

**Міністерство освіти і науки України**  
**ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»**  
**Білоцерківський національний аграрний університет**  
**Дебреценський університет (Угорщина)**  
**Університет Афійон Косатепе (Туреччина)**  
**Університет економіки в Бидгощі (Польща)**  
**Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету**  
**Університет Савуа-Мон Блан (Франція)**  
**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**  
**Маріупольський державний університет**  
**Криворізький державний педагогічний університет**  
**Міжнародна перекладацька компанія Translatel**  
**Федерація обмінів «Франція-Україна»**  
**Бюро перекладів «АДМІРАЛ»**



## **МАТЕРІАЛИ**

### **V Міжнародної науково-практичної конференції**

**«Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні  
в умовах сучасних освітніх реалій»**

**21-22 березня 2024 року**

**Біла Церква – 2024**

УДК 378-027.543(477)-029:80:34

**Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в умовах сучасних освітніх реалій:** матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 21–22 березня 2024 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2024. – 199 с.

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Шуст О.А.**, д-р екон. наук, професор;  
**Варченко О.М.**, д-р екон. наук, професор;  
**Димань Т.М.**, д-р с.-г. наук, професор;  
**Ковальчук І.В.**, канд. юрид. наук, доцент;  
**Цвид-Гром О.П.**, канд. філол. наук, доцент;  
**Ігнатенко В.Д.**, канд. пед. наук, доцент;  
**Погоріла С.Г.**, канд. пед. наук, доцент;  
**Боньковський О.А.**, ст. викладач;  
**Любимова Ю.С.**, канд. філол. наук, доцент;

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук, доцент

До збірника ввійшли матеріали і тези доповідей, подані учасниками V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в умовах сучасних освітніх реалій» (21–22 березня 2024 року, Білоцерківський національний аграрний університет) до Організаційного комітету.

*Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.*

Ел. адреса: <https://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27>

©БНАУ, 2024

Таким чином, запобігання та протидія корупції сфері вищої освіти потребує зміни суспільних відносин та зміни суспільної діяльності, тобто протидія корупції має стати важливим пріоритетним напрямом освітньої політики закладу вищої освіти та напрямом державної антикорупційної політики. Важливу роль у питанні протидії корупції у сфері вищої освіти має відігравати антикорупційне інформування та освіченість. Запровадження на державному рівні, визнання та виконання основ правових антикорупційних знань, здійснення комплексу заходів виховного, навчального та інформаційного характеру, спрямованих на формування антикорупційної правосвідомості на високому рівні сприятиме запобіганню цьому негативному явищу.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бабенко К.А., Лазаренко С.Ж. Корупція в системі вищої освіти: сутність, причини та наслідки. Електронне наукове фахове видання «Державне управління: удосконалення та розвиток». №2. 2015. <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=812>
2. Кримінальний кодекс України. Примітка до ст. 45 Кримінального кодексу України від 29 черв. 2001 р. Відомості Верховної Ради України. 2001. № 25. Ст. 131.
3. Бровко Н.І. Філософсько-правові засади формування правосвідомості особистості в умовах трансформації освітнього процесу в Україні: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.12. Київ, 2019. 457 с.
4. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38-39. ст.380

#### УДК 343.8

**СИМАКОВА С.І.**, канд. юрид. наук, доцент кафедри публічно-правових дисциплін

*Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна*

#### **ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСУДЖЕНИМИ В МІСЦЯХ ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ**

**Анотація.** У тезах поданих на участь у конференції розглянуто питання щодо можливості здобуття засудженими до позбавлення волі, які відбувають покарання у виправних колоніях здобуття вищої освіти, та окреслено проблемні питання, які виникають під час здобуття вищої освіти засудженими.

**Ключові слова:** засуджений; кримінально-виконавча установа; позбавлення волі; освіта; вища освіта; виправлення; ресоціалізація.

Засуджені, суб'єкти кримінально-виконавчого права відбуваючи кримінальні покарання в місцях позбавлення волі користується всіма правами людини і громадянина, за винятком обмежень, які визначені законом і встановлені вироком суду» (ч. 3 ст. 63) [1].

