

**Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Білоцерківський національний аграрний університет
Дебреценський університет (Угорщина)
Університет Афійон Косатепе (Туреччина)
Університет економіки в Бидгощі (Польща)
Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету
Університет Савуа-Мон Блан (Франція)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Рівненський державний гуманітарний університет
Маріупольський державний університет
Криворізький державний педагогічний університет
Міжнародна перекладацька компанія Translatel
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Бюро перекладів «АДМІРАЛ»**



МАТЕРІАЛИ

V Міжнародної науково-практичної конференції

**«Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні
в умовах сучасних освітніх реалій»**

21-22 березня 2024 року

Біла Церква – 2024

Можна відзначити, що правове регулювання дистанційної освіти в Європі є актуальною та складною проблемою, яка потребує уваги та системного підходу. Зростання популярності цього виду освіти вимагає розробки та впровадження чітких нормативних актів, які б забезпечували якість навчання, захист прав учасників процесу та забезпечували доступність для всіх категорій населення.

Важливим аспектом є співпраця між державами Європейського Союзу у розробці єдиних стандартів та стратегій у сфері дистанційної освіти. Розробка єдиної європейської стратегії може сприяти уніфікації підходів та забезпечити взаємне визнання кваліфікацій та навчальних програм між країнами.

Доцільною є також активна участь у міжнародних ініціативах щодо дистанційної освіти та розробка механізмів моніторингу та оцінки якості навчання. Це допоможе забезпечити якісне та ефективне навчання, а також підвищить довіру до дистанційної освіти серед студентів та роботодавців.

Загалом, правове регулювання дистанційної освіти в Європі потребує постійного вдосконалення та адаптації до сучасних викликів. Це можливо завдяки співпраці, інноваціям та удосконаленню стандартів якості навчання.

УДК 378

РОСАВИЦЬКИЙ О.О., ст. викладач кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін

Білоцерківський національний аграрний університет

ЩОДО ПРАВОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Анотація: В тезах доповіді розглядаються питання, щодо викликів, які має бути подолано під час застосування концепції реформування юридичної освіти в Україні.

Ключові слова: правова освіта, реформа, концепція, законопроект, законодавство, реформа.

Коли мова заходить про правову освіту в Україні, то зазвичай на думку приходять ті неодноразово проголошені реформи і частково розпочаті реформи вітчизняної юридичної освіти...

Так, як було заявлено в пояснювальному запису одного із законопроектів Верховної Ради України: поступальні зміни у функціонуванні вищої школи в Україні дають змогу виявити певні проблеми, що потребують вирішення. З огляду на одночасне реформування системи судових та правоохоронних органів чи не найгострішою із них є проблема реформування правничої освіти, що вимагає законодавчого забезпечення [1].

Як зазначає О.А.Білічак, що так склалося, що юридична освіта традиційно користується неабияким попитом серед абітурієнтів. Отримання диплома про вищу юридичну освіту відкриває можливості для оволодіння низкою професій, серед яких надзвичайно популярними є професії судді, прокурора, адвоката, зважаючи на досить привабливий рівень заробітної плати та високий ступінь соціального

престижу відповідної діяльності. Також правнича освіта відкриває доступ до зайняття різноманітних посад державної служби, роботи в правоохоронних органах. Ураховуючи це, кількість бажаючих вступити до ЗВО та отримати професію юриста традиційно є досить високою. Впродовж останніх двадцяти років відбувалося поступове зростання загальної чисельності закладів вищої освіти, що надають відповідні освітні послуги, передусім на контрактній основі [2].

Безумовно, зміни у наданні послуг з отримання юридичної освіти неминучим, з об'єктивної точки зору на і процеси глобалізації і інтернаціоналізації, що також глибоко проникають у царину освіти, про те, вони повинні бути послідовні і виважені.

