

**Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Білоцерківський національний аграрний університет
Дебреценський університет (Угорщина)
Університет Афійон Косатепе (Туреччина)
Університет економіки в Бидгощі (Польща)
Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету
Університет Савуа-Мон Блан (Франція)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Рівненський державний гуманітарний університет
Маріупольський державний університет
Криворізький державний педагогічний університет
Міжнародна перекладацька компанія Translatel
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Бюро перекладів «АДМІРАЛ»**



МАТЕРІАЛИ

V Міжнародної науково-практичної конференції

**«Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні
в умовах сучасних освітніх реалій»**

21-22 березня 2024 року

Біла Церква – 2024

УДК 378-027.543(477)-029:80:34

Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в умовах сучасних освітніх реалій: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 21–22 березня 2024 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2024. – 199 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р екон. наук, професор;
Варченко О.М., д-р екон. наук, професор;
Димань Т.М., д-р с.-г. наук, професор;
Ковальчук І.В., канд. юрид. наук, доцент;
Цвид-Гром О.П., канд. філол. наук, доцент;
Ігнатенко В.Д., канд. пед. наук, доцент;
Погоріла С.Г., канд. пед. наук, доцент;
Боньковський О.А., ст. викладач;
Любимова Ю.С., канд. філол. наук, доцент;

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук, доцент

До збірника ввійшли матеріали і тези доповідей, подані учасниками V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в умовах сучасних освітніх реалій» (21–22 березня 2024 року, Білоцерківський національний аграрний університет) до Організаційного комітету.

Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

Ел. адреса: <https://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27>

©БНАУ, 2024

референдаріат, після проходження якого претендент складає другий державний іспит. Державний іспит приймає держава, а не університет. До складу державної екзаменаційної комісії входять практикуючі судді. Юристи з університетським дипломом складають підсумковий університетський іспит.

Також, у процесі обміну досвідом у підготовці юристів звертаємо увагу, що як показує юридична практика в Інститутах медіації Аугсбурга та Лейпцига, у галузі підготовки юристів-медіаторів освіта не обмежується лише вивченням спеціальних дисциплін права. У підготовку таких фахівців включаються також психолого-педагогічні дисципліни, які сприяють подальшому успішній практиці в медіації у сфері сімейного та корпоративного права”.

Завершуючи, необхідно підкреслити різноманіття факторів та багатоаспектність міжкультурної професійної комунікації. Успішність міжкультурного діалогу визначають міжкультурні, мовні, професійно-орієнтовані та комунікативно-ділові компоненти комунікації. Значна роль в освітній підготовці фахівців, інтегрованих у загальноєвропейському міжкультурному просторі, приділяється навчанню професійно-орієнтованої іноземної мови з урахуванням знання культури іншої держави.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing Cultures: The Hofstede Model in Context. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1014>

УДК 340

МАЛИШКО І. В., ст. викладач кафедри публічно-правових дисциплін
Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

ПРАВА ДІТЕЙ НА ОСВІТУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Анотація. Проаналізовано нормативно-правове регулювання сфери освіти в умовах воєнного стану. На основі аналізу законодавчих та підзаконних нормативно-правових актів було визначено гарантії для учасників освітнього процесу в умовах війни. Досліджено нормативні аспекти організації освітнього процесу у закладах освіти в умовах воєнного стану, зокрема щодо форми продовження освітнього процесу, його завершення та проведення вступної кампанії. З'ясовано, що правове регулювання у сфері освіти насамперед спрямоване на забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу та необхідності продовження реалізації права на освіту.

Ключові слова: права і свободи, внутрішньо переміщені особи, гарантії, соціальний захист, соціальне забезпечення, інтеграція, воєнний стан.

Повномасштабне вторгнення росії в Україну стало викликом для нашої країни, яка зазнає величезних людських, матеріальних, культурних та моральних втрат. Зазнала кардинальних змін і система вищої освіти, яка до початку повномасштабної війни функціонувала в умовах пандемії та обмежень, пов'язаних зі стрімким поширенням захворюваності на COVID-19. До початку цих подій на

порядку денному для системи вищої освіти стояли питання реформування, імплементації норм прийнятого у 2014 році у новій редакції Закону України «Про вищу освіту», створення системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, узгодженої зі стандартами, що діють у Європейському просторі вищої освіти.

Сфера освіти регламентується системою нормативно – правових актів до яких входять Конституція України, Закони України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» тощо.

Базовим законом у сфері освіти є Закон України «Про освіту», який був доповнений нормою стосовно державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану. Зокрема, згідно статті 57-1 вищевказаного закону, здобувачам освіти, працівникам закладів освіти, наукових установ на час особливого періоду гарантується:

- Організація освітнього процесу в дистанційній формі або в будь – якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників;
- Збереження місця роботи, середнього заробітку, здійснення виплат стипендії та інших виплат, передбачених законом;
- Місце проживання (пансіон, гуртожиток тощо) та забезпечення харчування (у разі потреби) [1].