В Україні, кожен має право на здобуття вищої освіти, не є винятком і особи, які відбувають покарання [2]. Здобуття засудженими вищої освіти дає можливість

засудженому отримати професію, працевлаштуватись після звільнення з місць позбавлення волі, відновитись у суспільстві, як рівноправний член держави. Наявність освіти у осіб, які відбули кримінальні покарання впливає на зменшення рецидиву злочинності в державі, адже маючи роботу, звільнені особи з місць позбавлення волі вже не будуть вчиняти кримінальні правопорушення заради базових потреб життя.

Залучення засуджених до освіти є одним із засобів їх виправлення та ресоціалізації. Статистичні показники аналізу освітнього рівня серед засуджених вказують на те, що кількість осіб з вищою освітою серед засуджених до позбавлення волі є мінімальною – до 2 % мають базову вищу освіту, а повну – до 6 % [3, с. 36], що дозволяє зробити висновок про важливість залучення засуджених до здобуття ними вищої освіти. Злочинність з кожним роком все молодшає, а це означає, що збільшується кількість осіб, які вчиняють кримінальні правопорушення в молодому віці, та в переважній більшості не мають освіти, в тому числі і вищої. Про те, після відбуття кримінального покарання таким особам потрібно буде продовжувати життя, працювати, будувати сім'ї, а тому наявність освітнього рівня є базовим фактором до ресоціалізації осіб, звільнених з місць позбавлення волі.

Відбуваючи покарання у виді позбавлення волі, засуджені можуть навчатися за дистанційною формою навчання у професійно-технічних навчальних закладах, якщо таких не має на території кримінально-виконавчої установи, у вищих навчальних закладах, та у закладах післядипломної освіти або структурних підрозділах вищих навчальних закладів, наукових і освітньо-наукових установ, що здійснюють післядипломну освіту [4]. На сьогоднішній день дане право можуть реалізувати більшість засуджених, адже установи відбуття покарань обладнані спеціальними кабінетами комп'ютерами, які обладнані мережею Інтернет, де засуджені можуть навчатися на платформах закладів вищої та професійно-технічної освіти, читати, та вивчати літературу, виконувати завдання, складати підсумкові контролі, сесії. Якщо ж в установі не має таких технічних засобів, то засуджені, які вступили у заклад вищої освіти за дистанційною формою навчання, чи виявили бажання вступати у заклад вищої освіти повинні бути переведені в колонію того ж самого рівня, яка обладнана відповідними технічними засобами.

Так, наприклад, у зв'язку із проведенням ремонтних робіт в установі, її перепланування може бути відсутній доступ до технічних засобів, або такі кімнати для навчання лише будуються в установі, в такому разі адміністрація установити повинна здійснити переведення засуджених до іншої колонії. Також в умовах воєного стану у зв'язку із проведенням бойових дій, переведенням засуджених до інших установ відбуття покарань процес здобуття вищої освіти ускладнюється, втрачається час на подачу документів у заклад вищої освіти, та виникають труднощі зі здійсненням самого навчання.

У 2023 р. засуджений до довічного позбавлення волі уклав договір про навчання у закладі вищої освіти Відкритий міжнародний університет розвитку людини “Україна”. Протягом липня 2023 року 32 засуджених та ув'язнених взяли

участь в додатковій сесії національного мультипредметного тесту.3 2023 р. 9 засуджених здобувають вищу освіту в установах відбуття покарань [5].

Враховуючи вищевикладене можна зробити висновок, що статистичні показники бажаючих засуджених здобувати вищу освіту, під час відбуття покарання є дуже низькими, а тому за завдання кримінально-виконавчих установ разом з Міністерством освіти і науки України стимулювати засуджених до навчання, та здобуття ними вищої освіти, створювати відповідні умови для навчання, адже наявність освіти у засуджених знизить ймовірність рецидиву злочинів, та забезпечить безпеку населення країни.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Конституція України, прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. Відомості Верховної Ради України. Електронне джерело. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top>.
3. План діяльності Міністерства юстиції України на 2021-2023 роки. URL: [https://minjust.gov.ua/.objectives\\_of\\_public\\_policy](https://minjust.gov.ua/.objectives_of_public_policy).
4. Про затвердження Положення про дистанційне навчання, затвердженим наказом МОН України від 25.04.2013 р. №466. Електронне джерело. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
5. Створюємо умови для здобуття вищої освіти засудженими. Державна Кримінально-виконавча служба України. Електронне джерело. URL: <https://kvs.gov.ua/new/note/13183/>.