На сьогодні дуже суттєво прослідковується використання досвіду підготовки фахівців з права, що має місце в США та деяких інших провідних країн світу. Про те, слід також мати на увазі, що Україна відноситься до країн де правова система належить романо-германській правовій сім'ї і саме тому не весь позитивний досвід США буде доцільний до застосування, де діє прецедентна система права. Крім того слід звернути увагу і на деякі інші фактори сьогодення концепції реформування, зокрема і рівень соціального достатку в нашій країні, а також можливість вступу здобувача юридичної освіти до закордонного вищого навчального закладу на більш пільгових умовах, диплом яких визнається на території України, про те, повертаються не ліпші, а відтак маємо ще і скорочення молодого населення-потенційних платників податків в перспективі на 30 років.

Саме тому хотілося б наголосити, що для реформування правової освіти в Україні слід розробити таку концепцію, яка б на математичному рівні прораховула б всі вище згадані і не згадані виклики сьогодення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Проект Закону про юридичну (правничу) освіту і загальний доступ до правничої професії. URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=62613 (дата звернення 26.05.19).
2. Білічак О. А. Реформа юридичної освіти в Україні: проблеми і виклики. Освітня аналітика України. 2019. № 2. С. 57-68. URL: [http:// science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/5_Bilichak_37-2019_57_68.pdf](http://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/5_Bilichak_37-2019_57_68.pdf).

Беценко Т.П. До питання про викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» у різнопрофільних ЗВО.....	109
Карпенко С.Д. Українська народна казка в інтернет мережі: сучасний стан та перспективи розвитку.....	112
Римар Н. Ю. Структура макрополя «література» в епістолярних текстах Лесі Українки.....	115
Бурковська Т. М. Зінчук Р. С. Пунктуаційна культура неповних речень у виданні «Вісник Демидівщини».....	118
Шульська Н. М. Лінгвістична культура сучасного медійника: пунктуаційний рівень.....	120

СЕКЦІЯ 5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ

Ковальчук І.В. Економічна депривація науково-педагогічних працівників як фактор їх професійної діяльності.....	123
Бровко Н.І. До питання відповідальності за корупційні прояви у сфері вищої освіти.....	125
Сімакова С.І. Здобуття вищої освіти засудженими в місцях позбавлення волі.....	127
Пахомова А.О. Особливості академічної мобільності здобувачів правників.....	129
Малишко І. В. Права дітей на освіту в Україні в умовах військового стану.	131
Макарчук В.В. Інформаційно-аналітична підтримка Національної поліції України у сфері національної безпеки.....	133
Сидоренко В. В. До питання нормативно-правового регулювання забезпечення академічної доброчесності в системі вищої освіти України.....	135
Тимощук О.Г. Виклики вищої юридичної освіти в умовах воєнного стану в Україні.....	138
Сапон-Аблязова Л.В. Закон «Про застосування англійської мови в Україні»: нові виклики для вищої школи.....	140
Сокиринська О.А. Імунітет цивільних осіб у міжнародному гуманітарному праві.....	142
Рубльов В.І., Рубльова Р.І., Кулікова Г.А. Міжнародне законодавство щодо забезпечення рівності прав і свобод жінок і чоловіків.....	144
Терещук М.М. Правове регулювання дистанційної освіти: європейський досвід.....	146
Росавицький О.О. Щодо правової освіти в Україні.....	149

СЕКЦІЯ 6

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Клочко А.О. Роль сучасних технологій у підвищенні цифрової компетентності здобувачів освіти.....	151
Musiichuk S.M. A vantages et inconvenients de l'apprentissage mixte pour la formation professionnelle des futurs spécialistes.....	153
Біліченко А.М. Використання інтернет-ресурсів у вивченні іноземної мови.....	156
Кириченко В.В., Сокиринська О.А. Проблеми освіти на тимчасово окупованих територіях.....	158
Коваленко А.Ю. Особливості регуляції емоційного стану здобувачів освіти фізичними вправами в умовах дистанційного навчання.....	159
Пономаренко Т. І. Професійна медіакомпетентність викладача ЗВО....	162