

Автори:

Лідія ДУДНИК, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчально-виробничої роботи ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського НАУ»;



Валентина БОЙКО, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського НАУ»



Інформаційні технології в організації практичного навчання

Анотація: в статті описується досвід використання інформаційних технологій при проведенні навчальних практик для студентів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, ОПП «Інформаційна діяльність підприємства»

Освіта та технології – нерозлучні та взаємозалежні галузі. Технічний прогрес створює нові можливості робити освіту якіснішою, а технології обіцяють докорінно змінити цю сферу.

Сучасному суспільству потрібна якісна освіта, яка зможе забезпечити сталі вимоги її споживачів. Серед типів і видів занять найефективнішими є

практичне навчання, про що свідчить проведене анкетування студентів ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського НАУ». Так, на запитання: Які види занять дають можливість набути глибокі знання? – 72 % студентів відповіли лабораторні, практичні заняття, навчальні, виробничі практики. Результати анкетування об'єктивно підтверджують доцільність використання інформаційних технологій навчання, які сприяють загальному розвитку особистості студента, вмінню спілкуватись, приймати рішення, брати відповідальність на себе.

У 1998 році вступив у дію Закон України «Про національну програму інформатизації», який визначає стратегію розв'язання проблем забезпечення інформаційних потреб та інформаційної діяльності суспільства. Під час організації інформаційно-навчального середовища в ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського НАУ» викладачі для проведення практичних занять, навчальних і виробничих практик створили інформаційну базу даних, розробили навчально-методичну документацію, технології проведення практичних занять.

Інформаційні технології, які ефективно використовують викладачі інформатики ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського НАУ» під час організації та проведення навчальних практик з інформатики та комп'ютерної техніки, інформаційних систем та технологій, основ алгоритмізації та програмування - електронна пошта Gmail, Google-диск, Google-документи, таблиці, презентації, Google-Meet при дистанційній формі навчання, Google-форми для проведення опитування та тестування, он-лайн дошка Jamboard.

Також викладачі використовують такі інтерактивні платформи як: Mindmeister, Padlet, “Kahoot”, Liveworksheets, LearningApps, Online TestPad.

Mindmeister – сервіс для створення інтелект-карт, які чудово підходять для візуалізації думок, структурування і систематизації інформації

Padlet – це універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна) з інтуїтивним інтерфейсом, яку нескладно опанувати та легко застосовувати в навчальному процесі. Вона може бути використана для проектної роботи, індивідуальних

завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу в одному місці.

“Kahoot” – це навчальна платформа, за допомогою якої можна проводити інтерактивні заняття та перевірку знань студентів за допомогою онлайн-тестування.