#### УДК 347.76

**ПАХОМОВА А.О.**, канд. юрид. наук, доц., завідувач кафедри цивільно-правових дисциплін

*Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна*

#### ОСОБЛИВОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРАВНИКІВ

**Анотація.** Проведено аналіз основних викликів при забезпеченні академічної мобільності правників магістрів до закладів вищої освіти Німеччини у розрізі відмінностей розуміння деяких правових категорій та освітніх програм.

**Ключові слова:** академічна мобільність, правник, молодий науковець, магістрант.

На етапі реформування вищої освіти та інтеграції до єдиного європейського освітнього простору особлива увага приділяється академічній мобільності здобувачів вищої освіти, аспірантів та викладачів ЗВО. Сьогодні, незважаючи на нестабільну ситуацію в країні, відзначається інтенсифікацією міжнародного співробітництва, налагодження зв'язків із закордонними закладами освіти та іншими освітніми організаціями. Із закордонного боку найбільш відкритими та зацікавленими в обміні досвідом виступають ЗВО Німеччини. Академічні та наукові фонди ФРН, ДААД, Макс-Планк-Інститут сприяють процесу взаємного

<b>Беценко Т.П.</b> До питання про викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» у різнопрофільних ЗВО.....	109
<b>Карпенко С.Д.</b> Українська народна казка в інтернет мережі: сучасний стан та перспективи розвитку.....	112
<b>Римар Н. Ю.</b> Структура макрополя «література» в епістолярних текстах Лесі Українки.....	115
<b>Бурковська Т. М. Зінчук Р. С.</b> Пунктуаційна культура неповних речень у виданні «Вісник Демидівщини».....	118
<b>Шульська Н. М.</b> Лінгвістична культура сучасного медійника: пунктуаційний рівень.....	120

#### СЕКЦІЯ 5

##### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ

<b>Ковальчук І.В.</b> Економічна депривація науково-педагогічних працівників як фактор їх професійної діяльності.....	123
<b>Бровко Н.І.</b> До питання відповідальності за корупційні прояви у сфері вищої освіти.....	125
<b>Сімакова С.І.</b> Здобуття вищої освіти засудженими в місцях позбавлення волі.....	127
<b>Пахомова А.О.</b> Особливості академічної мобільності здобувачів правників.....	129
<b>Малишко І. В.</b> Права дітей на освіту в Україні в умовах військового стану.	131
<b>Макарчук В.В.</b> Інформаційно-аналітична підтримка Національної поліції України у сфері національної безпеки.....	133
<b>Сидоренко В. В.</b> До питання нормативно-правового регулювання забезпечення академічної доброчесності в системі вищої освіти України.....	135
<b>Тимощук О.Г.</b> Виклики вищої юридичної освіти в умовах воєнного стану в Україні.....	138
<b>Сапон-Аблязова Л.В.</b> Закон «Про застосування англійської мови в Україні»: нові виклики для вищої школи.....	140
<b>Сокиринська О.А.</b> Імунітет цивільних осіб у міжнародному гуманітарному праві.....	142
<b>Рубльов В.І., Рубльова Р.І., Кулікова Г.А.</b> Міжнародне законодавство щодо забезпечення рівності прав і свобод жінок і чоловіків.....	144
<b>Терещук М.М.</b> Правове регулювання дистанційної освіти: європейський досвід.....	146
<b>Росавицький О.О.</b> Щодо правової освіти в Україні.....	149

#### СЕКЦІЯ 6

##### ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

<b>Клочко А.О.</b> Роль сучасних технологій у підвищенні цифрової компетентності здобувачів освіти.....	151
<b>Musiichuk S.M.</b> A vantages et inconvenients de l'apprentissage mixte pour la formation professionnelle des futurs spécialistes.....	153
<b>Біліченко А.М.</b> Використання інтернет-ресурсів у вивченні іноземної мови.....	156
<b>Кириченко В.В., Сокиринська О.А.</b> Проблеми освіти на тимчасово окупованих територіях.....	158
<b>Коваленко А.Ю.</b> Особливості регуляції емоційного стану здобувачів освіти фізичними вправами в умовах дистанційного навчання.....	159
<b>Пономаренко Т. І.</b> Професійна медіакомпетентність викладача ЗВО....	162