Право на освіту також не може бути призупинено під час збройного конфлікту. Навчання відіграє життєво важливу роль у задоволенні потреб і забезпеченні прав дитини в ситуаціях збройних і постконфліктних розладів. З точки зору психосоціального здоров'я дитини навчання забезпечує її повсякденну зайнятість, дає можливість для самовираження та спілкування з однолітками. Сам статус «учень» у багатьох випадках дозволяє дитині уникнути примусового призову на військову службу. Хоча, водночас, діти залишаються у групі ризику, оскільки міжнародна практика показує, що були випадки, коли ті, хто навчається, також залучались до збройних формувань. Школи допомагають розвивати важливі життєві навички, особливо в ситуаціях збройних конфліктів. І останнє, але не менш важливе -знання та вміння, які діти отримують у школі, залишаються з ними незалежно від подальшої долі. Це те, чого у дитини не відняти. У 2019 році Україна приєдналася до Декларації про безпеку шкіл (SafeSchools Declaration). Основною ідеєю Декларації є відповідно організована освітня система, яка спрямована на захист дітей та молодь від травмування, смерті та експлуатації, відновлення освітньої інфраструктури, забезпечення психологічної реабілітації учнів, батьків і вчителів, сприяння проведенню тренінгів з безпеки та охорони здоров'я тощо [3]. Положення Декларації ще не імplementовані в українське законодавство, однак 4 серпня 2021 року Кабінет Міністрів затвердив план заходів щодо її реалізації. Серед поставлених завдань –забезпечення безперервності навчання, забезпечення системності підходів до захисту освіти в умовах збройного конфлікту, запровадження моніторингу нападів на заклади освіти, їх захист від нападів та відновлення в разі пошкодження [4].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради України, 2017 р., URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради України, 2014 р., URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Декларація про безпеку шкіл. [Електронний ресурс] –Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/diyalnist/mizhnarodnadilnist/deklaraciya-pro-bezpeku-shkil>
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 4 серпня 2021 р. № 898-р Про затвердження плану заходів щодо реалізації Декларації про безпеку шкіл [Електронний ресурс] –Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2021-%D1%80#Text>

УДК 342.9

МАКАРЧУК В.В., д-р юрид. наук, доц., доцент кафедри конституційного права та теоретико-правових дисциплін

Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ПІДТРИМКА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ

Анотація. В тезах аналізується інформаційно-аналітична підтримка Національної поліції України у сфері національної безпеки.

Ключові слова: національна безпека, інформаційна безпека, правоохоронні органи, Департамент інформаційно-аналітичної підтримки, Національна поліція України.

Національна безпека складається з багатьох факторів різної соціально-економічної, геополітичної та правової природи у тих чи інших сферах існування суспільства має низку особливостей, в тому числі й в інформаційно-аналітичній сфері. Інформаційна безпека у складі змісту національної безпеки України займає визначальне місце, що опосередковується її сутністю, під якою заведено розуміти стан захищеності життєво важливих інтересів людини та громадянина, суспільства і держави.

Так, Департамент інформаційно-аналітичної підтримки Національної поліції України згідно Положення «Про Департамент інформаційно-аналітичної підтримки Національної поліції України» затвердженим наказом Національної поліції України від 31.01.2020 р. №77: є структурним підрозділом апарату центрального органу управління поліції, який організовує і здійснює заходи, передбачені законодавством України, що спрямовані на інформаційно-аналітичне та інформаційно-пошукове забезпечення правоохоронної діяльності та захист персональних даних при їх обробці в структурних підрозділах апарату Національної поліції України, головних управліннях Національної поліції України в Автономній Республіці Крим та м. Севастополі, областях, м. Києві, міжрегіональних територіальних органах Національної поліції України, їх структурних (відокремлених) підрозділах. Департамент є головним підрозділом у

Беценко Т.П. До питання про викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» у різнопрофільних ЗВО.....	109
Карпенко С.Д. Українська народна казка в інтернет мережі: сучасний стан та перспективи розвитку.....	112
Римар Н. Ю. Структура макрополя «література» в епістолярних текстах Лесі Українки.....	115
Бурковська Т. М. Зінчук Р. С. Пунктуаційна культура неповних речень у виданні «Вісник Демидівщини».....	118
Шульська Н. М. Лінгвістична культура сучасного медійника: пунктуаційний рівень.....	120

СЕКЦІЯ 5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ

Ковальчук І.В. Економічна депривація науково-педагогічних працівників як фактор їх професійної діяльності.....	123
Бровко Н.І. До питання відповідальності за корупційні прояви у сфері вищої освіти.....	125
Сімакова С.І. Здобуття вищої освіти засудженими в місцях позбавлення волі.....	127
Пахомова А.О. Особливості академічної мобільності здобувачів правників.....	129
Малишко І. В. Права дітей на освіту в Україні в умовах військового стану.	131
Макарчук В.В. Інформаційно-аналітична підтримка Національної поліції України у сфері національної безпеки.....	133
Сидоренко В. В. До питання нормативно-правового регулювання забезпечення академічної доброчесності в системі вищої освіти України.....	135
Тимощук О.Г. Виклики вищої юридичної освіти в умовах воєнного стану в Україні.....	138
Сапон-Аблязова Л.В. Закон «Про застосування англійської мови в Україні»: нові виклики для вищої школи.....	140
Сокиринська О.А. Імунітет цивільних осіб у міжнародному гуманітарному праві.....	142
Рубльов В.І., Рубльова Р.І., Кулікова Г.А. Міжнародне законодавство щодо забезпечення рівності прав і свобод жінок і чоловіків.....	144
Терещук М.М. Правове регулювання дистанційної освіти: європейський досвід.....	146
Росавицький О.О. Щодо правової освіти в Україні.....	149

СЕКЦІЯ 6

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Клочко А.О. Роль сучасних технологій у підвищенні цифрової компетентності здобувачів освіти.....	151
Musiichuk S.M. A vantages et inconvenients de l'apprentissage mixte pour la formation professionnelle des futurs spécialistes.....	153
Біліченко А.М. Використання інтернет-ресурсів у вивченні іноземної мови.....	156
Кириченко В.В., Сокиринська О.А. Проблеми освіти на тимчасово окупованих територіях.....	158
Коваленко А.Ю. Особливості регуляції емоційного стану здобувачів освіти фізичними вправами в умовах дистанційного навчання.....	159
Пономаренко Т. І. Професійна медіакомпетентність викладача ЗВО....	162