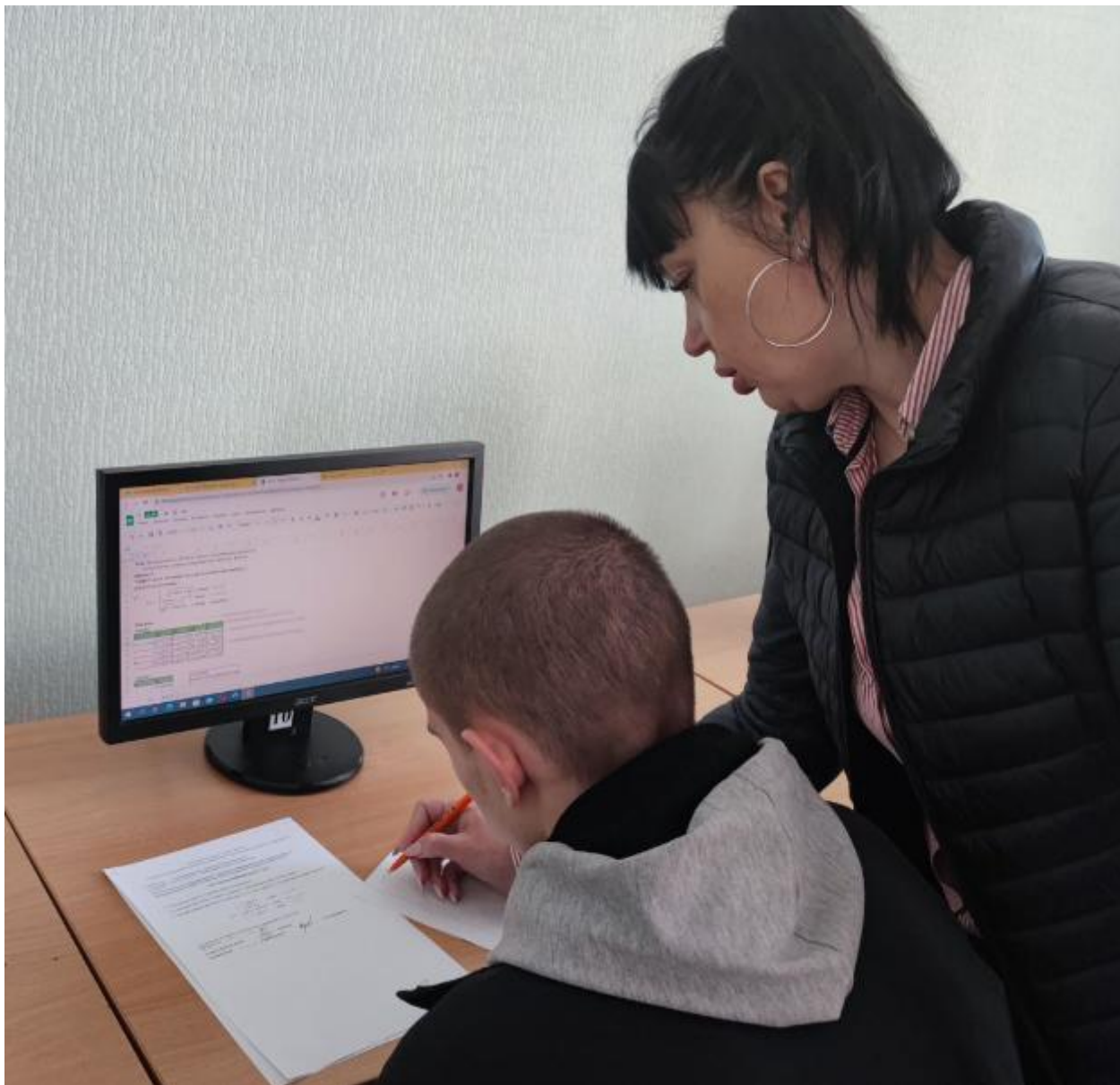
Liveworksheets – це платформа за допомогою якої можна створювати інтерактивні робочі аркуші на будь-якій мові. Також на даній платформі розміщена велика кількість вже готових інтерактивних аркушів з різних предметів.

LearningApps – загальнодоступний безкоштовний онлайн-сервіс, заснований на роботі з готовими шаблонами-заготовками для заповнення, призначений для створення інтерактивних завдань різного рівня складності, тематики та формату.

Online TestPad – це безкоштовний універсальний конструктор, за допомогою якого можна створювати різноманітні тести, кросворди, сканворди, опитувальники, логічні ігри, діалоги.

На навчальній практиці з інформаційних систем та технологій використовується платформа віртуалізації VirtualBox, що імітує роботу ПК. Дозволяє встановлювати та запускати операційні системи як прості додатки. Створює на ПК ізольоване оточення, що складається з жорсткого диска, відеокарти, пам'яті, контролерів пристроїв. Тобто, VirtualBox використовується для створення віртуально робочого місця.





