димань Н.О., засвідчую, що кваліфікаційну роботу виконано з
дотриманням принципів академічної доброчесності.

Біла Церква – 2021

Анотація

Димань Н. Реалізація неформальної кліматичної освіти молоді як умова забезпечення сталого розвитку.

Представлено бачення провідних науковців і освітян стосовно основних цілей і завдань екологічної освіти і просвітництва, доведено значущість цієї діяльності для забезпечення сталого розвитку. Розкрито суть і необхідність провадження «кліматичної освіти», наведено приклади успішних ініціатив у сфері освіти, навчання та інформування громадськості щодо питань зміни клімату.

Досліджено шляхи реалізації неформальної «кліматичної освіти» молоді. Розкрито роль молодіжних екологічних громадських організацій у реалізації освіти про зміну клімату в Україні. Проведено аналіз проєктної діяльності молоді Німеччини й доведено, що екологічні просвітницькі проєкти є ефективним засобом залучення молоді до демократичного життя, заохочення до активної громадської діяльності, формування у молоді соціальної відповідальності за зміни навколишнього природного середовища.

Запропоновано підходи до ефективної реалізації неформальної «кліматичної освіти» молоді.

Ключові слова: освіта для сталого розвитку, неформальна освіта, «кліматична освіта», громадські організації, молодіжні організації, проєктна діяльність.

Annotation

Dyman N. Implementation of non-formal climate education of youth as a condition for sustainable development.

The vision of leading scientists and educators on the main goals and objectives of environmental education and enlightenment is presented. The importance of this activity for sustainable development is proved. The essence and necessity of climate education are revealed, examples of successful initiatives in the field of education, training and informing the public on climate change are given.

Ways of realization of informal climatic education of youth are investigated. The role of youth ecological public organizations in the implementation of «climate» education in Ukraine is revealed. The analysis of project activity of Germany youth is carried out. It is proved that ecological educational projects are an effective means of involvement of youth in a democratic life, encouragement to active public activity, formation in youth of social responsibility for changes of environment.

Approaches to the effective implementation of non-formal youth climate education are proposed.

Key words: education for sustainable development, non-formal education, «climate education», public organizations, youth organizations, project activity.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Спеціальність - 101 «Екологія»

«Затверджую»

Гарант ОП, доктор с.-г. наук,
професор  В. В. Лавров

«10» вересня 2021 р.

ЗАВДАННЯ
на виконання кваліфікаційної роботи магістра

Здобувачі – Димань Наталії Олегівні

Тема: «Реалізація неформальної кліматичної освіти молоді як умова забезпечення сталого розвитку»

Затверджено наказом ректора № 190/б від 13.09.2021 р.

Термін здачі студентом готової випускної роботи в деканат до «22» 11 2021 р.

Перелік питань, що розробляються в роботі:

- здійснити огляд літературних джерел стосовно шляхів реалізації освіти для сталого розвитку;
- дослідити діяльність громадських екологічних молодіжних організацій та спільнот у напрямі провадження освіти про зміну клімату;
- з'ясувати, від яких чинників залежить ефективна реалізація неформальної «кліматичної освіти» молоді;
- ідентифікувати ознаки неефективного функціонування молодіжних громадських організацій;
- дослідити кращі практики реалізації «кліматичної освіти» на прикладі проектної діяльності молоді Німеччини;
- з'ясувати умови успішної проектної діяльності молодіжних екологічних (кліматичних) організацій;
- запропонувати нові підходи до реалізації «кліматичної освіти» молоді.

Календарний план виконання роботи

Етап виконання	Дата виконання етапу	Відмітка про виконання
Огляд літератури	13.09.2021	Виконано
Методика виконання роботи	23.09.2021	Виконано
Результати досліджень	22.10.2021	Виконано
Літературне оформлення роботи	28.10.2021	Виконано
Подача роботи на рецензію	01.11.2021	Виконано

Науковий керівник кваліфікаційної роботи,
доктор с.-г. наук, професор 

В. В. Лавров

Завдання до виконання прийняла 

Н. О. Димань

Дата отримання завдання «10» 09 2021 р.

ЗМІСТ

Анотація	4
Annotation	5
ВСТУП	6
РОЗДІЛ 1. Огляд джерел літератури	9
1.1. Екологічна освіта і просвітництво як умова забезпечення сгального розвитку	9
1.2. Освіта про зміну клімату	17
1.3. Роль громадських організацій у реалізації неформальної екологічної освіти молоді	21
РОЗДІЛ 2. Матеріал і методи досліджень	25
РОЗДІЛ 3. Результати досліджень та їх обговорення	27
3.1. Шляхи реалізації неформальної «кліматичної освіти» молоді	27
3.2. «Кліматична освіта» у діяльності молодіжних екологічних громадських організацій в Україні	31
3.3. Неформальна освіта про зміну клімату на прикладі проектної діяльності молоді Німеччини	38
3.4. Аналіз перспективних напрямів реалізації неформальної «кліматичної освіти» молоді	44
ВИСНОВКИ	46
ПРОПОЗИЦІЇ	47
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ	48

ВИСНОВКИ

1. Ефективною моделлю формування екологічної свідомості та організації еколого-орієнтованої діяльності молоді є створення екологічного освітнього простору, здійснення просвітництва, проектної та волонтерської діяльності у сфері змін клімату.

