

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ  
ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ  
З ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ В КОЛЕДЖІ**

***Прокопенко І.П.***

*завідувач відділення*

*ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порики ім. В. Порики  
Білоцерківського НАУ»*

За визначенням ЮНЕСКО, ХХІ століття є століттям якісної освіти. Якість освіти – не національна, а глобальна проблема. Глобалізація зумовлює необхідність поліпшення якості освіти прискорення інформаційного розвитку, реформування освіти загалом, що передбачає забезпечення відповідності вимогам розвитку економіки, сучасним потребам суспільства і кожного громадянина. Освіта має бути мобільною, швидко реагувати на будь-які зміни в житті суспільства та потреби сьогодення.[2] Ці вимоги є особливо актуальними для сучасної геодезичної та землепорядної освіти в Україні. Сучасний надзвичайно інтенсивний розвиток землепорядного виробництва потребує підготовлених високопрофесійних фахівців галузі геодезії, картографії та землеустрою.

Підготовка фахівця у коледжі полягає у формуванні професійних знань, вмінь та навичок студентів, а й у розвитку їхніх особистісних якостей, необхідних у майбутній професійній діяльності, тобто у формуванні професійно підготовленої особистості. Саме тому особливого значення набувають зміст навчання та якість підготовки фахівців землевпорядників, що залежить від організації освітнього процесу, який необхідно постійно вдосконалювати. Аналіз останніх наукових досліджень і публікацій.

Питання змісту землевпорядної та геодезичної освіти в Україні присвячено цілий ряд праць вітчизняних науковців, зокрема: І. Борового, Й. Дороша, І. Ковальчука, А. Мартина, А. Третяка. У їхніх працях основна увага приділяється підготовці землевпорядників у вищих закладах освіти. Але варто зазначити, що питання організації освітнього процесу з підготовки землевпорядників в коледжах є малодослідженим.

Метою статті є висвітлення проблемних питань щодо підготовки фахівця з геодезії та землеустрою в коледжі, а також обґрунтування шляхів їх вирішення. Виклад основного матеріалу.

ВСП «Бобринецький АФК є одним із найстаріших закладів освіти в Україні. Вже більше 100 років у коледжі готують спеціалістів для аграрної галузі. У 1992 році розпочато підготовку молодших спеціалістів техніків-землевпорядників.

З того часу відбулися значні трансформації як в землевпорядній галузі так і в системі освіти. Сучасний землевпорядник – фахівець, який володіє знаннями із земельного права, земельного кадастру, геодезії, картографії, землевпорядного проектування, крім того він має бути психологом, вміти спілкуватися з людьми особливо при вирішенні земельних спорів.

Освітній процес підготовки фахівців з геодезії та землеустрою у Бобринецькому коледжі ім. В. Порика Білоцерківського НАУ здійснюється кваліфікованими викладачами з відповідним навчально-методичним забезпеченням. Підготовка фахівців-землевпорядників передбачає теоретичні і практичні заняття. Якісне навчання полягає у логічному поєднанні проведення лекційних, лабораторних, практичних занять, навчальної та виробничої практики.

Важливою складовою частиною освітнього процесу підготовки фахівців з геодезії та землеустрою є навчальна практика, що проходить у коледжі на навчальному полігоні, спеціалізованих аудиторіях та у комп'ютерних лабораторіях. Навчальна практика проводиться з метою професійної орієнтації, набуття практичних умінь та навичок, ознайомлення з програмним матеріалом, який не може бути успішно засвоєний тільки в умовах аудиторних занять та з допомогою підручників. Види та обсяги практик визначаються освітньою програмою підготовки фахівців, що відображається відповідно у навчальних планах і графіках освітнього процесу.

Технологічна і переддипломна виробничі практики проводяться згідно з договорами в базових підприємствах: науково-дослідних і проектних інститутах землеустрою, відділах та управліннях Держгеокадастру, земельних відділах ОТГ, геодезичних та землевпорядних підприємствах всіх форм власності.

За результатами проходження виробничої практики у коледжі

відбуваються конференції за участю потенційних роботодавців. Їх пропозиції щодо удосконалення практичної підготовки фахових молодших бакалаврів із геодезії та землеустрою враховуються у методичних підходах організації практичного навчання.

Завершальним етапом навчання виступає дипломне проектування, яке здійснюється з використанням виробничих матеріалів і відповідає вимогам землевпорядного виробництва. Для написання дипломних проектів розроблені відповідні методичні рекомендації.

Нині ринок праці диктує необхідність разом із традиційними підходами у системі освіти впроваджувати нові і більш ефективні. Однією з яких є дуальна форма освіти, яка передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. Та все ж процес впровадження дуальної освіти, на нашу думку, має бути поступальний.

Основне завдання впровадження елементів дуальної форми навчання – усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх фахівців, подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів з урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання у ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ».

Для запровадження в освітній процес спеціальності 193 Геодезія та землеустрій елементів дуальної освіти в коледжі :

- створено робочу групу щодо впровадження дуальної освіти ;
- розроблено положення «Про дуальну освіту»;
- опрацьовано Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти та План заходів з реалізації концепції;
- проведено результативний пошук бізнес-партнерів, які дали попередню згоду на участь у проекті;

Робота щодо запровадження дуальної форми здобуття освіти триває і набуває постійного і системного характеру, напрацьовується необхідний досвід, створюються методичні документи, налагоджуються необхідні виробничі зв'язки. При цьому проводиться систематична роз'яснювальна робота зі студентами щодо переваг навчання за дуальною формою здобуття освіти.

Висновки. Сучасний стан розвитку земельних відносин в Україні вимагає залучення фахівців з геодезії та землеустрою, які мають поглиблені знання з фахових дисциплін, демонструють готовність до професійної діяльності та вміння працювати в команді. Все це необхідно враховувати при вдосконаленні освітньої програми спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Крім того, необхідно розширювати систему галузевих зв'язків між коледжем та роботодавцями для впровадження елементів дуальної освіти.

Список використаних джерел

1. Боровий В.О. Проблеми та пропозиції до якості підготовки фахівців напряму «Геодезія, картографія та землеустрій» //Землевпорядний вісник.-2013-№7.-С.7-11.
2. Дуальна освіта. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/reforma-profesijnoyi->

[osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/dualna-osvita](https://osviti.ua/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/dualna-osvita)

3. Дуальна форма освіти: як це працює в Україні. Освіта UA. URL: <https://osvita.ua/vnz/83771>

4. Іщенко Т., Чайковська А. Чи буде дуальна освіта світлом у кінці тунелю.// Фахова передвища освіта.-2019- №2.-С.4-6.

5. Мартин А.Г. Час змінювати пріоритети навчання?//Землевпорядний вісник.-2018-№2.-С. 30-36.