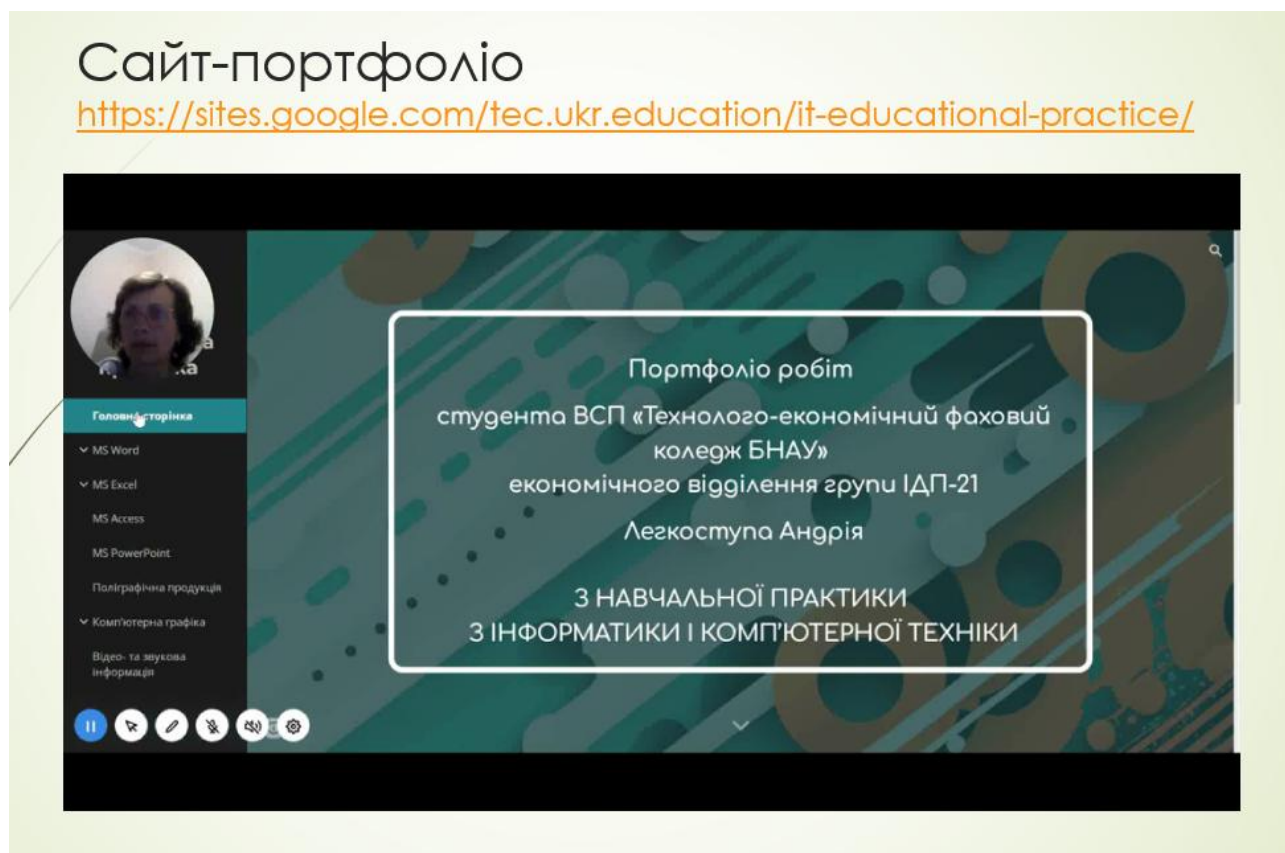
Перед проведенням навчальної практики викладачі створюють Google-класи, до яких приєднуються всі студенти групи, і які містять всю необхідну інформацію для проведення аудиторних занять та самостійної роботи студентів.

Всі необхідні методичні матеріали подано у вигляді презентацій, методичних посібників у pdf форматі, інструкційних карток до виконання певних завдань, електронних посібників.

Для кращого засвоєння матеріалу і набуття практичних навичок роботи викладачі дають посилання на власні розроблені відеоуроки, а також на відеоуроки інших викладачів, що розміщені на YouTube платформі.