2. В Україні функціонує розвинута мережа громадських молодіжних організацій екологічного спрямування, загальною метою якої є поліпшення екологічної ситуації в Україні, формування нового екологічного світогляду молоді, забезпечення дотримання екологічних прав громадян, залучення молоді до активної практичної роботи, спрямованої на комплексне розв'язання екологічних проблем, включаючи проблеми, пов'язані зі зміною клімату.

3. Ознаками неефективного функціонування екологічних громадських організацій є відсутність цілісної стратегії діяльності, низький рівень організаційно-фінансового розвитку, відсутність практики визначення та врахування потреб громад.

4. Дієвим інструментом неформальної кліматичної освіти молоді є формування в неї проектної культури. Аналіз німецької практики реалізації екологічно-просвітницьких проектів показує, що такі проекти можуть бути ефективним засобом залучення молоді до демократичного життя, заохочення до активної громадської діяльності, формування у молоді соціальної відповідальності за зміни навколишнього природного середовища.

5. Умовами успішної проектної діяльності молодіжних екологічних (кліматичних) організацій є створення комфортного інформаційно-комунікаційного середовища, застосування модельного підходу, тісна співпраця широкого кола державних і неурядових інституцій та органів місцевого самоврядування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Анацька Н. В. Екологічна освіта: знання і життєво-ціннісні орієнтації сучасної людини. Дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук. 09.00.10 – філософія освіти. К., 2016. 220 с.
2. Андрусевич А. Неурядові екологічні організації в Україні: проблеми становлення та розвитку. URL: <http://www.ji.lviv.ua/n41texts/andrusevych.htm> (дата звернення 3.04.2021).
3. Білявський Г. О., Тимочко Т. В., Пашенко О. В. Національні проблеми освіти і наукового забезпечення у сфері збалансованого розвитку. Збалансований розвиток України – шлях до здоров'я і добробуту нації: матер. Українського екологічного конгресу (21 вересня 2007 р., м. Київ). К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2007. С. 239–246.
4. Відродження Берислава. URL: <https://www.prostir.ua/?organization=hromadska-orhanizatsiya-vidrozhennya-beryslava>
5. В Україні з'являться школи еко-хаби. URL: <https://www.prostir.ua/?news=v-ukrajini-zyavlyatsya-shkoly-eko-haby>
6. Дубровська М. М. Система безперервної екологічної освіти та просвітництва як умова забезпечення сталого розвитку. Efficiency of public administration. 2021. Issue 1 (66). Vol. 2. С.180–191.
7. Дух О. І., Галаган О. К., Михалюк І. М. Реалізація неформальної екологічної освіти молоді в діяльності громадських організацій. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2018. № 10. С. 144–151. (Серія: Педагогіка).
8. Екодія. URL: <https://ecoaction.org.ua/pro-nas>
9. Екоклуб. URL: <https://ecoclubrivne.org/>

10. Екоклуб «Зелена хвиля». URL: <https://ecoclubua.com/ekoklub-zelena-hvylya/>
11. Екосфера. URL: <https://ekosphaera.org/>
12. Клуб рибалок України. URL: <https://www.prostir.ua/?organization=ho-klub-rybalok-ukrajiny-yuej-fishynh-klub>
13. Крисаченко В. С., Хилько М. І. Екологія. Культура. Політика: концептуальні засади сучасного розвитку. Київ: Знання, 2001. 598 с.
14. Лещинская В. В. Развитие экологической активности молодежи как фактор формирования экологической культуры. Философские науки. 2017. №3. С. 127–135.
15. Лісовець О. В. Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України: Навчальний посібник. К.: Академія. Серія «Альма-матер», 2011. 256 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/577-teorya-metodika-roboti-z-dityachimi-ta-molodjnimi-organzatsyami-ukrani-sovets-ov.html>
16. Люленко С. Громадські природоохоронні організації та напрями їх екологічної діяльності. Молодь і ринок. 2017. №3 (146). С. 62–65.
17. Менеджмент волонтерських груп від А до Я : навч.-метод. посібник / За ред. Т. Л. Лях; авт. кол. : З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. К.: Версо-04, 2012. 288 с.
18. Ми впливаємо на кліматичну політику. URL: <https://ucn.org.ua/>
19. Михайленко В., Близнюк М., Шаравара В. Освіта заради розвитку — стратегічний напрям Карпатської школи 2020. Вища школа. 2020. №2. С.100–105.
20. Михайленко В. П., Близнюк М. М. Карпатська школа – освітній ресурс для сталого розвитку. Фізична географія та геоморфологія. 2017. №1(85). С. 136–145.