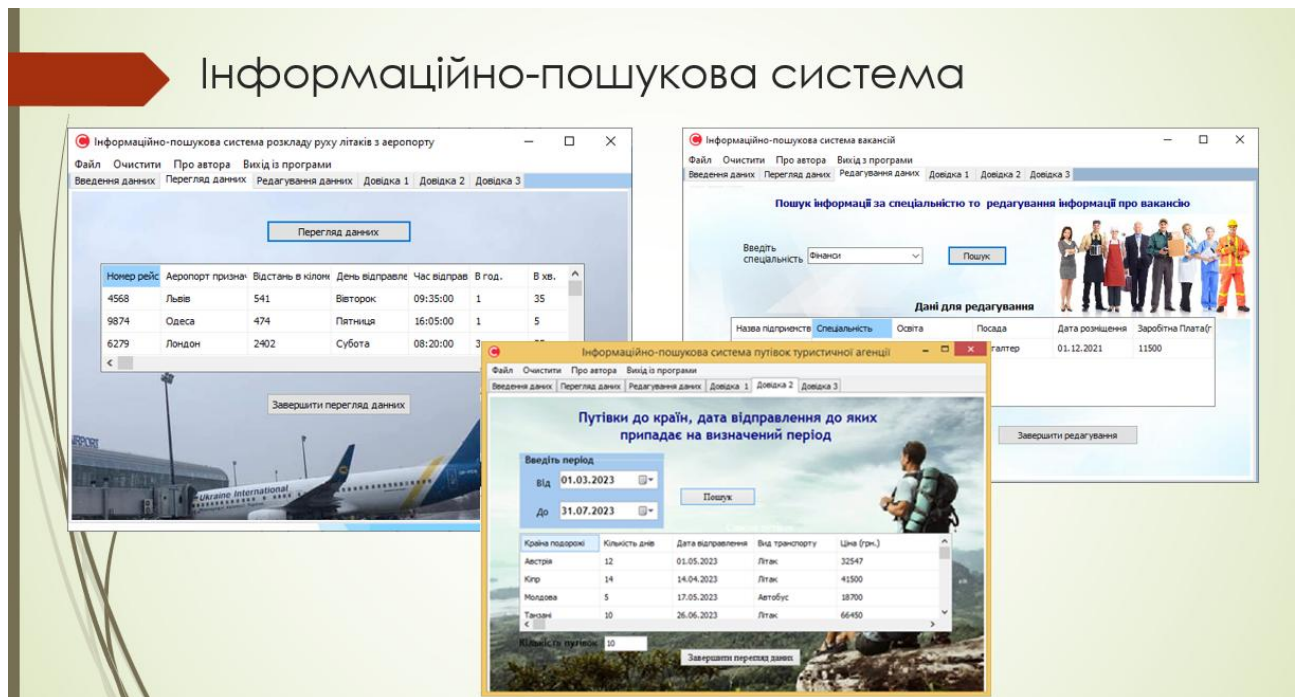
Студенти освітньо-професійної програми «Інформаційна діяльність підприємства», проходячи практику з Інформатики і комп'ютерної техніки на

отримання робітничої професії «Оператор з обробки інформації і програмного забезпечення», виконують проектну роботу по створенню власного сайту-портфоліо (приклад: Сайт-портфоліо <https://sites.google.com/tec.ukr.education/it-educational-practice/>), на якому висвітлюють виконані роботи.



Результатом навчальної практики з основ алгоритмізації та програмування є створення інформаційно-пошукових систем різних предметних областей в середовищі візуального програмування Builder C++. Інформаційно-пошукова система реалізує введення, перегляд та редагування даних, виводить результати пошуку інформації на екран. Створені програми характеризуються файловою організацією інформаційних масивів. Тема проекту є актуальною у наш час, оскільки інформаційно-пошукові системи, довідники зараз є великим помічником для зберігання та пошуку інформації у світі інформаційних технологій.

Інформаційно-пошукова система



В результаті проходження навчальної практики з Інформаційних систем і технологій студенти навчаються здійснювати обґрунтований вибір технічних та програмних рішень з урахуванням їх взаємодії та потенційного впливу на вирішення організаційних проблем.

Створення планів приміщень у MS VISIO



Сучасні інформаційні технології відкривають студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження та закріплення професійних навиків.

Таким чином, інформаційні технології виступають вже не стільки інструментами які доповнюють систему освіти, але є імперативом встановлення нового порядку отримання знань. І для того, щоб забезпечити потреби студентів в отриманні знань, викладач повинен опанувати інформаційні освітні технології, а також, з огляду на їх розвиток, постійно вдосконалювати свою інформаційну культуру шляхом самоосвіти. Інформаційні технології дають педагогу можливості професійного зростання і самовдосконалення.

Список використаних джерел:

1.LearningApps.org [Електронний ресурс]: [Веб-сайт].. – 2018 – Режим доступу до сайту: <https://learningapps.org>

2.Інструкція створення віртуальної дошки PADLET:
<https://vseosvita.ua/library/instrukcia-stvorennia-virtualnoi-doski-padlet-374397.html>

3.Використання платформи «Kahoot» для дистанційного навчання:
<https://vseosvita.ua/library/vykorystannia-platformy-kahoot-dlia-dystantsiinoho-navchannia-568951.html>

4.Інтерактивний аркуш. Дем'ян Многогрішний:
<https://vseosvita.ua/library/interaktyvnyi-arkush-demian-mnohohrishnyi-649852.html>

5.Три сервіси для створення інтелект-карт: <https://vseosvita.ua/news/try-servisy-dlia-stvorennia-intelekt-kart-38149.html>